



Consell Escolar Municipal del Districte de Sant Martí

Assumpte	Acta del Plenari del CEMD
Lloc	Sessió telemàtica
Data i hora	26 d'abril de 2021, a les 17.30 h
Assistents	Jordi Martín López, vicepresident del CEMD Jordi Rallo Casanovas, Grup Municipal ERC-AM Silvia López Serrano, PSC-CP M. Eugenia Angulo López, Grup Municipal CS Maria Arenillas Picañol, Grup Municipal JxC Anna Vera Rigo, Consorci d'Educació de Barcelona Rosa Solé, Serveis Educatius Cristina Cadevall, EBM Diagonal Mar Enric Reverter, escola Catalònia Oriol Navarro, Jesuïtes-Escola del Clot Iván Sanin, escola La Palmera Montserrat Ruiz, institut Infanta Isabel Amador Pisabarro, Plataforma Defensa de l'Educació Pública del Poblenou M. Helena Martín, UPC
Convidada	Lorena Domínguez, consellera de Feminismes del Districte de Sant Martí

Ordre del dia

1. Aprovació de l'acta de la sessió de l'anterior Plenari del CEMD, si s'escau.
2. Informacions del procés de preinscripció escolar. Curs 2021-2022. Consorci d'Educació.
3. Obres i reformes de centres i entorns escolars. Protegim les escoles 2021 i Transformem Patis.
4. Coeducació als centres educatius. Lorena Domínguez, consellera de Feminismes del Districte de Sant Martí.
5. Retorn del Consell Educatiu Municipal de Barcelona.
6. Precs i preguntes.

El conseller d'educació, Jordi Martín, obre la sessió presentant l'Ordre del Dia i donant la benvinguda a les persones assistents.

Abans de començar a tractar els punts exposats, procedeix a la lectura d'un document relacionat amb els reglaments de participació de l'Ajuntament, s'informa que en aplicació d'allò previst al Reglament intern d'organització i funcionament del Districte de Sant Martí, així com les Normes reguladores del Funcionament dels Districtes, cal prosseguir amb la

renovació del Consell Ciutadà d'aquest districte, que es va iniciar a finals de 2019 que és el màxim òrgan consultiu i de participació ciutadana, i l'objecte principal del qual és assessorar al Consell del Districte en la definició de les grans línies de la política i la gestió del Districte i generar-ne consens ciutadà. La normativa citada preveu que formaran part de l'esmentat Consell Ciutadà, entitats i associacions de veïns i veïnes i persones individuals del Registre Ciutadà, en representació de cada un dels Consells Sectorials del Districte a proposta del seu Consell.

Per aquesta raó avui s'inicia el procés per escollir aquest representant. Les entitats i persones individuals que vulguin representar a aquest Consell Educatiu al Consell Ciutadà hauran de presentar una instància al Registre General manifestant-ho. Si hi hagués només una candidatura, seria nomenada al següent Consell Educatiu i, si hi ha més d'una s'hauria de fer una votació per escollir entre elles.

Jordi Martín afegeix que aquest Consell Ciutadà es reuneix un parell de cops l'any per tractar temes globals com el pressupost, el Pla d'Actuació i altres temàtiques d'àmbit de Districte. El conseller pregunta si hi ha alguna persona que vulgui manifestar el seu interès i també es posa a disposició per rebre les candidatures en els propers dies.

A la sessió no es presenten candidatures.

1. Aprovació de l'acta de l'anterior plenari del CEMD, si escau.

L'acta de la sessió ordinària del 16 de novembre de 2020, s'aprova sense presentar-se cap esmena.

2. Informacions del procés de preinscripció escolar. Curs 2021-2022. Consorci d'Educació.

Anna Vera Rigo, representant territorial del CEB, exposa la presentació de dades enviada prèviament. Són les dades disponibles sobre la preinscripció escolar tenint en compte que ens trobem a la meitat del procés. Es fan les següents observacions:

A Barcelona, d'acord amb les dades d'evolució del padró (octubre 2020) i la previsió d'alumnat que el proper curs farà P3, hi ha una davallada d'alumnat important, 800 infants menys. A Sant Martí, afecta principalment a la zona de la Verneda i la Pau i de Sant Martí de Provençals, amb una davallada de 80 infants. A la resta de barris la davallada és inferior, tot i que a la zones de Vila Olímpica i El Clot i El Camp de l'Arpa també és important.

D'acord amb aquesta previsió s'ha fet una proposta d'oferta de ciutat per tal de no tancar escoles ni grups classe i mirar de tenir obertes la majoria de línies de Barcelona, disminuint les ràtios en els barris i les zones on es necessités.

Modificacions de capacitats a Sant Martí:

- Zones 25,26,29. Modificació de entre 22 - 24 alumnes per grup, depenent de la zona i les línies.
- Zona 27. Tractant-se d'un zona amb alta vulnerabilitat també s'ha ajustat el número

d'alumnat, tal i com s'havia vingut fent els darrers anys.

Pel que fa al mapa escolar, a Sant Martí no hi ha modificació de l'oferta, hi ha les mateixes escoles i instituts en el districte. Ens els darrers anys hi ha hagut noves escoles i instituts i ara ens hem estabilitzat.

