

# XXIV Audiència Pública als nois i les noies



## Barcelona, ciutat de pau

Curs 2018-2019

Dossier per a l'alumnat

Ajuntament de  
Barcelona



# Index

## INTRODUCCIÓ

De què parlarem? Cooperació per la pau .....	4
Objectius d'aprenentatge .....	6

## BLOC 1. Què és la pau?

Activitat 1. Travessar el riu .....	11
Activitat 2. El mural de la pau .....	12

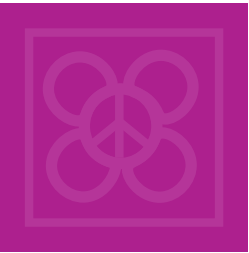
## BLOC 2. Què fa la ciutadania per la pau?

Activitat 3. PAUsibles .....	16
------------------------------	----

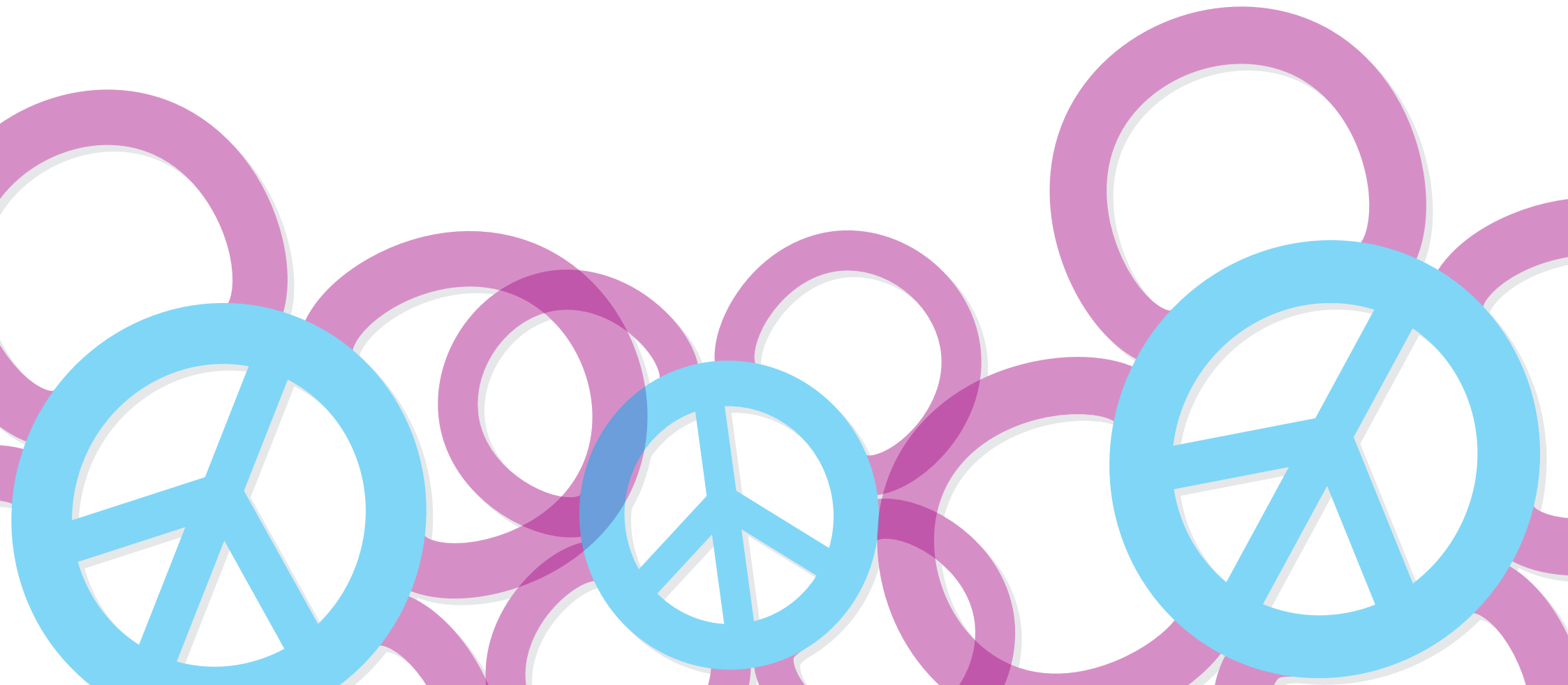
## BLOC 3. Què fa l'Ajuntament per la pau? Què més podria fer?

Activitat 4. El Consell Municipal de Cooperació Internacional per al Desenvolupament .....	24
--	----





# INTRODUCCIÓ



## De què parlarem? Cooperació per la pau

El material didàctic que teniu a les mans convida a una reflexió sobre com, des de les ciutats —des de les institucions, però també des de la societat civil—, es pot actuar per construir la pau. Situacions viscudes a Barcelona com l'atemptat a la Rambla l'agost del 2017, la crisi de les persones refugiades, o la tensió política arran del procés català i els fets de l'1 d'octubre, aixequen incerteses sobre com abordar la violència i com fer-hi front, i com promoure la construcció de pau tant a la ciutat com des de la ciutat al món.

En el món globalitzat, les ciutats són cada vegada un actor més rellevant. Els ajuntaments, pel fet de ser l'administració més propera a la ciutadania, han de donar resposta a les problemàtiques que aquesta planteja, sovint problemàtiques locals d'origen global. Això fa que els ajuntaments es vegin amb la responsabilitat d'influir en els problemes globals per poder donar resposta als seus problemes locals. L'expressió de la violència a la ciutat, per exemple, agafa múltiples formes que requereixen una mirada global per poder-les transformar en l'àmbit local.

Per tant, quan pensem en la pau com la "capacitat de teixir relacions respectuoses, cooperatives i no violentes, i alhora construir una organització social justa i equitativa", ens cal actuar des de diferents àmbits i dimensions:

- En l'àmbit local i també global.
- En les diverses dimensions que componen la pau i la justícia global: armamentisme, economia sostenible, equitat entre gèneres, respecte als drets humans i a la diversitat, transformació de conflictes o governança democràtica.
- Diferents àmbits: polític, ciutadà i educatiu (entre d'altres, com l'econòmic o el jurídic).

El ventall d'accions que es poden fer per la pau és molt ampli, massa per voler-lo abastar tot en aquesta XXIV Audiència Pública. Amb el material pedagògic de "Barcelona, ciutat de pau" ens proposem aportar propostes a l'Ajuntament sobre com afrontar violències globals a través de la cooperació per la pau més enllà de Barcelona.

