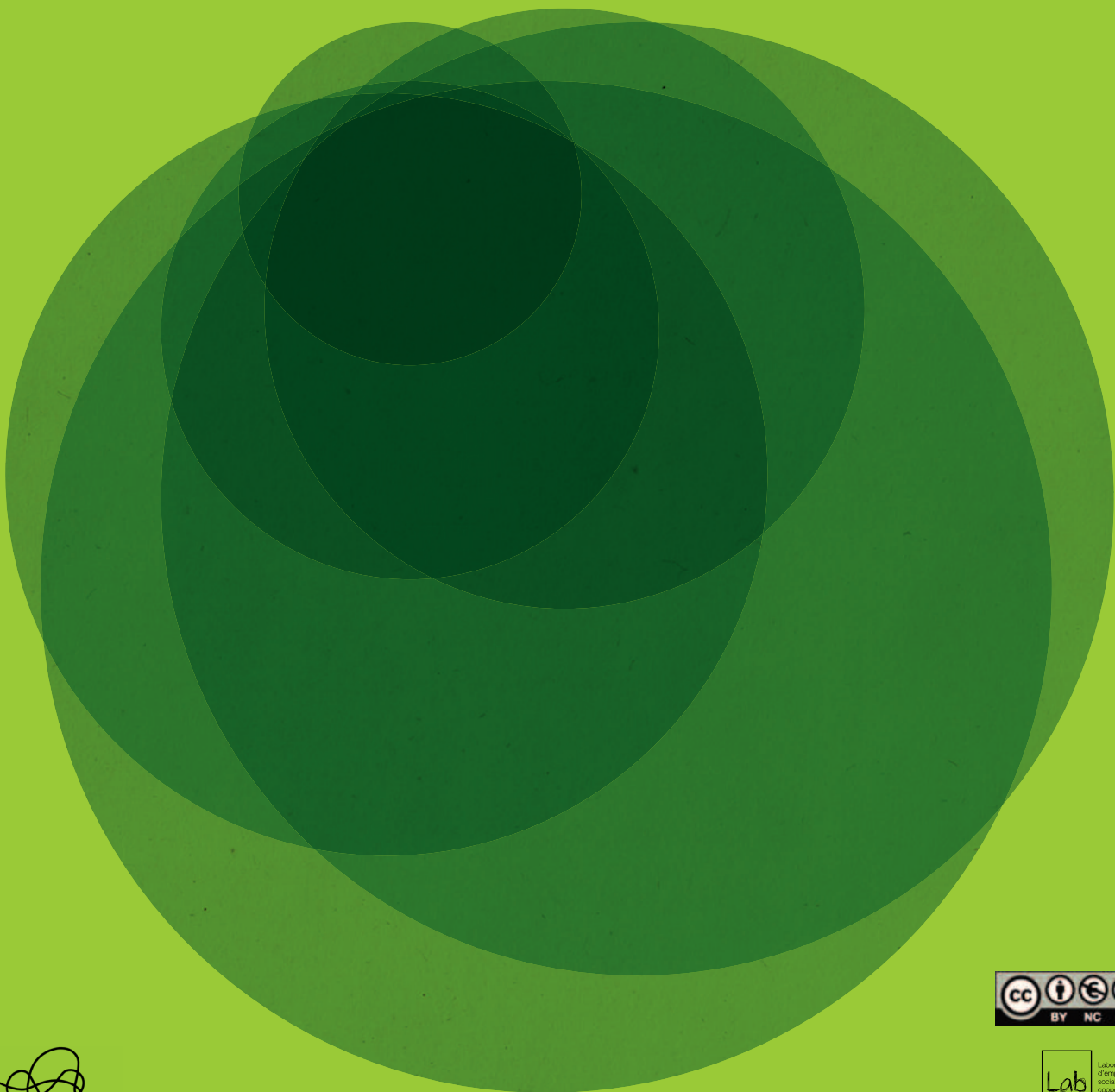


Estudi d'encaix

Proposta didàctica escola cooperativa



EL SERVEI COMUNITARI A L'ESO

Entenem el “**Servei Comunitari**” com una proposta pedagògica que implica la realització d'una acció solidària protagonitzada per l'alumnat, destinada a atendre necessitats reals d'una comunitat i planificada en forma integrada amb els continguts curriculars d'aprenentatge

El **Servei Comunitari** ha de formar part de la programació d'una o varies matèries. Els projectes de Servei Comunitari volen desenvolupar la competència bàsica social i ciutadana i per tant poden estar ubicats en qualsevol matèria que desenvolupi aquesta competència. Té lloc a tercer o quart d'ESO.