A continuació es passa a detallar l'oferta i la demanda estimada per al curs 2021 -2022:

Oferta i demanda estimada P3 districte Sant Martí

Zona d'escolarització	Centres públics	Centres concertats	Grups públics	Grups concertats	Places P3	Demanda prevista
el Camp de l'Arpa del Clot-el Clot	6	4	9	7	388	359
el Parc i la Llacuna, la Vila Olímpica, Diagonal Mar i el Front Marítim-Poblenou	12	4	24	8	728	643
el Besòs i el Maresme	4	2	5	4	210	171
Provençals del Poblenou	4	2	7	2	211	188
la Verneda i la Pau-Sant Martí de Provençals	7	6	9	8	390	275
TOTAL	33	18	54	29	1.927	1.636

Oferta i demanda estimada 1r ESO districte Sant Martí

Zona d'escolarització	Centres públics ESO	Grups públics ESO	Places 1r ESO	Demanda estimada
el Camps de l'Arpa del Clot - el Clot	3	9	270	260
el Parc i la Llacuna, la Vila Olímpica, Diagonal Mar i el Front Marítim - Poblenou	5	17	510	499
el Besòs i el Maresme	1	3	81	79
Provençals del Poblenou, la Verneda i la Pau, Sant Martí de Provençals	3	11	330	311
TOTAL	12	40	1.191	1.149

Campanya de comunicació. Accions de suport i acompanyament a les famílies en la preinscripció en línia:

Com cada any, es va penjar a la web del CEB la guia i la informació de centres i àrees d'influència. Aquest any, a la web de preinscripció de la Generalitat es van penjar uns vídeos tutorials i podcast. També hi havia un centre d'ajuda. Es va ampliar el contingut del web, tenint en compte que era el primer cop que tota la preinscripció es feia online i era important el suport a les famílies. També es van fer unes sessions informatives de districte destinades a les famílies de P3 i 1r d'ESO i, per ajudar a la preinscripció virtual, es van obrir 8 oficines de suport a l'escolarització a la ciutat. En el cas de Sant Martí l'oficina estava situada a l'institut Rambla Prim. Pel que fa a les sessions, a Sant Martí van participar 168 famílies a P3 (essent el districte amb més assistència) i 107 a la sessió destinada a famílies d'ESO.

Calendari de preinscripció

Avui finalitza el termini de presentació de reclamacions i després es farà el sorteig i sortirà el número de desempat. A partir d'aquí es començarà a tenir el llistat de barem definitiu, per tant, no podem dir com ha quedat la preinscripció definitiva ja que no ha finalitzat.

Sol·licituds presentades a Barcelona - Dades provisionals

S'ha produït una davallada de sol·licituds a nivell de P3 i a nivell d'ESO.

- Total sol·licituds presentades a Barcelona: 23.410 (Curs 20-21: 26.849).
- Sol·licituds presentades de P3: 11.032 (Curs 20-21: 12.281).
- Sol·licituds de canvi de centre 5.578 (Curs 20-21: 6.885).
- Total sol·licituds presentades de 1r ESO 6.800 (Curs 20-21: 7.683).

Per titularitat:

- A P3 el 55% de sol·licituds corresponen a centres públics i el 45% a centres concertats.
- A 1r d'ESO, l'alumnat comptabilitzat de 6è era 5.639. S'han rebut 6.800 sol·licituds, tenint en compte les sol·licituds d'alumnat de fora de la ciutat, de municipis de fronteres.

Cal tenir en compte que el 7% de l'alumnat de 6è no ha participat en el procés, perquè han marxat de Barcelona, repeteixen curs o faran la preinscripció fora de termini.

Distribució segons la titularitat del centre d'origen i del centre demanat:

Titularitat centre d'origen	Titularitat centre de destí				TOTAL
	Públic		Privat		
Centres Públic	4.361	83%	884	17%	5.245
Centres Concertats	220(*)	20%	867	80%	1.087
Fora de Barcelona	188	40%	280	60%	468
TOTAL	4.769	70%	2.031	30%	6.800

(*) els centres concertats i els Institut Escola tenen matrícula de continuïtat a 6è de primària i no fan la preinscripció; les dades dels centres concertats es corresponen als centres que només tenen primària, i no ofereixen secundària.

Finalitzada la presentació de dades del CEB, el conseller Jordi Martín agraeix la intervenció. Segurament es podran tenir més dades les properes setmanes i completar la informació en el proper consell educatiu i a les reunions que es facin amb les AFA.

El conseller també indica que la propera setmana començarà el període de preinscripció de les EBM i cap a l'11 de maig el de la post obligatòria, amb increment d'oferta pública i amb tota la informació disponible a les webs de l'ajuntament i del CEB.

S'obre el torn de paraula i el director de l'escola Catalònia pregunta si hi ha previsió de que l'oferta inicial es modifiqui. La representant del CEB confirma que sempre que hi ha una oferta inicial i una oferta final, entremig està el procés de preinscripció i s'analitzaran les dades per allò que calgui modificar. Sí que es pot avançar que no caldrà tancar cap grup en el districte i que tampoc hi haurà cap modificació. Podria donar-se algun augment de ràtio d'un centre, de 24 a 25, o d'una zona determinada, de 22 a 23, però poca cosa més.

3. Obres i reformes de centres i entorns escolars. Protegim les escoles 2021 i Transformem Patis.

Jordi Martín informa sobre les actuacions de manteniment, reformes i derivats que s'estan fent o es faran aquest estiu. Les dades es troben recollides a la web del CEB. Si algú les demana se li faran arribar. Es destaquen les següents informacions:

El RAM d'aquest any és força important, parlem de 26 milions d'euros de l'Ajuntament i uns 7 milions per part de la Generalitat de Catalunya.

En el districte es faran gairebé 30 actuacions de diversos àmbits que arribaran quasi als 3 milions d'euros. Es recorda el pla de pintures que renova les escoles cada 7 o 8 anys, també es faran algunes actuacions d'urgència, cobertes fotovoltaiques, algunes actuacions a cuines i menjadors, diversos projectes d'eficiència energètica i renovació de calderes, vestidors i alguns patis. Actuacions que es faran a 31 centres educatius durant aquest estiu.