Plantejar-se una cooperació per la pau no és qüestió de generositat, sinó de corresponsabilitat. Com expressa el Pla director de cooperació per la justícia global,

"Barcelona, com qualsevol territori, està inserida en una estructura d'interdependències vinculades a l'economia global. Per tant, és també reproductora de fluxos que configuren centres i perifèries, que generen desigualtats i que impacten sobre la sostenibilitat dels ecosistemes. La corresponsabilitat en la producció i reproducció d'aquests fenòmens globals reclama de Barcelona una corresponsabilitat en l'aportació de solucions, també globals."<sup>1</sup>

1 Pla director de cooperació per a la justícia global de Barcelona 2018-2021.

## Objectius d'aprenentatge

Per si mateixa, l'Audiència Pública promou aprenentatges relacionats amb la participació, el debat i la creativitat, entre altres competències ciutadanes. En el marc d'aquest procés d'aprenentatge, s'espera que la participació de l'alumnat en l'Audiència Pública permeti:

- Comprendre què és la pau.
- Saber quines són les competències i la resposta, en relació amb la promoció de la pau, de la ciutat de Barcelona.
- Reflexionar sobre la pau i formular propostes d'acció.
- Reconèixer el rol de ciutadania i les entitats, i conèixer experiències de suport a la pau al barri i a la ciutat, i d'impuls de l'ApS (aprenentatge-servei).
- Reforçar habilitats com la reflexió crítica, l'empatia, l'anàlisi documental, la cooperació i les capacitats d'argumentació.
- Desenvolupar l'autonomia, l'opinió crítica, el respecte i el compromís cívic.
- Experimentar la participació ciutadana a partir de la identificació i priorització de necessitats i la recerca de solucions i propostes en què intervinguin l'Ajuntament, la comunitat i la ciutadania més jove.

La proposta de l'Audiència Pública, doncs, convida a aprendre, fer propostes de millora, i implicar-se personalment en el canvi a la ciutat.

## Objectius d'aprenentatge competencials

Els objectius d'aprenentatge que promou la proposta didàctica d'aquesta XXIV edició de l'Audiència Pública queden recollits en els coneixements, les habilitats i les actituds següents:

### Esquema 1. Objectius d'aprenentatge

CONEIXEMENTS	HABILITATS	ACTITUDS
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprendre la dimensió positiva de la pau (pau positiva).</li> <li>- Comprendre l'abast del concepte de justícia global.</li> <li>- Distingir les especificitats dels conflictes armats i les violències urbanes.</li> <li>- Conèixer exemples d'acció de cooperació per la pau.</li> <li>- Conèixer mecanismes i agendes de cooperació (cooperació directa/indirecta/xarxes/coherència, cooperació per la pau, O,7%, ODS) de la DJGCI.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Analitzar les causes de la violència armada a la ciutat i al món.</li> <li>- Reconèixer les conseqüències de la violència a la ciutat i al món.</li> <li>- Comprendre la interdependència dels factors.</li> <li>- Valorar pràctiques d'accions ciutadanes i municipals per la pau i la justícia global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplicar el pensament crític.</li> <li>- Reconèixer les pròpies responsabilitats en la situació actual del món.</li> <li>- Mostrar voluntat de canvi amb propostes per un món i unes ciutats més pacífiques.</li> <li>- Valorar positivament / Motivar per la implicació a la ciutat de l'alumnat mitjançant metodologies d'ApS.</li> </ul>

Al llarg de les sessions formatives, aquestes competències es tractaran de la manera següent:

## Esquema 2. Objectius, continguts i activitats per sessions

SESSIONS	OBJECTIU	CONTINGUTS	ACTIVITAT
1. Què és la pau a la ciutat? Què és la pau al món?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introduir el concepte de pau i justícia global.</li> <li>- Relacionar les dimensions microsocials i macrosocials de la pau i la justícia global.</li> <li>- Identificar causes i també conseqüències de la violència (directa i estructural).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Concepte de pau positiva.</li> <li>- Concepte de justícia global.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Travessar el riu (dinàmica de grup sobre: competició en situació de desigualtat).</li> </ul>
2. Què és la pau a la ciutat? Què és la pau al món?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer els components de la pau positiva.</li> <li>- Valorar la dimensió local/global de la pau.</li> <li>- Identificar interdependències entre components.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Components de la pau.</li> <li>- Violència urbana i conflicte armat.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Mural de la pau a la ciutat i al món (dinàmica de grup sobre: cooperació i consens).</li> </ul>
3. Què fa la ciutadania per la pau?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer i valorar exemples d'acció ciutadana per la pau.</li> <li>- Analitzar vies d'acció de cooperació per la pau.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Història de l'acció ciutadana per la pau a Barcelona.</li> <li>- Causes i conseqüències de la violència a la ciutat i al món.</li> <li>- [Des]armament, (amenaces a) defensors de drets humans, recursos naturals i conflicte armat (coltan)...</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- PAUsibles (anàlisi de vídeos sobre 6 problemàtiques i 6 campanyes relacionades amb la pau i la justícia global [que descriuen una problemàtica i una acció/campanya]).</li> </ul>
4. Què fa l'Ajuntament per la pau? Què més podria fer?	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Conèixer i valorar mecanismes i agendes de cooperació.</li> <li>- Elaborar propostes.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Els mecanismes i les agendes de cooperació municipal (cooperació directa/indirecta/xarxes, cooperació per la pau, 0,7%, ODS).</li> <li>- Bones pràctiques de l'Ajuntament de Barcelona.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Simulació d'un Consell Municipal de Cooperació Internacional per al desenvolupament (activitat d'aprenentatge cooperatiu per grups d'experts —puzzle).</li> </ul>

## Competències bàsiques treballades<sup>3</sup>

Com es mostra a l'esquema 3, els continguts que tracten són multidisciplinaris i treballen diferents competències:

Esquema 3. Competències bàsiques adreçades a les activitats

SESSIONS	COMPETÈNCIA	ACTIVITATS
Àmbit lingüístic	Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.	Activitats 3 i 4
	Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.	Activitat 3
	Implicar-se activament i reflexivament en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta...	Totes les activitats
Àmbit matemàtic	Emprar la comunicació i el treball col·laboratiu per compartir i construir coneixement a partir d'idees matemàtiques.	Activitats 3 i 4
Àmbit de cultura i valors	Mostrar actituds de respecte actiu envers les altres persones, cultures, opcions i creences.	Activitat 4
	Aplicar el diàleg i exercitar totes les habilitats que comporta, especialment per a la solució de conflictes interpersonals i per propiciar la cultura de la pau.	Activitats 1 i 2

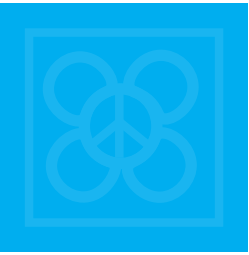
Continua a la pàgina següent →

3 Elaboració a partir dels documents de cada àrea de treball del currículum a: <http://xtec.gencat.cat/ca/curriculum/eso/curriculum/>