S'aconsella una dedicació aproximada de 20 hores al desenvolupament del Servei Comunitari, que inclogui un mínim de 10 hores de servei actiu a la comunitat.

El servei comunitari comprèn una part d'**aprenentatge** que es realitzarà dins l'horari escolar i d'un **servei actiu** a la comunitat que es durà a terme fora d'aquest horari, d'acord amb les necessitats de l'entitat amb què es col·labora. Aquest servei actiu haurà d'estar inclòs a la programació general anual del centre, aprovada pel director del centre prèvia consulta preceptiva del consell escolar.

L'activitat de servei comunitari forma part del currículum, per tant té caràcter obligatori. Com la prestació d'aquest servei suposa la realització d'activitats fora del recinte escolar, es pot donar el cas que hi hagi alumnat que per diferents motius justificats no hi pugui participar. En aquests casos el centre haurà de preveure la seva atenció específica i el contingut curricular alternatiu.

Per a participar en activitats de Servei Comunitari fora del centre o en horari no lectiu, l'alumnat necessita l'autorització escrita dels seus pares, mares o tutors legals. En l'autorització haurà de constar, a més a més, informació sobre l'entitat amb què es col·labora, dades de contacte, activitat que desenvolupa, servei que prestarà l'alumnat, calendari i horari, tipus de desplaçament, o altres continguts que el centre consideri oportuns. Existeix un model del Departament d'Ensenyament.

La **programació** general **anual** de centre, aprovada pel director del centre prèvia consulta preceptiva al consell escolar, ha de recollir les activitats de Servei Comunitari fora del recinte escolar en les que consti que l'alumnat es desplaça a/des de l'entitat amb mitjans propis i sense acompanyament. En l'autorització que es lliuri a les famílies caldrà detallar expressament el desplaçament a/des de l'entitat on es presta el servei.

El Departament d'Ensenyament signarà **convenis** amb les entitats que col·laborin amb els centres de titularitat pública. Els centres privats i privats concertats hauran de signar amb les entitats el document jurídic que correspongui.

Els centres educatius podran, si escau, signar documents de compromís amb les entitats col·laboradores on constin els compromisos adquirits.

En cas d'accident en l'entitat on presta el servei o in itinere, l'alumnat que realitzi activitats de Servei Comunitari està cobert per l'assegurança escolar

L'entitat col·laboradora on l'alumnat presta el Servei Comunitari haurà de tenir obligatòriament una assegurança que cobreixi la responsabilitat civil.

<http://blocs.xtec.cat/aprenentatgeserveilescorts/preguntes-mes-frequents/>

L'APRENENTATGE I SERVEI COMUNITARI

Són objectius de l'aprenentatge i Servei comunitari:

- Desenvolupar la competència social i ciutadana, afavorint una actitud crítica i compromesa davant la societat, per tal d'esdevenir membres actius en una societat catalana democràtica i participativa.
- Desenvolupar habilitats relacionades amb el disseny i realització de projectes i amb el treball d'equip.
- Donar a conèixer a l'alumnat i les seves famílies la xarxa associativa i les entitats de l'entorn, per tal de promoure la participació dels joves.
- Promoure el treball en xarxa entre els diferents agents educatius de l'entorn.
- Donar una resposta educativa a les necessitats emergents de l'entorn escolar.
- Augmentar la participació en el teixit associatiu i les entitats de caire social per fomentar el compromís amb la construcció d'una societat més justa, cohesionada i arrelada al territori.

Els principis que regeixen l'aprenentatge i Servei comunitari són:

- Educació en valors.
- Participació activa i democràtica.
- Resposta a les necessitats socials emergents.
- Treball en xarxa i coresponsabilització.
- Millora constant.

L'Aprenentatge Servei és la metodologia més adient per desenvolupar el Servei comunitari perquè és una proposta educativa que combina processos d'aprenentatge i de servei a la comunitat en un sol projecte. Permet a l'alumnat analitzar l'entorn, elaborar propostes de millora i desenvolupar-les des de la pràctica, la implicació i el compromís. La relació circular que s'estableix entre l'aprenentatge i el servei genera una nova realitat que intensifica els efectes de cada un per separat. L'aprenentatge millora el servei a la comunitat, perquè aquest guanya en qualitat, i el servei dóna sentit i funcionalitat a l'aprenentatge, perquè allò que s'aprèn es pot transferir a la realitat en forma d'acció.