Altres informacions:

- Escola Auditori. En el districte hi ha tres centres en ubicacions provisionals (l'escola Auditori, l'escola La Flor de Maig i l'institut 22@). Durant aquests últims 2 mesos es van mantenir reunions entre el CEB i el Districte amb l'escola Auditori i s'ha informat quina serà la seva ubicació definitiva, un solar del carrer Sancho d'Àvila amb Joan d'Àustria. La previsió és que sigui per l'any 2022-2023.

- Escola La Mar Bella. Finalització de la gran transformació de l'escola La Mar Bella, les obres estan finalitzades i sembla que properament es farà una inauguració amb l'Ajuntament i la Generalitat de Catalunya. La peculiaritat és que inclou un nou equipament de Districte, que utilitza en bona mesura l'escola però que també estarà obert a la ciutadania. Es tracta de l'espai on estava situada l'església de Sant Bernat Calvó. S'està treballant amb les entitats veïnals, amb les AFA, amb l'escola i amb entitats de lleure i esportives, per dissenyar un model de gestió que combini aquest ús educatiu amb un ús extraeducatiu, extraescolar i obert al barri. Ha d'acabar en una futura gestió cívica de l'equipament que miri de combinar

les activitats escolars amb les activitats veïnals i festives del barri. Durant aquest any s'anirà treballant en aquesta tasca d'obrir aquest espai que és d'una escola però també és del barri.

- Pla de patis. Tenim un nou pla de patis a la ciutat de Barcelona que intenta repensar els usos dels patis i incloure'ls en el projecte educatiu de cada escola. Aquest primer any s'ha decidit actuar a l'escola Bogatell, un centre que ja havia fet demanda de les escoles més sostenibles, del tema de refugis climàtics. Es farà l'actuació aquest estiu i s'ha dissenyat de manera participada amb l'escola. Els centres educatius que tinguin interès en participar-hi, han de fer la sol·licitud a través de la Convocatòria Unificada de Programes que obre cada any el Consorci d'Educació. El Pla mirarà d'actuar a 10 escoles cada any.

- Renovació del mobiliari. Les darreres setmanes s'ha fet una renovació important del mobiliari de les aules d'infantil, a prop de 500 aules a la ciutat. Algunes escoles ja han indicat que el canvi té un impacte important i es tracta també d'adaptar les aules al nous models pedagògics i que siguin un instrument més per tal que els equips puguin impulsar nous projectes.

- Protegim les escoles. Fa unes setmanes es van fer dues sessions obertes a tota la comunitat educativa i a les direccions de les escoles del districte per explicar el programa Protegim les escoles. Ja s'ha enviat la presentació als membres del Consell. Es van explicar els projectes que s'actuaran aquest estiu i ja estan dissenyats amb la comunitat (l'escola Balmanya, l'institut Moisès Broggi, l'escola Antoni Brusi, l'escola Prim i el col·legi Sant Gabriel). A la presentació es troba el detall dels projectes. També es va dialogar sobre quins són els criteris per determinar les següents escoles on actuar a partir del 2022. Es van explicar els tres criteris prioritaris que tenen a veure amb:

- o La contaminació i el nivell de partícules de diòxid de nitrogen, que tenim en altes concentracions en alguns punts concrets del nostre districte.
- o La pacificació del trànsit i la seguretat vial. Aquí tenim sobretot centres als entorns vials de trama Cerdà i altres carrers.
- o Impuls educatiu o reforç de les comunitats educatives. Entenent que el procés per definir les actuacions de l'entorn d'una escola pot ajudar a reforçar les seves pròpies comunitats.

En base a aquests tres criteris s'ha dissenyat una proposta d'uns 30 centres que haurien d'executar-se en els propers anys. La proposta s'ha traslladat a l'àrea d'urbanisme que porta el programa, per tal que pròximament es puguin acabar de concretar les escoles que es faran en el 2022. Tenim la intenció de poder anunciar-les com a màxim el mes que ve per poder iniciar l'espai de participació amb la comunitat amb més antelació del que es va fer l'any passat per la situació de covid-19.

Independentment, des del Districte, continuarem atents a mirar d'impulsar altres microactuacions o bé aprofitar qualsevol altra actuació urbanística per poder fer pacificacions en els entorns. Per exemple, s'està redactant el projecte d'un nou carril bici al carrer Badajoz, que passarà per davant d'un centre educatiu (Voramar) i es procurarà que inclogui la idea del programa Protegim. També s'indiquen altres exemples com els eixos verds que s'estan definint amb el 22@ o la implementació de l'àrea verda a la Verneda. El conseller

indica que tots els centres o comunitats educatives que considerin que tenen la necessitat de pacificar el seu entorn i encara no ho han fet, poden adreçar les seves peticions per instància o a través de la secretària del CEMD o a través del propi conseller.

També hi ha diverses mesures anunciades per actuar a tots els centres, però encara no hi ha un calendari per poder concretar. Tenen a veure amb la reducció de la velocitat davant de les escoles. L'objectiu és que el màxim de velocitat davant d'una escola sigui de 30 km/hora. Per aconseguir-ho, es prendran mesures, sobretot de senyalització vertical i horitzontal. També és important la decisió de l'àrea de Mobilitat de començar a introduir radars a la ciutat, creu que s'ha presentat un llistat de 40 radars. En el nostre districte, les actuacions que es faran a l'entorn de l'escola Antoni Balmanya i de l'institut Moisès Broggi, inclouran un radar de màxim 30 km/h davant del centre, per garantir el compliment de les mesures i evitar l'incivisme d'alguns conductors. Es reitera que si algú vol fer una comentari o necessitat sobre aquest tema es pot posar en contacte per parlar-ho.