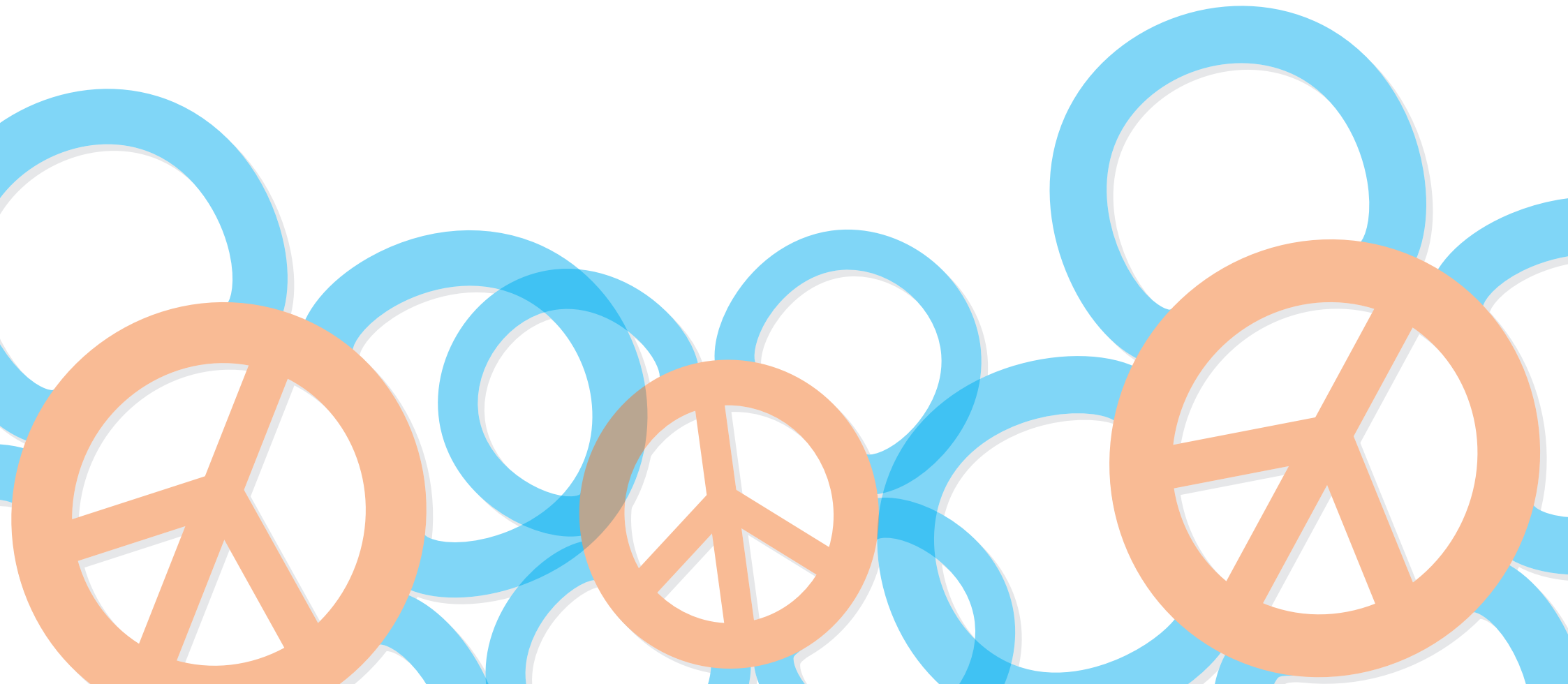
## Esquema 3. Competències bàsiques adreçades a les activitats

SESSIONS	COMPETÈNCIA	ACTIVITATS
Àmbit lingüístic	Obtenir informació, interpretar i valorar el contingut de textos escrits de la vida quotidiana, dels mitjans de comunicació i acadèmics per comprendre'ls.	Activitats 3 i 4
	Desenvolupar estratègies de cerca i gestió de la informació per adquirir coneixement.	Activitat 3
	Implicar-se activament i reflexivament en interaccions orals amb una actitud dialogant i d'escolta...	Totes les activitats
Àmbit personal i social	Participar a l'aula, al centre i a l'entorn de manera reflexiva i responsable.	Totes les activitats



# BLOC 1

Què és la pau?



**APRENDREM A:**

- Comprendre el concepte de pau positiva i de justícia global
- Identificar causes i també conseqüències de la violència (directa i estructural)
- Conèixer els components de la pau positiva
- Valorar les dimensions local i global de la pau
- Identificar interdependències entre els components de la pau

**REFLEXIONS**

Com has reaccionat tu i el teu grup en la situació en què t'has trobat durant el joc?

---

---

---

Com ho valores? (com t'has sentit, si t'ha sorprès, si t'ha fet pensar, etc.)

---

---

---

**PROPOSTES**

Com relaciones la pau i la justícia global?

---

---

---

Creus que és important treballar perquè hi hagi pau al món? Per què?

---

---

---

Amb quines caselles del mural de la pau relaciones cada una de les quatre notícies de la teva fitxa?

COMPONENTS DE LA PAU	NOTÍCIA 1	NOTÍCIA 2	NOTÍCIA 3	NOTÍCIA 4
Impacte dels conflictes armats				
Resolució de conflictes i convivència				
Equitat econòmica, social i ambiental				
Respecte pels drets humans				
Equitat entre gèneres				
Participació democràtica				
Equitat i respecte entre persones de diferents orígens, religions o classes				
Anàlisi crítica de mitjans i relacions a través de les xarxes				

Si en algun dels quatre casos relaciones la notícia amb més d'un component, marca amb un asterisc (\*) aquell component que consideres el principal (és a dir, a quina casella del mural penjaries aquesta notícia?).

Creus que hi ha alguna mena de relació entre les diferents notícies? Quina?

---



---



---



---



---

Valores les notícies que tens com a notícies positives o negatives?

	NOTÍCIA 1	NOTÍCIA 2	NOTÍCIA 3	NOTÍCIA 4
Positiva				
Negativa				

Què fa que les valoris d'una o altra manera?

---



---



---



---



---

**PROPOSTES**

A partir del que has après del mural: Què cal perquè hi hagi pau positiva?

---

---

---

---

---

Creus que a Barcelona hi ha poca o molta pau? Què t'ho fa pensar?

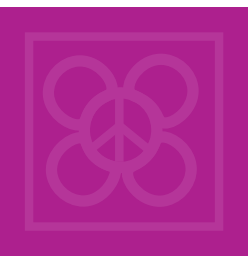
---

---

---

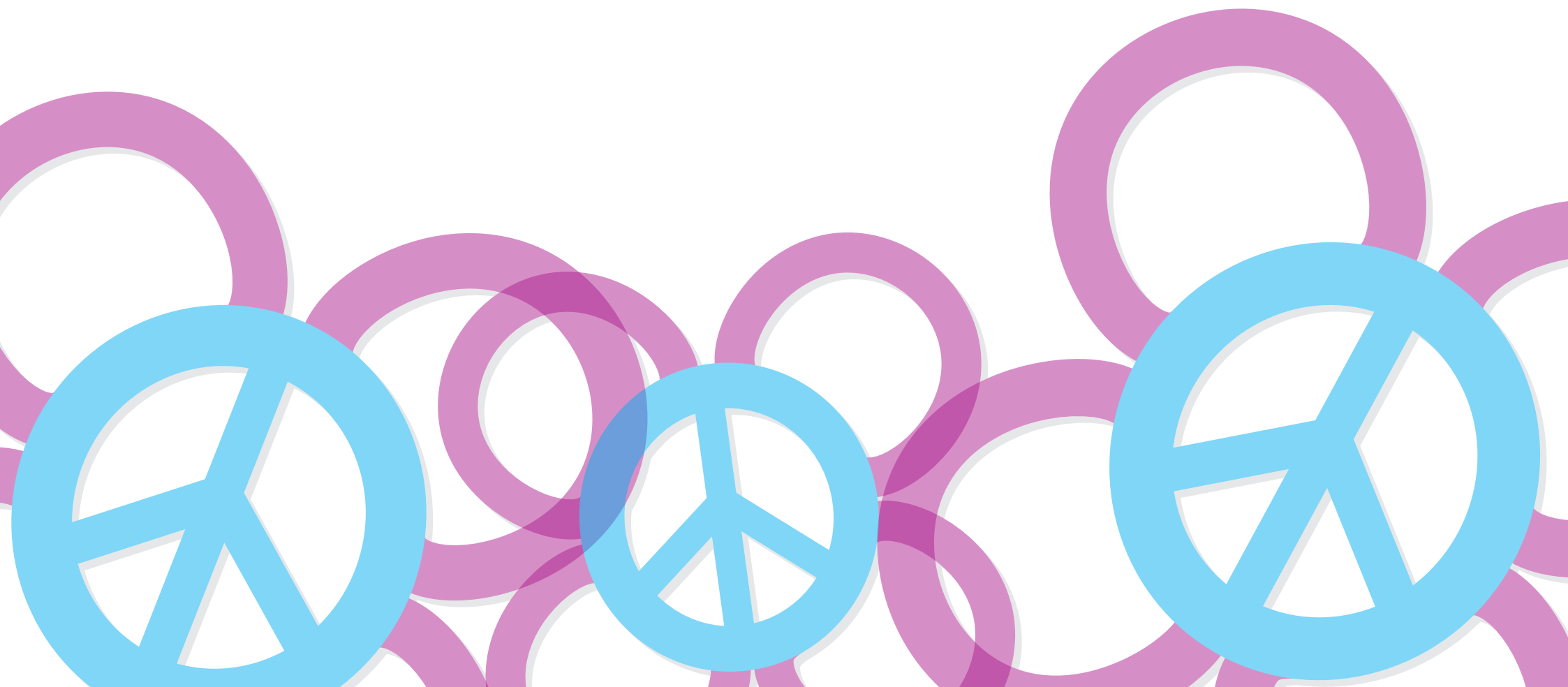
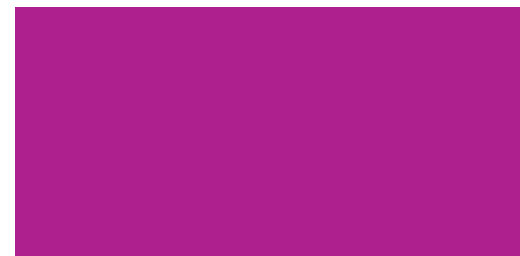
---