ORIENTACIONS PER DUR A TERME UN PROJECTES APS

El districte de Les Corts coordina els projectes d'Aprenentatge i Servei a la ciutat de Barcelona. S'ha mantingut una reunió amb el tècnic Martí Boneta i se n'han extret les següents idees per tal de garantir una bona adequació de la proposta:

Existeixen models transferibles del Departament d'Ensenyament consultables pel professorat. Seria ideal que la proposta es basés i elaborés un model transferible d'aquest estil.

La proposta ha d'incloure varietat d'activitats d'aprenentatge per tal que els alumnes puguin dur a terme el Servei Comunitari. La proposta també pot incloure varies propostes de servei:

- La varietat és important perquè el mestre pugui optar per aquella opció que més s'ajusta als seus alumnes.
- Han de ser propostes transversals, que es puguin treballar des de diferents àrees i competències, lligades evidentment al currículum.
- Contemplar el treball cooperatiu i la presa de decisions col·lectives
- La proposta ha d'incloure eines per l'avaluació. Existeixen múltiples eines com la rúbrica, el diari de camp... Cal avaluar el servei realitzat. Elaborar una eina model per avaluar l'assoliment d'algun contingut i/o aprenentatge concret de la proposta. El docent adaptarà l'eina a altres continguts treballats en la proposta didàctica.

Tipologia de Serveis que poden dur a terme els alumnes:

- Enquesta,
- Campanya de difusió
- Exposició d'una temàtica, guiatges a l'exposició,
- Fira, tríptics
- Xerrades a les AMPA's, Centres Cívics, Casals d'avis, altres centres educatius
- ...

Des del Districte mostren bona voluntat per a la fase d'implantació i el treball en xarxa amb els Instituts per poder fer arribar la proposta. Alhora han facilitat el contacte de persones i entitats que estan desenvolupant bones experiències d'ApS, amb qui pot ser interessant contrastar informació.

Arrel de contactar amb entitats que desenvolupen projectes ApS amb els Instituts de Secundària, apareix una idea de garantia d'èxit clau en aquesta tipologia de projectes que és l'acompanyament i assessorament als Instituts per part de l'entitat organitzadora, idea que també queda recollida en la bibliografia i documents sobre projectes ApS.

Segons això, i donada la tipologia de proposta que s'està desenvolupant, podria ser una qüestió a tenir en compte en la poada en marxa del projecte.

L'ECONOMIA SOCIAL I SOLIDÀRIA AL CURRÍCULUM DE L'ESO

A continuació es detallen les competències i continguts clau relacionats amb la proposta didàctica per treballar l'Economia Social i Solidària.

ÀMBIT SOCIAL. CIÈNCIES SOCIALS: GEOGRAFIA I HISTÒRIA

Dimensió geogràfica

- **Analitza diferents models d'organització política, econòmica i territorial, i les desigualtats que generen, per valorar com afecten la vida de les persones i fer propostes d'actuació.**
 - Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi.
 - Models d'interpretació geogràfics i de fets històrics.
 - Cerca, anàlisi i contrast d'informacions diverses.
 - Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suports. Eines d'orientació espacial.
 - **Interacció entre els grups humans i el medi. Activitats econòmiques i el seu impacte mediambiental. Matèries primeres i fonts d'energia.**
 - Trets demogràfics, econòmics, socials, polítics i culturals de la societat catalana, espanyola, europea i del món. Població i poblament. Migracions.
 - Els **grans àmbits geopolítics i econòmics. Models econòmics.**
 - Organització política i territorial: àmbits local, nacional i internacional.
 - **Globalització i intercanvi desigual. Mecanismes de cooperació internacional.**
 - **Desenvolupament humà sostenible.**
- Explicar les interrelacions entre els elements de l'espai geogràfic, per gestionar les activitats humanes en el territori amb criteris de sostenibilitat.
 - Cerca, anàlisi i contrast d'informacions diverses.
 - Interacció entre els grups humans i el medi. Activitats econòmiques i el seu impacte mediambiental. Matèries primeres i fonts d'energia.
 - Principals zones bioclimàtiques de Catalunya, Espanya, Europa i el món. Defensa i preservació del patrimoni paisatgístic.
 - Trets demogràfics, econòmics, socials, polítics i culturals de la societat catalana, espanyola, europea i del món. Població i poblament. Migracions.
 - Globalització i intercanvi desigual. Mecanismes de cooperació internacional.
 - Desenvolupament humà sostenible.