Per acabar el punt informatiu i, en relació amb l'increment de recursos, durant el proper curs es podran triplicar aquells recursos que es van introduir a les escoles del Pla de Barris fa uns anys, sobretot d'educadors emocionals, que puguin treballar en prevenció tota la part de cohesió de grup i de benestar emocional. Tots patim també pels temes de salut mental que ens ha generat la covid-19 i creiem que és una gran notícia que a més de 80 centres de la ciutat s'introduiran aquests recursos. De fet, aquells que es van introduir amb finançament municipal a través del Pla de Barris, ara ja són estructura del CEB o del Departament, cosa que entenem que és un guany pels centres.

Per últim, s'informa que molts centres han demanat espais per ampliar les escoles en la gestió de la covid-19. Sembla que tenim més de 50 espais cedits, sobretot exteriors, però també interiors. S'està fent una valoració de com ha anat el programa Ampliem les escoles. Entenem que està sent una oportunitat en aquella idea de barri educador i de ciutat educadora per tal que les escoles puguin sortir a fer la seva funció en altres espais que no siguin pròpiament els del centre. Aquesta valoració de com ha anat pretén també dibuixar com continuarà a partir d'aquest setembre, independentment de com estigui la situació de covid-19 i, fins i tot, veure com hem d'intentar garantir la continuïtat del programa quan acabi, si hagués donat bons resultats, que és el que molts esperem.

Torns obert de paraula. Sense intervencions.

4. Coeducació als centres educatius

El conseller Jordi Martín indica que, tal i com es va detallar en el PAD, a través del CEMD pretenem treballar certs projectes amb tota la comunitat educativa. S'ha parlat de temes de Memòria, s'està parlant de temes de Participació i avui es vol començar a treballar la Coeducació.

A continuació dóna la paraula a Lorena Domínguez, consellera de Feminismes del Districte, que saluda a les persones assistents i inicia la seva intervenció.

La consellera indica que avui volem seguir un camí per lluitar contra la discriminació sexual i de gènere en el nostre districte. Volem potenciar que les nostres escoles, com a espais de prevenció i transformació social, puguin esdevenir pioneres en la prevenció de la discriminació per raó de gènere o sexual. El que volem és que això sigui producte d'un debat, d'un espai on sapiguem com estan les nostres escoles i instituts en quant a la lluita contra la discriminació i, a partir d'aquí, poder valorar quines mesures existeixen i valorar quines podem tirar endavant, amb tota la comunitat educativa, no només amb els les persones presents avui, sinó que s'estendrà a altres espais.

Tots som conscients de que existeix la violència de gènere, la discriminació per raó d'identitat sexual i de gènere, però de vegades les dades ens ajuden a situar-nos:

- Dades 2020 sobre violència masclista relacionades amb delictes contra la llibertat sexual. Font: Ministeri de l'Interior de Catalunya. Cal tenir en compte que aquestes dades van associades a una denúncia i la majoria d'aquestes situacions no es denuncien per aquesta via. Tot i tractar-se d'un any en el que no hi ha hagut gaire interacció social ja donen un informació important. Les dades indiquen que 1223 víctimes són menors de 25 anys, de les quals 700 són menors d'edat. Aquestes dades no discriminen per raó de sexe però sí que indiquen el perfil de l'agressor: 350 menors de 25 anys, dels quals 108 eren menors d'edat i, d'aquests, 12 eren infants de 0 a 12 anys (que entenem que han agredit a un altre menor).

És a dir, tenim un problema des de la base.

- Dades de l'Institut Català de les Dones (any 2019). Les dades indiquen que l'edat més freqüent de les víctimes contra la llibertat sexual estava en la franja dels 11 als 20 anys. Hi havia més víctimes menors de 20 anys que majors de 20. Pel que fa als agressors (segons les dades del 3r trimestre del 2020) el 22,2% dels casos han estat joves d'entre 18 a 25 anys. Per tant, de nou tenim un problema en les edats més joves. Evidentment, això ve d'un sistema hetero patriarcal i es visualitzen unes relacions de gènere desigual, però no només la idea sinó l'acció acaba passant en aquestes edats.

- Macroencuesta del Ministerio (2019). El 19,3% de les dones menors de 25 anys han patit algun tipus de violència física o sexual al llarg de la seva vida i el 46,1% violència psicològica. Les dones més grans de 25 anys estaven en un 30% de violència psicològica i un 14,4% de violència física o sexual. Per tant, de nou, la franja jove, fins a 25 anys, és la més exposada a situacions de violència.

Una situació molt habitual, que gairebé ha experimentat el 45% de les dones joves, és la violència psicològica del control ("on estàs?", "amb qui estàs?", "ensenyam el mòbil", "no pots sortir", "has de mentir a pares o mares per a que et deixin sortir amb mi", etc.).

Aquestes dades són públiques i ens posen davant d'una situació en la que tots i totes ens hem de fer responsables. El sistema ha fallat, en diversos àmbits, però també a nivell educatiu i ara parlem de què poden fer des del món educatiu. Arribem aquí per la responsabilitat d'aquestes dades i, a més, en el PAD hi ha una línia que diu que es vol treballar en la prevenció del sexisme i per les relacions igualitàries.

El passat més de juny, en el 2020, també vam tenir l'Audiència Pública dels nens i nenes del districte i, la feina prèvia, va donar fruit a un manifest dels nens i nenes del districte. Aquest manifest ens reclama una mirada de gènere en l'educació. Demanaven programar xerrades informatives i espais de debat per formar la societat en coeducació i evitar que segueixi havent-hi les desigualtats de gènere. També feien propostes als centres educatius: la distribució dels patis perquè tothom s'hi senti còmode, afegir espais d'assemblea i reflexió sobre coeducació, crear una matèria d'educació sexual des de la primària, organitzar cursos i formar a famílies sobre la coeducació i igualtat de gènere, i fomentar els llibres no sexistes.