---



# BLOC 2

Què fa la ciutadania per la pau?



**APRENDREM A:**

- Conèixer i valorar exemples d'acció ciutadana per la pau
- Analitzar vies d'acció de cooperació per la pau

**RECERCA 1****Retirar el finançament a les empreses que fabriquen armes<sup>1</sup>**

Sabies que hi ha més de 30 conflictes armats oberts<sup>2</sup>, i que la despesa militar mundial actual, la més alta de la història, és de 1.739 bilions (1.739.000.000.000) de dòlars?<sup>3</sup> Sabies que al món mor una persona a cada minut per arma de foc?<sup>4</sup> Sabies que les empreses d'armament, tot i facturar i vendre una xifra elevadíssima d'armes arreu del món, no solen ser autosostenibles i necessiten demanar préstecs?<sup>5</sup> Sabies que aquests préstecs els fan molts bancs, i que, si tens diners en aquests bancs, sense voler estàs contribuint a finançar les empreses que produeixen armament?

Per començar, mireu aquests vídeos:

- Vídeo Saps en què inverteixen aquests bancs? [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=55&v=0clZWBCQKiQ](https://www.youtube.com/watch?time_continue=55&v=0clZWBCQKiQ)
- Vídeo Banca armada, como las entidades financieras participan en el negocio de la guerra. <https://youtu.be/MVxWZrEUdcw>

A continuació, amb la informació que apareix als vídeos i investigant més a fons aquesta qüestió, us demanem que responeu a les preguntes següents:

**REFLEXIONS**

**Causes:** Per què les empreses que produeixen armes demanen préstecs als bancs? Per què els bancs fan préstecs a les empreses d'armes?

---



---



---

**Conseqüències:** Quines conseqüències econòmiques té per a les empreses d'armament el fet de poder rebre crèdits? Quines conseqüències té això sobre les persones en general, i en particular sobre les persones afectades per la violència armada?

---



---



---

**Què està fent la ciutadania per no finançar les empreses d'armes?**

---



---



---

**D'acord amb la resposta anterior i altres idees, què creieu que podríeu fer vosaltres?**

---



---



---

**On es pot buscar més informació?**

<http://www.bancaarmada.org/ca/campanya/que-es-la-banca-armada>

- 1 Algunes de les descripcions d'aquesta activitat, així com la majoria de campanyes que aquí es descriuen, estan extretes de BARBEITO, Cécile (2016), 122 *acciones fáciles (y difíciles) para la paz*, Madrid, Catarata
- 2 Escola de Cultura de Pau (2018), *Alerta 2018! Informe sobre conflictos, derechos humanos y construcción de paz*, Bellaterra, UAB, p. 33.
- 3 Sipri (2018), "Global military spending remains high at \$1.7 trillion", nota de premsa, 2 de maig de 2018. <https://www.sipri.org/media/press-release/2018/global-military-spending-remains-high-17-trillion> Per despesa militar es comptabilitzen les armes comprades, però també el costos dels exèrcits (sous dels soldats, manteniment de les infraestructures militars, etc.).
- 4 Es calcula que l'any 2016 van morir un total de 560.000 persones al món per violència armada, de les quals unes 385.000 han estat homicidis intencionals (assassinats no relacionats amb conflictes armats) 99.000 han estat víctimes de guerres, i la resta van ser homicidis no intencionats o per pena de mort o altres homicidis legals. Font: Mc Evoy, Claire; HIDEG, Gergely (2017), *Global Violent Deaths 2017 (report)*, Ginebra, Small Arms Survey, p. 10. <http://www.smallarmssurvey.org/fileadmin/docs/U-Reports/SAS-Report-GVD2017.pdf>
- 5 Sovint, a més de necessitar préstecs dels bancs, les empreses d'armament també reben subvencions de l'estat per no ser deficitàries.



**APRENDREM A:**

- Conèixer i valorar exemples d'acció ciutadana per la pau
- Analitzar vies d'acció de cooperació per la pau

**RECERCA 2****Evitar que l'explotació del coltan el converteixi en un "mineral de sang"**

Se sol pensar que la principal causa de les guerres és la pobresa. Però sabies que, en realitat, moltes vegades les guerres no es deuen al fet que els països siguin pobres, sinó al fet que són extremadament rics? Per això de vegades es parla de la "maledicció de la riquesa", perquè molts conflictes armats es donen en països rics en metalls o minerals preciosos o altres recursos naturals.

Els recursos naturals més relacionats amb les guerres són el petroli, el gas, els diamants, les fustes precioses, l'or, el coltan, la cocaïna, l'opi o el cànnabis. Sabies que alguns d'aquests recursos naturals, com el coltan, els tens molt a prop, dins d'aparells electrònics com els ordinadors o els mòbils? Sabies que és probable que provinquin d'un conflicte armat?

Per començar, mireu aquests vídeos:

- Viatge al punt zero de la tecnologia (TV3) <https://vimeo.com/143363033>
- Vídeo Lo que tu móvil esconde. Campaña de la ong ALBOAN. <https://www.youtube.com/watch?v=qbuZ5FYI9E4>

A continuació, amb la informació que apareix als vídeos i investigant més a fons aquesta qüestió, us demanem que responeu a les preguntes següents:

**REFLEXIONS**

**Causes:** Per què el coltan és un mineral tan preuat? Per a què l'utilitzen les empreses de tecnologia? El coltan és un mineral que es troba a molts llocs del món?