- Aplicar els procediments de l'anàlisi geogràfica a partir de la cerca i l'anàlisi de diverses fonts, per interpretar l'espai i prendre decisions.
 - Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi.
 - Cerca, anàlisi i contrast d'informacions diverses.
 - Lectura i interpretació de mapes, plànols i imatges de diferents característiques i suports. Eines d'orientació espacial.
 - Principals zones bioclimàtiques de Catalunya, Espanya, Europa i el món. Defensa i preservació del patrimoni paisatgístic.
 - Desenvolupament humà sostenible.

Dimensió ciutadana

- **Formar-se un criteri propi sobre problemes socials rellevants per desenvolupar un pensament crític.**
 - Textos de les ciències socials: descripció, explicació, justificació, interpretació i argumentació, i vocabulari propi.
 - Estratègies comunicatives en situacions d'interacció oral.
 - Funcionament del sistema democràtic.
 - Drets humans.
 - Situacions de desigualtat, injustícia i discriminació.
 - Focus de conflicte en el món actual.
 - Identitats personals i col·lectives. Pertinença i cohesió social.
- **Participar activament i de manera compromesa en projectes per exercir drets, deures i responsabilitats propis d'una societat democràtica.**
 - Funcionament del sistema democràtic.
 - Drets humans.
 - Situacions de desigualtat, injustícia i discriminació.
 - Focus de conflicte en el món actual.
- Pronunciar-se i comprometre's en la defensa de la justícia, la llibertat i la igualtat entre homes i dones.
 - Les dones en la història i en les societats actuals.
 - Cerca, anàlisi i contrast d'informacions diverses.
 - Funcionament del sistema democràtic.
 - Drets humans.
 - Situacions de desigualtat, injustícia i discriminació.
 - Focus de conflicte en el món actual.
 - Identitats personals i col·lectives. Pertinença i cohesió social.

ÀMBIT DE CULTURA I VALORS

Dimensió personal

- **Actuar amb autonomia en la presa de decisions i ser responsable dels propis actes.**
 - La presa de decisions: fases i conseqüències.
 - Els criteris com a fonament de la presa de decisions.
 - El concepte de llibertat i els seus límits.
 - Les lleis i les seves implicacions ètiques i socials.
 - Drets i deures en l'àmbit escolar, familiar i social.
 - El fonament de la llibertat i l'autonomia en les diverses teories ètiques.
- **Qüestionar-se i usar l'argumentació per superar prejudicis i per consolidar el pensament propi.**
 - El dubte i la formulació de les bones preguntes com a inici de la reflexió.
 - El bon argument.
 - Els aspectes d'una argumentació.
 - L'origen i la construcció dels prejudicis en el nostre context.
- **Identificar els aspectes ètics de cada situació i donar-hi respostes adients i preferentment innovadores.**
 - Els criteris morals i la seva fonamentació: cura, justícia, compassió, reciprocitat, imparcialitat...
 - Imaginació i creativitat aplicades a les decisions ètiques.
 - La millora i la innovació com a estímul de l'avenç col·lectiu.
 - Principals sistemes ètics del segle XX: derivacions de l'utilitarisme i ètiques apriorístiques.
 - Els codis deontològics professionals i empresarials com a concreció de l'ètica aplicada.
- Assumir actituds ètiques derivades de la Declaració Universal dels Drets Humans.
 - La Declaració Universal dels Drets Humans de 1948.
 - Algunes disposicions legals i institucions per a la defensa dels drets humans i de les llibertats.
 - Situacions i contextos de conculcació dels drets humans i les llibertats.
 - Els drets humans com a deures morals.
 - Història i fonamentació dels drets humans. Les generacions de drets. Els drets de les generacions futures.

Dimensió interpersonal

- Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.
 - La dignitat humana i el respecte. Consideració de la igualtat.
 - La pluralitat cultural, política, religiosa i altres.
 - Diversitat d'identitats. Les diferències i els seus contextos.
 - Valors universals i valors compartits. La convivència.
 - Àmbits d'actuació de poder i violència. Actituds de tolerància, solidaritat, compromís i les seves manifestacions externes
- Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.
 - El concepte de diàleg. Tipus de diàleg. El diàleg com a forma privilegiada de comunicació d'idees, de sentiments i de relació.
 - Les condicions del diàleg: ordre, claredat, atenció, intencionalitat...

- Els valors del diàleg: comprensió, exclusió de violència, cooperació, participació, sinceritat, escolta, igualtat de les veus, assertivitat, respecte, racionalitat...
- El conflicte. Anàlisi de conflictes. El tractament de conflictes interpersonals com a actor, com a espectador, com a afectat. Estratègies: conversa, negociació, mediació...
- La cultura de la pau. Violència directa i violència estructural. Tipus de pau. Models i exemples de la cultura de la pau...