També feien propostes a les famílies i aquí potser sí que es un reclam cap a les AFA: educar en la igualtat des de la infància, fer conscients als infants i joves que cal millorar la societat en aquest aspecte, fomentar guies i joguines no sexistes, i educar als nois des de la infància a no fer mal a les noies i no només posar l'atenció en que les noies vigilin i en allò que han d'evitar per no ser agredides.

Tenim el macro de les dades fins al micro, que és el que ens han demanat els nens i nenes del districte. Per tant, allò que es vol continuar implementant des del Districte. Hi ha una legislació prèvia, la Llei 11/2014 contra la l'homofòbia, la bifòbia i la transfòbia, que interpel·la als centres educatius a l'educació en igualtat, el protocol de joventut per l'abordatge de la violència masclista, un pla estratègic de polítiques d'igualtat del govern de Catalunya i una Mesura de Govern de l'Ajuntament de 2014 que també reclama que part de la lluita contra la violència de gènere i la discriminació per raó d'identitat sexual o de gènere sigui també empena per la comunitat educativa. D'aquesta Mesura de Govern va néixer la Xarxa d'escoles per la igualtat i la no discriminació, que es va crear juntament amb el CEB. Sabem que hi ha recursos, potser cal endreçar-los, per a que la comunitat educativa els conegui i sàpiga que els té al seu abast. Dins de la xarxa hi ha molts recursos (guies didàctiques, entitats que es poden posar en contacte per fer xerrades, etc.), però desconeixem si això està funcionat i volem fer una revisió de millora. De fet aquesta xarxa està en revisió actualment. El que diu internet és que només 5 centres educatius estan adscrits a aquesta xarxa i es una cosa que ens va sobtar.

Sabem que hi ha tres tipus d'actuació que es fan al districte però no l'abast i fins a on estem arribant. A l'escola, com a institució, que sapiguem, hi ha 5 centres adscrits a la xarxa esmentada. Pel que fa a l'alumnat, sabem que hi ha centres que disposen de comissions feministes i comissions LGTBI i, en relació a les famílies, hi ha AFAs que han impulsat una xarxa feminista (La Lileta).

A continuació, la consellera pregunta si les persones presents coneixien la xarxa, quina valoració fan, si tenen propostes de millora, si tenen comissions als centres, i el paper de les AFA.

Intervé la representant del CEB. Fa 4 anys aproximadament es va crear el programa "Escoles per la igualtat" d'innovació per donar eines pedagògiques a les escoles a través de la igualtat i l'atenció a la diversitat. És un programa molt complet i, per participar, hi ha d'haver una voluntat de canvi pedagògic des del centre, llavors hi ha tot un acompanyament d'experts en temes d'igualtat i diversitat, de gènere i d'altres coses també. Són 3 anys d'una formació del

claustre. El programa feia una xarxa pedagògica entre ells (com les xarxes pel canvi) per poder tirar endavant el canvi. Ho diu perquè no és una xarxa on es pugui apuntar tothom sinó que es un programa de molta intensitat i molta feina de les escoles. A part d'això, a les escoles i instituts es fan molts més programes de coeducació, respecte a la diversitat, etc. Informa que el CRP de Les Corts està especialitzat en aquest de valors i ciutadania. El porta Martí Boneta. Si ens interessa aprofundir més en la formació, potser ell ens podria informar.

El conseller Jordi Martín indica que la intenció del Districte és començar a treballar aquestes temàtiques, que caldrà treballar més amb el CEB per tenir la informació d'allò que s'està fent en els centres i després també està la part de comunitat. Avui es pretén començar a parlar i escoltar aportacions dels membres del CEMD. Demana als presents si volen compartir alguna actuació, implementació en els centres o experiències en la comunitat educativa i pregunta directament a l'Amador Pisabarro si té coneixement de que algunes AFA de la plataforma estiguin treballant aquest tems. Amador Pisabarro indica que La Lileta tenia alguna AFA en aquest grup, però ara no disposa de la informació concreta, s'ofereix a obtenir algun contacte i facilitar-li a la consellera.

Seguidament, la consellera Lorena Domínguez, pregunta si les dades han sobtat al centres presents. Si pensen que la realitat és aquesta o hi ha més prevalença d'aquest tipus de discriminacions i violències.

Oriol Navarro. Jesuïtes Escola del Clot. Comparteix la preocupació sobre aquesta temàtica i més en una escola amb centenars de joves i adolescents. Sobre un tema que sembla que hauria d'estar superat o en procés de millora per les generacions joves, la percepció general no és aquesta. És manifesten actituds cada vegada més masculistes, per part dels nois i noies. Per tant, tenim un problema de dimensions grans. Desconeixia aquesta xarxa i les possibilitats a nivell de districte o CEMD. A nivell d'escola, més enllà de les intervencions dels tutors i tutores en els diversos grups i d'alguns programes que tenen a nivell transversal de tutoria, però no tenen una estructura dedicada específicament en aquest àmbit. No deixa de ser uns el àmbits que es treballa a l'escola i amb el nivell de preocupació esmentat. Des de fa un parell anys, amb el tema de la comissió de convivència i la necessitat de fer un pla de convivència, aquest és un tema que ha sortit un parell o tres de vegades de manera col·lectiva, però també és veritat que amb la situació actual hi ha temes que han quedat una mica apartats, provisionalment, esperant l'arribada d'una certa normalitat perquè la capacitat d'afrontar temes tots plegats ara mateix és limitada, i més per aquests temes que requereixen una intervenció important, intencionada, programada i prevista, més enllà d'anar tapant forats i anar cobrint situacions que es van generant. És cert que apareixen, de manera puntual, situacions crítiques en aquest sentit, segurament d'una manera més habitual del que passava fa un temps. La situació que estem vivint ara ha multiplicat les situacions de crisi, relacions complicades entre alumnes, situacions familiars molt vulnerables on tot això apareix amb més força, per tant estem en un moment en el que aquesta preocupació justament ha augmentat pel context. És un tema que tenen clarament identificat com per treballar-hi.