---



---



---

**Conseqüències:** Quines conseqüències té l'explotació descontrolada de minerals sobre les persones en general, i en particular sobre el conflicte armat a la República Democràtica del Congo?

---



---



---

**Què està fent la ciutadania perquè el consum de coltan no provoqui la guerra en països que són més rics en aquest mineral?**

---



---



---

**D'acord amb la resposta anterior i altres idees, què creieu que podríeu fer vosaltres?**

---



---



---

**On es pot buscar més informació?**

- #ConflictMinerals, campanya de Justícia i Pau: <http://conflictminerals.es/ca/portada/>
- Campaña "Lo que la tecnología esconde" <https://www.tecnologia Libre de conflicto.org/>

**APRENDREM A:**

- Conèixer i valorar exemples d'acció ciutadana per la pau
- Analitzar vies d'acció de cooperació per la pau

**RECERCA 3****Pal·liar els efectes dels desplaçaments forçats**

Sabies que actualment hi ha el nombre de persones desplaçades i refugiades més alt de la història? Sabies que 68,5 milions de persones —31 persones per minut, 44.000 per dia— van haver de marxar de casa seva el 2017 per fugir de la violència? Sabies que la majoria de persones que han de deixar les seves cases no arriben a sortir del seu país (60%), i que la gran majoria (85%) es queda en països del sud? Sabies que el 51% de les persones refugiades són infants, i que un mínim de 170.000 estan sols sense contacte amb cap familiar?<sup>6</sup>

Actualment, la principal causa que hi hagi persones desplaçades és la guerra. Igualment, una de les conseqüències més greus de les guerres actuals és la gran quantitat de gent que fa fugir de les seves cases.

Per començar, mireu aquests vídeos:

- Vídeo *Most Shocking Day de Save the Children* <https://www.youtube.com/watch?v=Aa3o7vWG93w>
- Vídeo *La labor de CEAR contada por los refugiados* <https://www.youtube.com/watch?v=w6fZ8DKyTSc>

A continuació, amb la informació que apareix en els vídeos i investigant més a fons aquesta qüestió, us demanem que responeu a les preguntes següents:

**REFLEXIONS**

**Causes:** Per quins motius les persones desplaçades o refugiades han de fugir del lloc on viuen?

---



---



---

**Conseqüències:** Amb quina realitat es troben les persones refugiades quan canvien de país? En quins aspectes estan millor que al seu país d'origen i amb quines altres dificultats es troben? Prefereixen quedar-se al país o la ciutat d'acollida o tornar?

---



---



---

**Què està fent la ciutadania per pal·liar els efectes dels desplaçaments forçats?**

---



---



---

**D'acord amb la resposta anterior i altres idees, què creieu que podríeu fer vosaltres?**

---



---



---

**On es pot buscar més informació?**

- Barcelona, Ciutat Refugi: <http://ciutatrefugi.barcelona/>
- Más que Cifras: <http://www.masquecifras.org/>
- Obrim Fronteres: <https://obrimfronteres.org/>

<sup>6</sup> Dades de l'informe anual d'ACNUR 2017: UNHCR (2018) 2017 report. <http://www.unhcr.org/globaltrends2017/>

**APRENDREM A:**

- Conèixer i valorar exemples d'acció ciutadana per la pau
- Analitzar vies d'acció de cooperació per la pau

**RECERCA 4****Radicalització violenta i discurs de l'odi**

Per començar, mireu aquests vídeos:

- Vídeo Tot el que compartim  
<https://www.youtube.com/watch?v=ygJD7FhN-RQ>
- Vídeo Actúa contra el ciberodí  
[https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=127&v=SzCTedCO5pY](https://www.youtube.com/watch?time_continue=127&v=SzCTedCO5pY)

A continuació, amb la informació que apareix en els vídeos i investigant més a fons aquesta qüestió, us demanem que responeu a les preguntes següents:

**REFLEXIONS****Causes: Què mostra el vídeo sobre com mirem els altres que no coneixem?**

Posem les altres persones en caixes (nosaltres vs. ells).

---



---



---

**Conseqüències:**


---



---



---

**Què està fent la ciutadania per reduir el nombre d'insults racistes en els mitjans de comunicació?**


---



---



---

**D'acord amb la resposta anterior i altres idees, què creieu que podríeu fer vosaltres?**


---



---



---

**On es pot buscar més informació?**

- <http://observatorioproxi.org/>
- <http://opev.org/fr/accueil/>

**APRENDREM A:**

- Conèixer i valorar exemples d'acció ciutadana per la pau
- Analitzar vies d'acció de cooperació per la pau

**RECERCA 5****Protegir els defensors i les defensores de drets humans**

Sabies que hi ha persones que perden la vida per defensar els drets humans de manera no violenta? Només el 2017, un mínim de 312 persones defensores de drets humans de 27 països diferents van ser assassinades per defensar pacíficament la terra, el medi ambient i els drets dels pobles indígenes davant d'indústries d'extracció i megaprojectes d'urbanització, entre altres casos.<sup>7</sup> Les defensores i defensors de drets humans són imprescindibles per fer que els estats i les grans empreses respectin els drets humans.

Per començar, mireu aquests vídeos:

- Vídeo *Defensores y defensoras de los derechos humanos* [https://www.youtube.com/watch?v=SC1DUJdX5\\_E](https://www.youtube.com/watch?v=SC1DUJdX5_E)
- Vídeo *Premi ICIP Constructors de Pau 2016: Brigades Internacionals de Pau* <https://www.youtube.com/watch?v=aflb485h2P-g&feature=youtu.be>

A continuació, amb la informació que apareix en els vídeos i investigant més a fons aquesta qüestió, us demanem que responeu a les preguntes següents:

**REFLEXIONS**

**Causes: Per què és necessari que hi hagi defensors i defensores de drets humans? A quins problemes donen resposta? Qui els persegueix i per quin motiu?**

---



---



---

**Conseqüències: Què aconseguixen els defensors i defensores de drets humans amb al seu acompanyament a comunitats perseguides?**

---



---



---

**Què està fent la ciutadania per donar suport als defensors i defensores de drets humans?**

---



---



---

**D'acord amb la resposta anterior i altres idees, què creieu que podríeu fer vosaltres?**

---



---



---

**On es pot buscar més informació?**

- L'associació Fundación Forjando Futuros, gràcies al suport de l'ONG barcelonina Assembla de Cooperació per la Pau i amb el suport econòmic de l'Ajuntament de Barcelona, fa el seguiment de les persecucions de defensors de drets humans que lluiten per la restitució de terres dels camperols colombians. Trobareu informació sobre la seva feina de denúncia dels atacs als defensors de la restitució de terres a: <http://www.forjandofuturos.org/publicaciones.php>
- Rostros que luchan és un recull de fotografies i d'experiències de 22 defensors de drets humans en diferents països del món on intervé l'associació de protecció de drets humans Brigades Internacionals de Pau. <http://www.rostrosqueluchan.com/galeria.php>
- Anuari de l'organització Front Line Defenders, que fa el seguiment de la persecució de defensors i defensores dels drets humans. <https://www.frontlinedefenders.org/es/resource-publication/annual-report-human-rights-defenders-risk-2017>

<sup>7</sup> Front Line Defenders. Nota de premsa. "Más de 300 activistas asesinados en 2017. Informe anual sobre defensores/as de derechos humanos en riesgo". <https://www.frontlinedefenders.org/es/resource-publication/annual-report-human-rights-defenders-risk-2017>