Dimensió sociocultural

- **Anàlitzar críticament l'entorn (natural, científicotecnològic, social, polític, cultural) des de la perspectiva ètica, individualment i de manera col·lectiva.**
 - Diferència entre fins i mitjans. Relació entre pensament i acció.
 - Ciència i tecnologia com a àmbit de debat ètic (bioètica...).
 - L'exercici de la política i les seves repercussions ètiques.
 - El medi natural i les seves implicacions (ètica del consum, medi ambient).
 - Tradicions, costums i creences.
 - Els mitjans de comunicació: tractament de la informació. Informació i comunicació en la xarxa.
- **Realitzar activitats de participació i de col·laboració que promoguin actituds de compromís i democràtiques.**
 - Les normes i els criteris del treball en grup i en equip.
 - Valors i actituds a partir d'un sistema democràtic: solidaritat, bé comú, compromís, diàleg.
 - Àmbits de cooperació i participació: voluntariat, ONG, centres d'assistència comunitària.
 - La xarxa educativa en el territori: escoles, museus, sales d'art, centres artístics, biblioteques, centres esportius, esplais

ÀMBIT CIENTIFICOTECNOLÒGIC

Dimensió indagació de fenòmens naturals i de la vida quotidiana

- **Resoldre problemes de la vida quotidiana aplicant el raonament científic**
 - Model cineticomolecular.
 - Model d'energia.
 - Model d'interacció física. Forces i moviments.
 - Model d'ones mecàniques i electromagnètiques. Model de raig de llum.
 - Model de càrrega i interacció elèctrica.
 - Model de canvi químic.
 - Model atomicomolecular, enllaç químic, forces intermoleculars. Model estructura de les substàncies.
 - Model de cèl·lula.
 - Model d'ésser viu.
 - Model de canvi geològic. Model de material geològic. Model de la tectònica de plaques.

- Reconèixer i aplicar els processos implicats en l'elaboració i validació del coneixement científic
 - Teories i fets experimentals. Controvèrsies científiques. Ciència i pseudociència.
- Dimensió objectes i sistemes tecnològics de la vida quotidiana.
- Analitzar sistemes tecnològics d'abast industrial, avaluar-ne els avantatges personals i socials, així com l'impacte en la salubritat i el medi ambient.
 - Objectes tecnològics de la vida quotidiana.
 - Mecanismes tecnològics de transmissió i transformació del moviment.
 - Manteniment tecnològic. Seguretat, eficiència i sostenibilitat.
 - Objectes tecnològics de base mecànica, elèctrica, electrònica i pneumàtica.
 - Sistemes tecnològics industrials. Màquines simples i complexes.
 - Corrent elèctric i efectes. Generació d'electricitat.
 - Processos industrials. Mesures industrials per la sostenibilitat i contaminants industrials.
 - Disseny i construcció d'objectes tecnològics.
 - Aparells i sistemes d'informació i comunicació.

Dimensió medi ambient

- **Adoptar mesures amb criteris científics que evitin o minimitzin els impactes mediambientals derivats de la intervenció**
 - Model d'ecosistema.
 - Model de canvi geològic. Model de material geològic. Model de la tectònica de plaques.
 - Història de l'Univers, de la Terra i de la vida.
 - Objectes tecnològics de la vida quotidiana.
 - Manteniment tecnològic. Seguretat, eficiència i sostenibilitat.
 - Sistemes tecnològics industrials. Màquines simples i complexes.
 - Processos industrials. Mesures industrials per la sostenibilitat i contaminants industrials.
 - Disseny i construcció d'objectes tecnològics.
 - Impactes mediambientals de l'activitat humana. Recursos naturals: renovables i no renovables.

Dimensió salut

- **Adoptar mesures de prevenció i hàbits saludables en l'àmbit individual i social, fonamentades en el coneixement de les estratègies de detecció i resposta del cos humà**
 - Model de cèl·lula.
 - Model d'ésser viu.
 - Funció de relació. Resposta immunitària. Substàncies addictives.
- **Adoptar hàbits d'alimentació variada i equilibrada que promoguin la salut i evitin conductes de risc, trastorns alimentaris i malalties associades**
 - Model de cèl·lula.
 - Model d'ésser viu
 - Funció de nutrició. Aliments i nutrients. Malalties i trastorns associats.