La consellera, Lorena Domínguez agraeix la intervenció, destacant que la visió dels que treballen directament amb els joves és la dada qualitativa i per tant l'aportació de la intervenció és considera molt necessària i és compartida. No sap si ara hi ha més o menys situacions masclistes que abans però sí que és més visible, els adults estem més conscienciats i podem detectar situacions i relacions abusives que potser els mateixos joves al principi no identifiquen, a no se que sigui una situació més crítica. Són relacions que consten d'identificar-se tant els agressors com les víctimes i la consciència dels adults ajuda a que es visualitzi aquest problemàtica. Problemàtica afegida amb el tema de les xarxes socials. Això es veu també en el tema el bullying, abans es podia quedar dins de l'entorn educatiu i al carrer. Però ara hi ha una altre àmbit que és el digital, amb una agressió constant a través de les xarxes socials. No hi ha aquesta distancia que abans potser si que podia existir. Tot això incrementa sobretot la violència del control esmentada.

Cristina Cadevall. EBM Diagonal Mar. Intervé a través del xat. En general les EBM coneixen aquests programes però es treballa més en la coeducació com una idea amplia. Tots i totes, ens el darrers tres anys han fet una formació, que s'ha fet extensiva a tots el personal educatiu, impartida per la fundació Vicki Bernadet. Amb l'IMEB es va fer un protocol genèric que cada escola ha hagut de treballar i adaptar a la seva realitat. Com a xerrada de formació a les famílies també es va fer un petit tastet.

La consellera pensa que el que s'ha fet a les EBM pot ser un exemple, una bona pràctica. Tots fem el millor que podem i hi ha espais on s'ha avançat. Podem compartir unes bones pràctiques per avançar i millorar.

Montserrat Ruiz. Institut Infanta Isabel. En relació amb el seu centre, aquest any van fer un projecte per comprar llibres sobre aquests temes destinar-los a la biblioteca del centre i intentar conscienciar a l'alumnat. També ha vist que en el punt JIP s'ha fet algun debat amb l'alumnat sobre el tema de l'abolició de gènere, però considera que s'està introduint molt poc, gairebé res, i espera que poc a poc es vagi avançant una mica més.

La consellera explica el Premi Còmic Jove. Es fan uns tallers de còmic amb perspectiva de gènere i després es fa un concurs de categoria de ciutat. És un còmic contra les violències masclistes i de fet l'any passat no es va fer el concurs per la pandèmia i perquè no es van poder presentar moltes obres però es va fer la part final de premi còmic a l'Auditori de Sant Martí amb professorat i alumnat de l'institut Infanta Isabel, que havia participat en algun d'aquests tallers. Hi ha diverses vies per entrar en la coeducació: des de l'alumnat, com seria aquest concurs, des de l'estructura a nivell de professorat i personal d'administració i per altres vies com els llibres, els debats de lectura, tota la feina que va més enllà del currículum escolar, de l'aula clàssica.

Montserrat Ruiz indica que, com a mare, sí que veu que les seves filles, que són alumnes del centre, fan molts projectes relacionats amb aquests temes, però a nivell curricular no. No veu que actualment hi hagi problemes d'aquest tipus en el centre, de discriminació de gènere, però suposa que s'hauria d'estar més a sobre.

S'intenta donar la paraula a l'Ivan Sanin però no el podem sentir. El conseller també excusa la presència del regidor, indicant que ha mirat de accedir a la sessió però no pogut per temes tècnics.

El conseller d'Educació pensa que tenim molt a fer, mirarem d'ajudar a adreçar tota la informació que hi ha. Aquí ens pot ajudar molt el CEB a nivell de direccions. Amb la comunitat també es poden explicar exemples que han sortit als nostres barris i puguin fer que sorgeixin espais similars a altres AFA de centres educatius de primària o secundària, que segurament tenen un tracte diferent per les edats. Ell, la consellera de feminismes i el govern, tenen la voluntat de impulsar-ho i s'anirà treballant en pròximes sessions. Son conscients que la covid-19 fa que el curs hagi estat molt diferent i s'ha prioritzat la salut de tothom. Cal agrair a la comunitat que ho està fent molt bé. Per això no s'han introduït aquestes temàtiques però cal pensar que al setembre ens aproparem a una certa normalitat i cal recuperar aquestes temàtiques. Independentment de l'esforç que estan fent tots els centres, el Districte mirarà que aquest sigui un tema de treball amb tota la comunitat.