**APRENDREM A:**

- Conèixer i valorar exemples d'acció ciutadana per la pau
- Analitzar vies d'acció de cooperació per la pau

**RECERCA 6****Augmentar la participació de les dones en les negociacions de pau**

Qui diries que participa més en les guerres, els homes o les dones? I qui diries que participa més en la pau, els homes o les dones? Les dones solen tenir un paper molt actiu per la pau, però sovint el seu paper no és tan visible com el dels homes. Sabies que només el 15,4% de premis Nobel de la pau s'ha concedit a dones?<sup>8</sup> Sabies que la proporció de dones que són relatores especials de l'ONU ha passat del 5% al 43% del 2008 al 2018?<sup>9</sup> Sabies que només un 9% de les persones que participen en negociacions de pau són dones i només un 2,4% de les mediadores són dones? Precisament per mirar d'augmentar la participació de les dones en les negociacions de pau, l'ONU va aprovar l'any 2000 una declaració (la Resolució 1325 del Consell de Seguretat de les Nacions Unides) que demanava una participació més gran de les dones en les negociacions de pau. Però encara hi ha molt per fer!

Per començar, mireu aquests vídeos:

- Vídeo *Un instrumento por la paz mejor* <http://www.icanpeacework.org/2016/10/24/better-peace-tool-spanish-instrumento-por-la-paz-mejor/>
- Vídeo *Es hora de #MoveTheMoney* <https://www.youtube.com/watch?v=o1PxhkiJah8>

A continuació, amb la informació que apareix en els vídeos i investigant més a fons aquesta qüestió, us demanem que responeu a les preguntes següents:

**REFLEXIONS**

**Causes:** Per què és necessari que hi hagi més dones en les negociacions de pau? A quins problemes donen resposta? A qui li interessa que no hi siguin?

---



---



---

**Conseqüències:** Què poden aportar les dones en els processos de negociació que no aportin els homes?

---



---



---

**Què està fent la ciutadania per augmentar la participació de les dones en les negociacions de pau?**

---



---



---

**D'acord amb la resposta anterior i altres idees, què creieu que podríeu fer vosaltres?**

---



---



---

**On es pot buscar més informació?**

- En el document trobareu una justificació de per què és important que les dones participin més en la pau, i els mecanismes que hi ha per promoure-ho; vegeu: "Processos de pau inclusius" [http://donespausageuretat.cat/wp-content/uploads/2016/07/FI03\\_Processos-1.pdf](http://donespausageuretat.cat/wp-content/uploads/2016/07/FI03_Processos-1.pdf)
- Trobareu més informació sobre dones pacifistes a: <http://www.nodo50.org/mujeresred/pacifistas-h.html>, o a <http://www.1325mujerestejiendolapaz.org/>

8 Del 1901 al 2015 s'ha premiat 104 persones (88 homes i 16 dones) i 24 organitzacions pel seu treball per la pau. Vegeu-ne les dades a: [https://www.nobelprize.org/nobel\\_prizes/facts/peace/index.html](https://www.nobelprize.org/nobel_prizes/facts/peace/index.html)

9 En la llista actual de relatores i relatores especials consten 30 dones i 39 homes. [https://spinternet.ohchr.org/\\_Layouts/SpecialProceduresInternet/ViewAllCountryMandates.aspx?Type=TM&Lang=Sp](https://spinternet.ohchr.org/_Layouts/SpecialProceduresInternet/ViewAllCountryMandates.aspx?Type=TM&Lang=Sp)

## Propostes i reflexions per compartir amb els altres grups:

Quines són les principals causes de la manca de pau a les ciutats i al món?

---

---

---

---

Quines en són les conseqüències més greus?

---

---

---

---

Què fa la ciutadania per la pau a la ciutat i al món?

---

---

---

---

Què pots fer, tu?

---

---

---

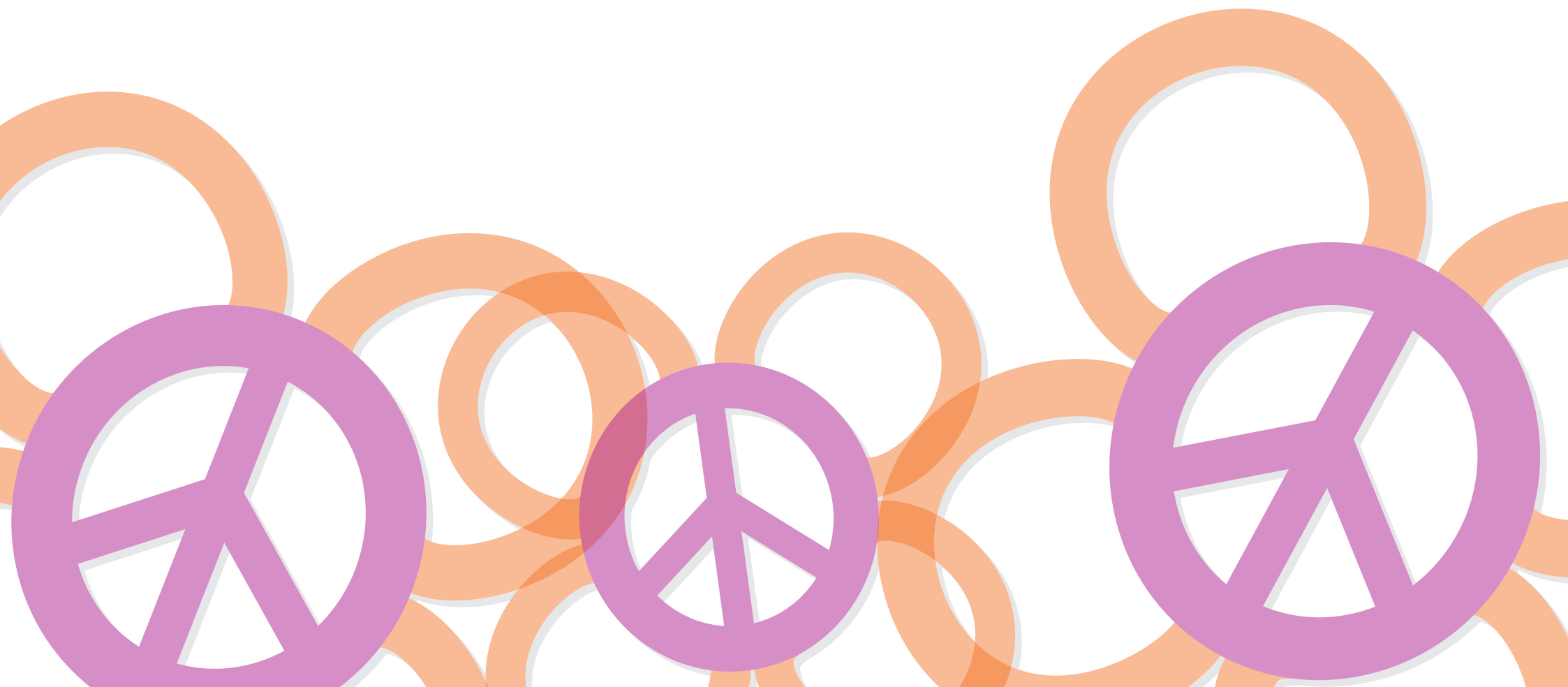
---

PROPOSTES I REFLEXIONS



# BLOC 3

Què fa l'Ajuntament per la pau?