ÀMBIT LINGÜÍSTIC

Dimensió comprensió lectora

- Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.
 - Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.
 - Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o de la seqüència audiovisual.
 - Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement.
 - Lectura i escriptura sovintejades sobre temes diversos i en contextos diferents.
 - Pragmàtica: – Registres lingüístics. – Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals formals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius i administratius. – Elements de la comunicació.
 - Lèxic i semàntica: – Expressions comunes, frases fetes. – Lèxic precís i apropiat a contextos concrets i quotidians. – Camps lexicosemàntics. – Mecanismes de formació de paraules. – Relacions semàntiques. Canvis en el significat de les paraules. – Estratègies digitals de cerca lèxica
 - Llenguatge audiovisual.
- Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.
 - Comprensió literal, interpretativa i valorativa. Idees principals i secundàries.
 - Estratègies de comprensió per a l'abans, durant i després de la lectura o de la seqüència audiovisual.
 - Estratègies de cerca, ús de cercadors i tractament de la informació per a la construcció del coneixement.
 - Llenguatge audiovisual.

Dimensió expressió escrita

- Planificar l'escrit d'acord amb la situació comunicativa (receptor, intenció) i a partir de la generació d'idees i la seva organització
 - Estratègies per a la producció de textos escrits i audiovisuals: l'escriptura i la creació audiovisual com a procés.
 - Pragmàtica: – Registres lingüístics. – Gèneres de text narratius, descriptius, conversacionals formals, predictius, persuasius, instructius, expositius, argumentatius i administratius. – Elements de la comunicació.
 - Llenguatge audiovisual.
- Revisar i corregir el text per millorar-lo, i tenir cura de la seva presentació formal

Dimensió comunicació oral

- Produir textos orals de tipologia diversa amb adequació, coherència, cohesió i correcció lingüística, emprant-hi els elements prosòdics i no verbals pertinents
- Emprar estratègies d'interacció oral d'acord amb la situació comunicativa per iniciar, mantenir i acabar el discurs

ÀMBIT ARTÍSTIC

Dimensió expressió, interpretació i creació

- Compondre amb elements dels llenguatges artístics utilitzant eines i tècniques pròpies de cada àmbit
 - Fonaments del llenguatge visual, plàstic i audiovisual. – Components de la representació visual i audiovisual. – Codis de comunicació gràfica. – Les funcions del llenguatge visual i audiovisual.
 - Expressió i comunicació. – Art, disseny, comunicació visual i audiovisual. – Funcions de la comunicació: expressiva o emotiva; cognitiva, apel·lativa o exhortativa; descriptiva; referencial o informativa; poètica o estètica; fàtica; metalingüística.
 - Instruments i tècniques analògiques i digitals per a la representació i comunicació visual i audiovisual. – Representació descriptiva, d'anàlisi, constructiva, expressiva i intuïtiva. – Eines i tècniques analògiques i digitals per al tractament de les imatges. – Art, disseny i noves tecnologies.

OPORTUNITATS AL DISTRICTE DE L'EIXAMPLE

ANÀLISI DE LES ENTITATS DEL DISTRICTE

A partir de l'eina del Pam a Pam de la Xarxa d'Economia Solidària (XES) s'han detectat les següents entitats que permetrien el treball dels continguts de l'Economia Social i Solidària relacionats amb el currículum de Secundària:

IACTA	http://iacta.coop
OBSERVATORI DESC	http://observatoridesc.org
COL·LECTIU RONDA	https://www.cronda.coop
MESCLADÍS	http://mescladis.org
IRÍDIA	http://iridia.cat
ETCS	http://etcs.coop/
CALIDOSCOOP	http://www.calidoscoop.coop/
SOSTRECÍVIC	https://sostrecivic.coop
FEM ESCALA	http://www.femescala.coop
ARÇ	http://arc.coop
FIARE	https://www.fiarebancaetica.coop
CRÍTIC	http://www.elcritic.cat
SETEM	http://www.setem.org
OIKOCRÈDIT	http://www.oikocredit.es
MÉS OPCIONS	https://www.mesopcions.coop
NUSOS	http://www.nusos.net
SOM ENERGIA	https://www.somenergia.coop
CELOBERT	http://celobert.coop

Estudi d'encaix Proposta didàctica escola cooperativa

S'ha enviat un correu amb un qüestionari adjunt (veure annex I) a les entitats per tal de saber la capacitat que tenen les entitats per rebre visites de grups escolars així com la disponibilitat de recursos necessaris per dur a terme la visita. S'ha fet un reforç telefònic per informar del projecte i avançar informació sobre el qüestionari. En general totes les entitats han valorat interessant l'experiència, malgrat no s'ha obtingut una resposta explícita de totes elles.