La consellera Lorena Domínguez agraeix els testimonis i es dirigeix a aquelles persones que no hagin pogut assistir a la sessió i vulguin compartir les seves experiències o valoracions en coeducació, li podem fer arribar al conseller. També miraran de cercar altres espais on poder fer aquest debat. És veritat que amb la covid-19 tot ha anat diferent i el moment de postcovid o ressaca actual és la de reflexió sobre el que ha passat i cap a on volem anar. Es tindran en compte les demandes fetes a l'Audiència del nens i nenes, on el regidor i ella mateixa van compartir l'espai i es va acordar fer un petit retorn, quan fos possible en funció de la pandèmia, sobre tot allò que el Districte pugui fer. Reitera que qualsevol aportació se li pot fer arribar al conseller Jordi Martín o a ella mateixa per correu electrònic. Continuarem treballant en aquesta tasca, tal i com hem vist si no es treballa des de la base i de manera preventiva i proactiva serà molt difícil lluitar contra la violència de gènere i la discriminació raó d'orientació sexual o de gènere.

Per finalitzar el punt, el conseller agraeix la intervenció i indica que transmetrà aquesta informació a les reunions amb les AFA del Districte.

5. Retorn del Consell Educatiu Municipal de Barcelona

Durant aquestes setmanes el conseller Jordi Martín ha estat parlant amb els quatre membres del CEMD que també ho son del CEMB: Oriol Sala (alumne de l'institut Caterina Albert), Maria Roca (directora de l'EBM El Cobi), Carme Alegre (docent i representant de l'USTEC) i Oriol Navarro (titular de l'escola Jesuïtes El Clot), per mirar d'introduir a totes les sessions del CEMD un punt per explicar o fer un breu balanç del temes que es tracten a ciutat o bé nodrir-lo de contingut per fer debats. També hi ha membres que participen a grups de treball del CEMB, per exemple, Amador Pisabarro, que està al grup de treball de Segregació i avui se li ha demanat que faci un petit retorn.

La idea seria que a cadascuna de les sessions pogués intervenir un dels membres que ha estat al CEMB i fes una valoració dels temes tractats els darrers mesos.

En aquesta ocasió és el propi Jordi Martín qui fa un petit resum dels temes tractats en el darrer plenari del CEMB. A banda de la informació sobre la preinscripció, destaca el nou balanç sobre la taula d'escoles i covid-19. La valoració ha estat bastant positiva al veure com està anant la gestió de la pandèmia a l'interior dels centres educatius. En el darrer Plenari del CEMB vam tenir a una companya que és membre d'aquesta taula i ens va poder fer una valoració. Nosaltres us farem arribar aquest breu informe de balanç, que es resumeix en certs reforços que s'han anat fent, com han funcionat i sobretot el fet d'aconseguir l'objectiu de tornar a les escoles amb seguretat. També es va presentar l'informe sobre l'escolarització d'alumnat amb NEE (es pot accedir a la informació a través de web del CEMB) i es va parlar de les diverses comissions de treball.

El conseller avança els temes que tractarà al final de la sessió d'avui i la consellera, Lorena Domínguez, demana la paraula per explicar un tema que no ha esmentat prèviament.

Fa un parell de setmanes es va iniciar la Taula LGTBI del districte i convida a participar a qui vulgui de la comunitat educativa. S'està fent una primera diagnosi de la situació i de les necessitats detectades per poder establir polítiques que ajudin a que no hi hagi discriminació per raó de gènere ni d'identitat sexual. Les persones interessades en participar-hi es poden posar en contacte amb ella a través del correu electrònic o a través des de la DSPIT, amb la persona que fa el seguiment de la Taula, Pilar Moros. Procuraran que sigui una taula representativa de diferents espais, si s'apunten 20 escoles, segurament no es podrà fer entrar a totes perquè l'àmbit educatiu quedaria sobre representat, però demana que les persones interessades ho comuniquin per poder afegir-les a les properes convocatòries de la Taula.

A continuació, Amador Pisabarro fa l'exposició relacionada amb la Comissió de Seguiment de la segregació escolar del CEMB. Indica que va ser membre de la comissió el curs passat i explica que s'havien descuidat de convidar-lo a les darreres reunions d'aquest curs, però ha rebut les actes i ha preparat aquest resum. Han estat reunions (octubre, gener i febrer). També estava prevista una al mes de març, que es va ajornar i es farà el proper dia 3 de maig.

A la primera reunió es van proposar les temàtiques a treballar:

- Seguiment de l'aplicació del Pla de Xoc contra la segregació, per la igualtat d'oportunitats i l'èxit educatiu.
- Organització dels centres de secundària per atendre la diversitat a l'aula.
- Seguiment de la temporització, quantia i procediments de les diferents beques i ajuts.

A les reunions també van intervenir diferents experts. Propostes i conclusions:

Segregació Escolar a Barcelona. Exposició de Xavier Bonal.

- La meitat d'alumnat es matricula en escoles de no proximitat, fora de l'àrea d'influència. (L'altra meitat en escoles de proximitat).
- La segregació escolar és més alta que la segregació residencial.

- L'objectiu es buscar l'equilibri dins del districte.
- Els centres educatius han de tenir atractiu per a qualsevol família de la zona.

Reserva de plaça i evolució de la nova admissió. Exposició de M^a Jose Cesena i Manel Diaz.

- A Barcelona hi ha 20.800 alumnes en situació de vulnerabilitat. Amador Pisabarro ha fet una comparativa amb les dades de tota la població escolar de Barcelona ciutat (177.803) i representaria un 11,7%.
- S'observa un augment de matriculació fora de la ciutat de Barcelona.
- L'alumnat vulnerable es queda a la ciutat.
- Cal millorar la capacitat de detecció dels alumnes en situació de vulnerabilitat.
- Actualment hi ha una davallada en la matrícula del nombre d'alumnes i això crea una major competència entre els centres.
- Els centres més estigmatitzats reben menys sol·licituds i s'omplen amb matrícula viva.
- Propostes:
 - Reducció de ràtios, entre 20 i 24 alumnes per grup (en alguns barris, entre 20 i 22).
 - Promocionar escoles competents, amb ensenyaments de qualitat, no competitives.