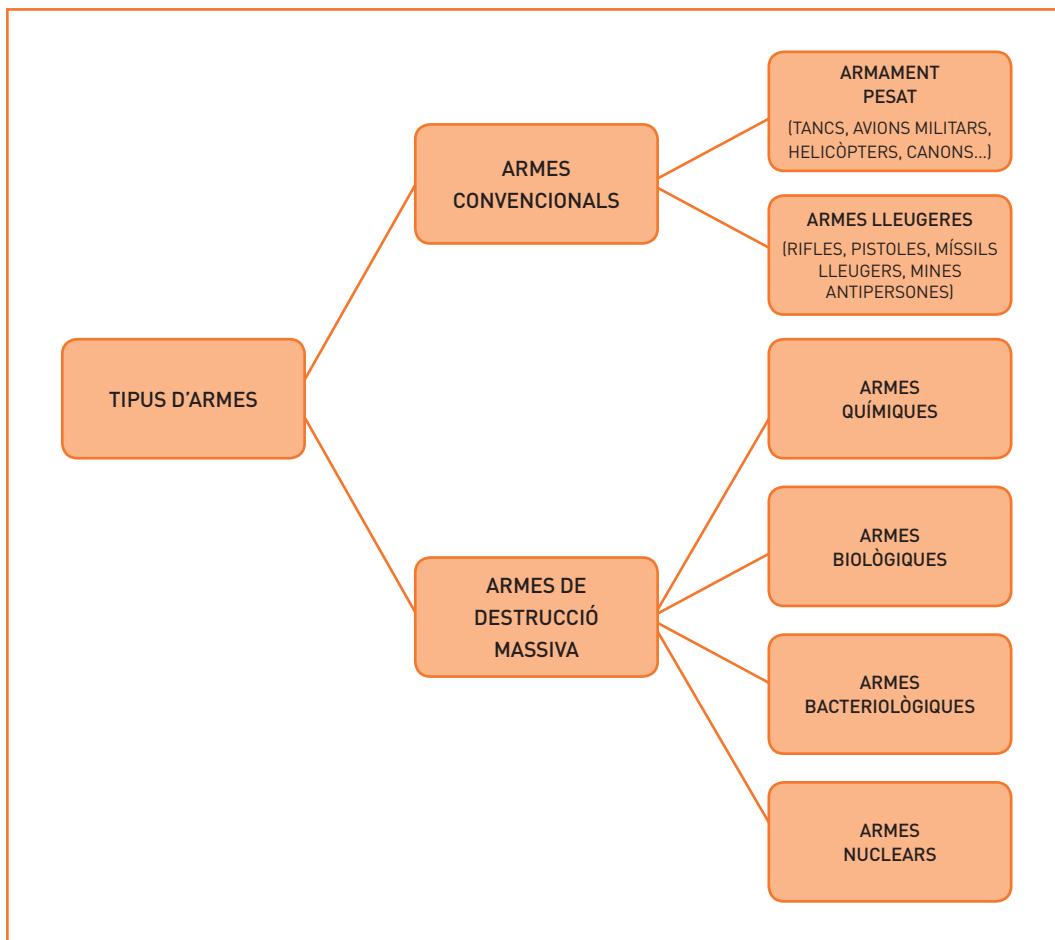






## Grup 1: ARMAMENT

### 1.3. Taula de tipus d'armes



- Font: Elaboració pròpia.

#### APRENDREM A:

- Conèixer i valorar mecanismes i agendes de cooperació
- Elaborar propostes

Entre els diferents tipus d'armes, el principal problema que tenen les armes de destrucció massiva és que maten a tothom amb qui es troben, sense distingir si són soldats o no, persones adultes o infants. Les armes convencionals, en canvi, són més precises, però són les que més s'utilitzen, i, per aquest motiu, són les més mortíferes. Es calcula que les armes lleugeres, per exemple, provoquen unes cinc-centes víctimes al dia, més que les morts causades per tots els altres tipus d'armes junts.

#### REFLEXIONS

Sabent tot això, quines armes creieu que hauria de prioritzar l'Ajuntament per promoure el desarmament?  
Justifiqueu la vostra resposta.

---



---



---

Sabent tot això, quines altres accions creieu que podria fer l'Ajuntament per al desarmament?

---



---



---



## Grup 2: RECURSOS NATURALS

2.2. Exemples d'empreses que consumeixen recursos naturals vinculats a conflicte armat



### APRENDREM A:

- Conèixer i valorar mecanismes i agendes de cooperació
- Elaborar propostes

### REFLEXIONS

De les empreses d'aquesta llista, diríeu que fabriquen material militar o civil (no militar)? Quina és doncs la seva relació amb els conflictes armats?

---



---



---



---

Sabent tot això, quines altres accions creieu que podria fer l'Ajuntament per promoure un consum més responsable de recursos naturals vinculats a conflictes armats?

---



---



---



---

- Font: El coltan y los recursos armados en África. (2012), Federación de Comités de Solidaridad con África Negra.

## Grup 3: DESPLAÇAMENTS FORÇATS

3.1. Quantes persones refugiades hi ha actualment al món? (2017)



- Font: ACNUR (2018). Tendencias Globales del ACNUR: Desplazamiento forzado en 2017. <http://www.acnur.org/es-es/stats/globaltrends/5b2956a04/tendencias-globales-desplazamiento-forzado-en-2017.html>

### APRENDREM A:

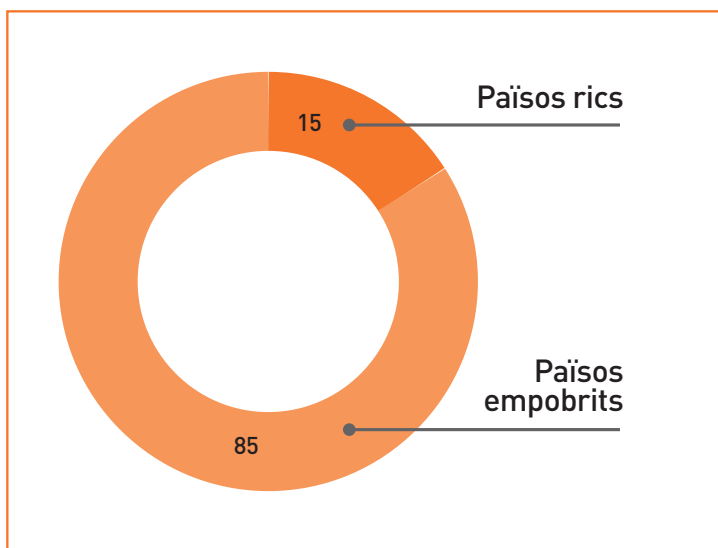
- Conèixer i valorar mecanismes i agendes de cooperació
- Elaborar propostes