Marca temporal	Nom de l'entitat	REBRE GRUPS	A TENIR EN COMPTE	MATERIAL ENTITAT	ATENCIÓ A GRUPS	OBSERVACIONS	ESPAI ADEQUAT	GRUPS/ ANY
06/02/2018	FemEscala, SCCL	Si	No podemos recibir visitas de Enero a Abril, por volumen de trabajo.	Si	Si	Pero no tenemos tiempo de preparar presentacion tipo "power point". El	Si	2
08/02/2018	Associació Iridia, Centre per la Defensa dels Drets Humans	Si		Si	Si		Si	1 o 2, depenent
19/02/2018	Calidoscop SCCL	Si		Si	Si		Si	3
01/03/2018	Iridia	Si		Si	Si		Si	2/3
01/03/2018	Arç	Si		Si	Si		Si	10
01/03/2018	Sostre Cívic	Només en determinades ocasions	Puntualment, en funció del calendari, horaris i bàsicament disponibilitat d'agenda	Si	Si	Que féssim nosaltres una presentació específica de l'entitat?	Si	2 (durant el curs, fins a juny). L'espai entenc que seria la sala polivalent de Un parell o tres... però tot depèn! Ho podem anar parlant i valorant... :-)
01/03/2018	Oikocredit Catalunya	Només en determinades ocasions	Si vénen molts alumnes hauria de ser en un horari en què no hi hagi gaire companyes a l'oficina (que és petita) per en funcio de les dates , condicionades a si tenim disponibilitat	Si	Si		Si	2-3
02/03/2018	IACTA	Només en determinades ocasions		Si	Si		Si	
06/03/2018	COL·LECTIU RONDA S.C.C.L.	Si		Si	Si	Entenem per presentació Si explicar breument 10-15 minuts que fa la		



1: C/Bisbe Iaguarda, 4
Oiko credit, Setem

2: C/Casp 43
Arç, Calidoscop Critic,
ETC's, Fiarè, Iridia,
Mès Opcions, Nusos,
Observatori Desc,
Sostre Cívic,

3: C/Bailen 5
Fem escala, Celobert,
lacta

4: C/Trafalgar 50
Col·lectiu Ronda

5: C/ Casp 144

C/ dels Carders, 5
Mescladis

ANÀLISI DELS INSTITUTS

Al districte de l'Eixample hi ha un total de 29 Instituts de Secundària, dels quals 5 són públics. S'ha explorat el web dels Instituts públics per tal de detectar oportunitats alhora de treballar els continguts que es podrien desprendre de la proposta didàctica entorn l'Economia Social i Solidària. Se n'extreuen les següents oportunitats:

Ernest Lluch: Del seu projecte educatiu en destaca l'objectiu "promoure la participació, la cooperació i la col·laboració entre els membres de la comunitat educativa buscant activament el consens". S'ha intentat contactar diverses vegades amb Maria Teresa, coordinadora pedagògica, per concertar una visita de contrast però no ha estat possible.

Institut Jaume Balmes: En el seu model educatiu destaquen el seu Projecte Cultural, un projecte que va més enllà de la formació acadèmica a les aules i que treballa àmbits diversos com l'educació per la salut, l'educació mediambiental, la participació ciutadana i el servei comunitari. En aquest sentit desenvolupen projectes d'Aprenentatge i Servei. S'ha fet una entrevista de contrast amb en Albert Daví, coordinador pedagògic del centre. Ha mostrat interès pel projecte i les competències i continguts curriculars s'ajusten a les seves necessitats. La temàtica els agrada i ha generat expectatives. El centre a inicis d'any presenta propostes als alumnes i aquests s'adscriuen al projecte que més interès els genera. En aquest sentit ens suggereix fer una presentació engrescadora del projecte, fins i tot comptar en que una persona pugui anar a presentar el projecte, per fer-lo més proper a l'alumnat. N'Albert considera que els materials, juntament amb la presentació que se li ha fet, són prou clars per permetre l'autonomia del docent. Tot i que pel que fa a la gestió, agrairia que hi hagués una persona a qui pogués delegar aquestes tasques de concertar visites amb les entitats.

Poeta Maragall: Destaquen el treball cooperatiu a partir del treball en grups heterogenis. Tenen experiència en projectes ApS i destaquen "altaveus per la llibertat", "audiència Pública. Barcelona ciutat i refugi" i "converses de lectura". Alhora destaca les assemblees de delegats per discutir les propostes dels diferents grups i de l'equip de gestió i prendre acords. S'ha contactat amb la coordinadora pedagògica, Mariona Sánchez, però està malalta. Se li ha enviat per correu els materials informatius per valorar una possible entrevista de contrast. No hem obtingut resposta.