Planificació i distribució de recursos per lluitar contra la segregació escolar. Sheila González

- Proposta d'accés generalitzat a polítiques compensatòries: beques de menjador i d'extraescolars, aules d'acollida.

Mesures universals:

- Eliminar les barreres d'accés a l'educació gratuïta.
- Cobertura pública total de la despesa educativa (eliminar copagament). Es refereix a extraescolars, colònies, materials, etc.
- Finançament ajustat a les necessitats.

Mesures per la igualtat d'oportunitats:

- Salut alimentària i temps educatiu.
- Temps educatiu i ampliació d'expectatives.
- Experiències escolars no excloents.
- Gratuïtat de l'educació.
- Increment de la qualitat docent.
- Millora dels projectes dels centres.

Propostes pels centres concertats:

- Contracte-programa condicionat a la lluita contra la segregació.

- Finançament per fórmula que inclogui variables de composició social.
- Regulació de preus de serveis educatius.
- Activitats complementàries dins l'horari educatiu: amb regulació i gratuïtat.

La comissió encara no ha acabat el treball, hi ha una propera reunió i les propostes i conclusions passaran al proper plenari del CEMB. Allà es decidirà si s'accepten totes o no.

Altres propostes de la comissió:

- Necessitat d'indicadors clars per la detecció d'alumnat vulnerable.
- Treball amb les escoles bressol per començar el procés d'identificació.
- Aquest any ja s'han identificat alumnat que comença l'etapa amb ajudes del Fons Covid o que tenen germans reconeguts com alumnat vulnerable.

El conseller agraeix la presentació indicant que el document s'enviarà a tots els membres i indicant que si més endavant es vol demanar que el tema es tracti com un punt de debat més ampli es podrà fer.

6. Precs i preguntes.

Per acabar la sessió el conseller d'Educació explica dos temes que creu que han d'obrir una línia de treball.

S'ha constituït el nou Consell de la Formació Professional de Barcelona. El conseller parlarà amb Oriol Navarro sobre aquest tema però també manifesta l'interès propi i de Districte de parlar de la Formació Professional en aquest CEMD i segurament fer un seguiment del que treballi aquest nou Consell. Estarem atents a la seva evolució i a les aportacions que es puguin fer des dels instituts del districte per intentar visibilitzar la formació professional que fem al territori.

S'ha presentat el Pla per a l'educació i la criança de la petita infància 2021-2024. Tractarem de fer-lo conèixer a la comunitat en alguna sessió amb les AFA del les EBM. És un Pla bastant ambiciós, amb 46 accions i uns 25 milions d'inversió, que tractarà sobretot d'incrementar l'oferta de les EBM. Ara s'està cobrint només el 20% de la demanda i és un problema, hem d'intentar obrir mes propostes d'EBM però també inclou altres propostes com els espais familiars, per intentar que la comunitat pugui fer ús dels equipaments de les EBM amb altres tipus d'activitats. Aquest pla també implica a altres administracions, de l'Estat i de la Generalitat i, per tant, caldrà fer un seguiment adequat de la seva implementació. Reitera la voluntat de convocar a les AFA i direccions per poder explicar-ho, per ser tots conscients dels objectius de la mesura i veure com es poden assolir entre tots. De fet, com a política feminista, és molt important que tractem aquest tema de criança com un tema personal, però també polític, perquè afecta a tothom en l'àmbit familiar i per aquesta necessitat d'incrementar els recursos per la franja 0-3 i primera etapa educativa els infants.

Per acabar, indica que aquest Consell elabora les ordres del dia dels Plenaris a les Comissions Permanents, que es fan 15 dies abans. La participació no està sent molt activa i tenim pocs membres que estiguin participant i, a banda d'animar a que es participi, volem que qualsevol dels membres del CEMD sigui conscient que estem atents a qualsevol demanda per incloure-la. Es massa freqüent que l'elaboració dels continguts sigui a proposta de l'Anna Vera Rigo, del propi conseller o de les entitats que representa l'Amador Pisabarro, com a membre actiu en aquesta comissió, i volem fer extensiu a tots els membres i grups polítics dels districtes que si consideren que es necessari tractar alguna temàtica o problemàtica ens ho poden fer arribar per introduir-la en els propers consells.

A continuació, s'atén una consulta realitzada per l'AFA de l'escola Miralletes. El conseller explica que és una de les escoles que tindrà inversió en reformes aquest estiu i l'AFA tenia algun dubte sobre si la reforma que té a veure amb l'accessibilitat (es posarà un ascensor i un nou accés), també inclouria la pintura. La representant del CEB indica que ha parlat amb el departament d'obres sobre aquest tema. Els arquitectes han estat en contacte amb la direcció del centre i ella entén que l'AFA està en contacte amb la direcció. El que farà el CEB es convocar una reunió per presentar el projecte i parlar-ne. Ella li dirà a la directora i espera que l'AFA parli amb la direcció.

Per finalitzar, s'indica que properament es convocaran reunions amb les comunitats educatives, per zones, per poder transmetre el que s'ha explicat en el Consell i estar atents a qualsevol demanda que pugui arribar de la comunitat.

Arribat aquest moment, Cristina Cadevall mira de fer una intervenció però no pot accedir. Farà arribar la consulta per correu electrònic i es recollirà.

Finalment el conseller, Jordi Martín agraeix l'assistència indicant que avui la participació no ha estat massa alta i es procurarà que augmenti a les properes sessions, fins que es puguin recuperar els consells totalment oberts que es feien abans de la pandèmia.

A les 19.02 h., es dona per finalitzada la sessió.

Maialen Torán
Secretaria del CEMD de Sant Martí