Viladomat: Destaca el treball per projectes que requereixen la investigació, el plantejament de problemes, la gestió de recursos i la immersió en situacions reals. Fomenta l'autonomia personal i la capacitat per enfrontar-se a nous reptes. Incentiven el treball conjunt regular amb les escoles i altres instituts de la zona, fomentat el treball cooperatiu. Ens hem reunit amb Pilar Cabellos, la directora del centre, i la coordinadora pedagògica. La proposta els ha semblat formidable i molt interessant. Els encaixa que els servei es pugui materialitzar en el sí del consell de delegats. Estan en un moment de creixement del centre i han de valorar quina capacitat tenen de dur a terme projectes ApS. Valoren que els seria necessari tenir algú amb qui poder resoldre dubtes sobre la implantació del projecte, i si a més es pogués fer una formació en la temàtica i els materials, seria idoni.

Fort Pius: El projecte educatiu fa especial incís en l'aprenentatge cooperatiu a partir del treball per projectes i el treball en xarxa. Es garanteix la participació dels alumnes en la vida del centre a través del Consell de Delegats. Col·laboren amb entitats socials fent activitats d'Aprenentatge i Servei. A 1r d'ESO treballen per projectes, no els és una metodologia estranya però cal valorar perquè no es fa servir en altres etapes educatives. Tenir-ho en compte a l'enquesta personalitzada. S'ha contactat per correu amb en Joan Gavilan i se li han enviat els materials, però no ha estat possible concertar l'entrevista.

CONCLUSIONS DE L'ESTUDI

- Aprofitar la metodologia de treballs dels IES basat en el treball cooperatiu com a element estimulant per treballar la proposta didàctica.
- Aprofitar el Consell de delegats per promoure el servei comunitari dins la comunitat educativa de centre, fomentant la presa de decisions amb criteris i principis de l'Economia Social i Solidària.
- Posar a disposició dels centres una persona de referència que els aconselli en la implantació de la proposta didàctica, així com centralitzi tasques de gestió del concert de visites a les entitats. Seria favorable establir un període en el qual els Instituts demanessin l'adscripció al projecte i formulessin interessos per tal que aquesta persona pogués gestionar el contacte amb les entitats.
- Aquesta persona també podria donar suport a les entitats que ho requereixen i que han manifestat no tenir grans recursos ni capacitat per rebre els grups. Això vol dir que hauria de ser una persona coneixedora de les entitats.
- Els Instituts amb qui s'ha pogut contrastar la proposta han mostrat interès en la temàtica. Hem intuït certa il·lusió dels docents per ampliar noves oportunitats didàctiques amb els nois i noies, que a més promouen la transformació de la societat.

ANNEX I

Benvolguts, benvolgudes,

Nusos conjuntament amb el Labcoop (en concret amb ETCS i L'Apòstrof) estem dissenyant un projecte d'Aprenentatge i Servei per al Districte de l'Eixample amb l'objectiu de promoure l'economia social i els valors que promou entre els docents i alumnes de secundària del districte de l'Eixample. Aquest projecte inclou un itinerari pel districte per conèixer algunes de les entitats de l'economia social i posteriorment una proposta didàctica per treballar a l'aula els valors que promou l'economia social i solidària (en concret equitat, democràcia, servei a la societat i sostenibilitat).

Ens posem en contacte amb vosaltres perquè us volíem proposar com a entitat que els alumnes podrien visitar. La idea és donar diferents opcions i que ells triïn quines entitats dels districte visiten. Voldríem saber si veieu possible poder rebre aquests grups per aquest motiu us adjuntem l'enllaç a una breu enquesta que necessitaríem que ens omplíssiu el més aviat possible.

<https://goo.gl/forms/o6YXpe0fN7bbJG832>

Moltes gràcies!

Visites d'alumnes a entitats de l'ESS

Nom de l'entitat

Estareu disposats a rebre la visita d'un grup escolar amb cita prèvia?

Sí

No

Només en determinades ocasions

Si has contestat en determinades ocasions, indica'ns els condicionants a tenir en compte:

Teniu material per poder explicar qui és la vostra entitat i què feu?

Sí

No

Els podràu atendre a partir d'una presentació i respondre a preguntes que formulessin els alumnes?

Sí

No

Observacions

Teniu un espai adequat per rebre un grup de 25-30 alumnes?

Sí

No

Quants grups a l'any veieu possible atendre?

Moltes gràcies!



Amb la col·laboració de:



**Ajuntament de
Barcelona**

**Districte de
l'Eixample**