### REFLEXIONS

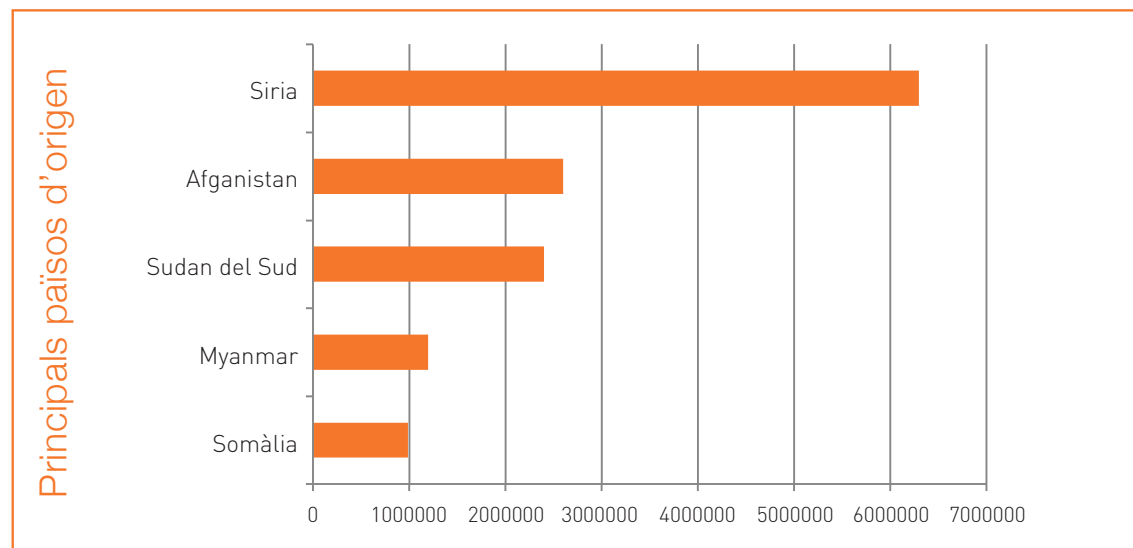
Tenint en compte aquestes dades, i que aquesta és la xifra més alta de la història, creieu que està justificat que l'Ajuntament prengui mesures per prevenir o tenir cura de les persones refugiades?

## Grup 3: DESPLAÇAMENTS FORÇATS

### 3.2. On són aquestes persones refugiades? (2017)



- Font: ACNUR (2018). Tendencias Globales del ACNUR: Desplazamiento forzado en 2017. <http://www.acnur.org/es-es/stats/globaltrends/5b2956a04/tendencias-globales-desplazamiento-forzado-en-2017.html>

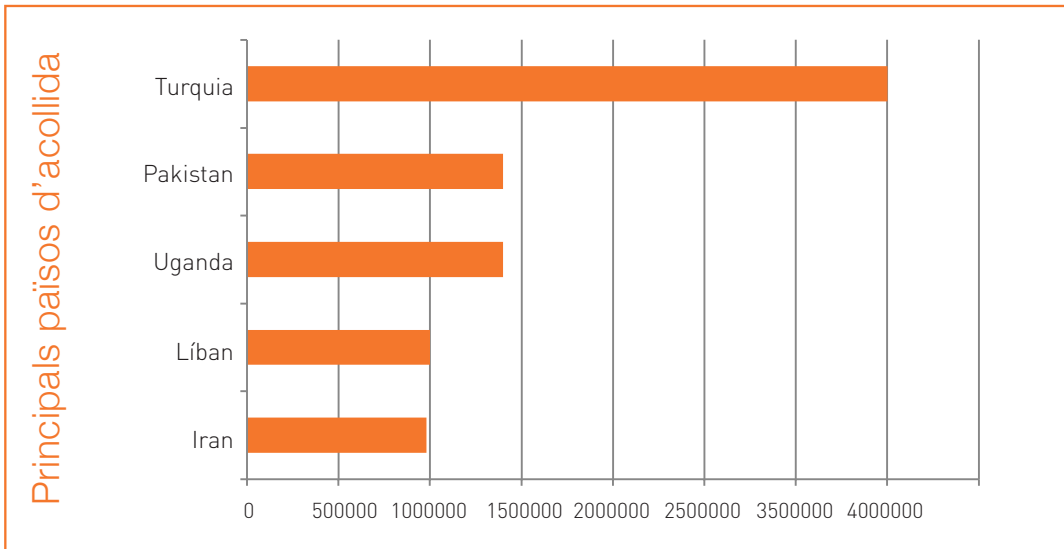


- Font: CEAR. <https://www.cear.es/situacion-actual/>

#### APRENDREM A:

- Conèixer i valorar mecanismes i agendes de cooperació
- Elaborar propostes

## Grup 3: DESPLAÇAMENTS FORÇATS



- Font: CEAR. Tendencias Globales del ACNUR: Desplazamiento forzado en 2017. <http://www.acnur.org/es-es/stats/globaltrends/5b2956a04/tendencias-globales-desplazamiento-forzado-en-2017.html> p.3

- Font: CEAR. <https://www.cear.es/situacion-actual/>

### APRENDREM A:

- Conèixer i valorar mecanismes i agendes de cooperació
- Elaborar propostes

### REFLEXIONS

Veient aquestes dades, diríeu que la majoria de persones refugiades i desplaçades es troben als països rics o als països pobres?  
Tenint en compte això, què creieu que és prioritari que faci l'Ajuntament?

Sabent tot això, quines altres accions creieu que podria fer l'Ajuntament per les persones refugiades?









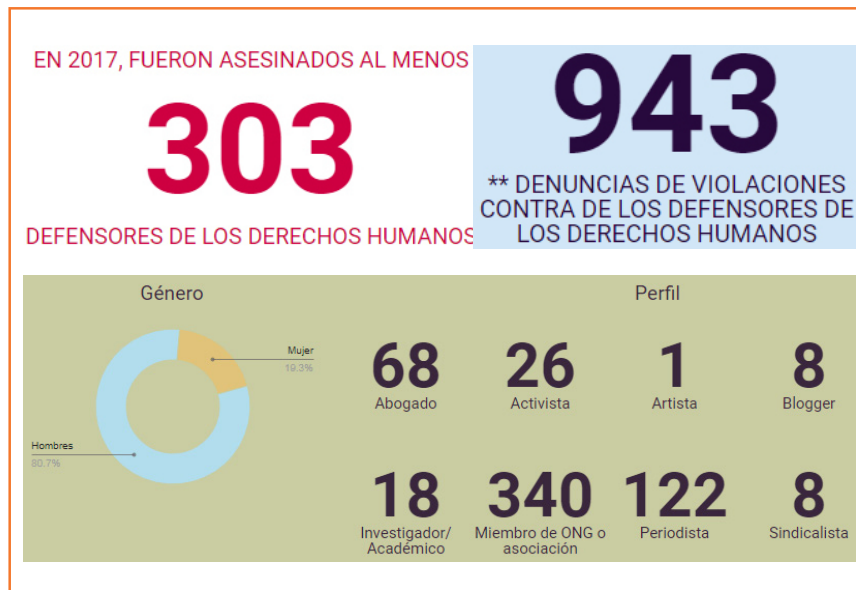


## Grup 5: DEFENSORS/ORES DE DRETS HUMANS

### 5.1. Defensors/es dels drets humans



- Font: Protect defenders.eu (2018). <https://protectdefenders.eu/es/stats.html>



- Font: Protect defenders.eu (2018). <https://protectdefenders.eu/es/stats.html>

#### APRENDREM A:

- Conèixer i valorar mecanismes i agendes de cooperació
- Elaborar propostes

#### REFLEXIONS

Quin és el perfil de les persones que protegeixen els drets humans? D'acord amb aquestes dades, creieu que s'haurien de protegir alguns grups tipus protectors de drets humans més que d'altres?

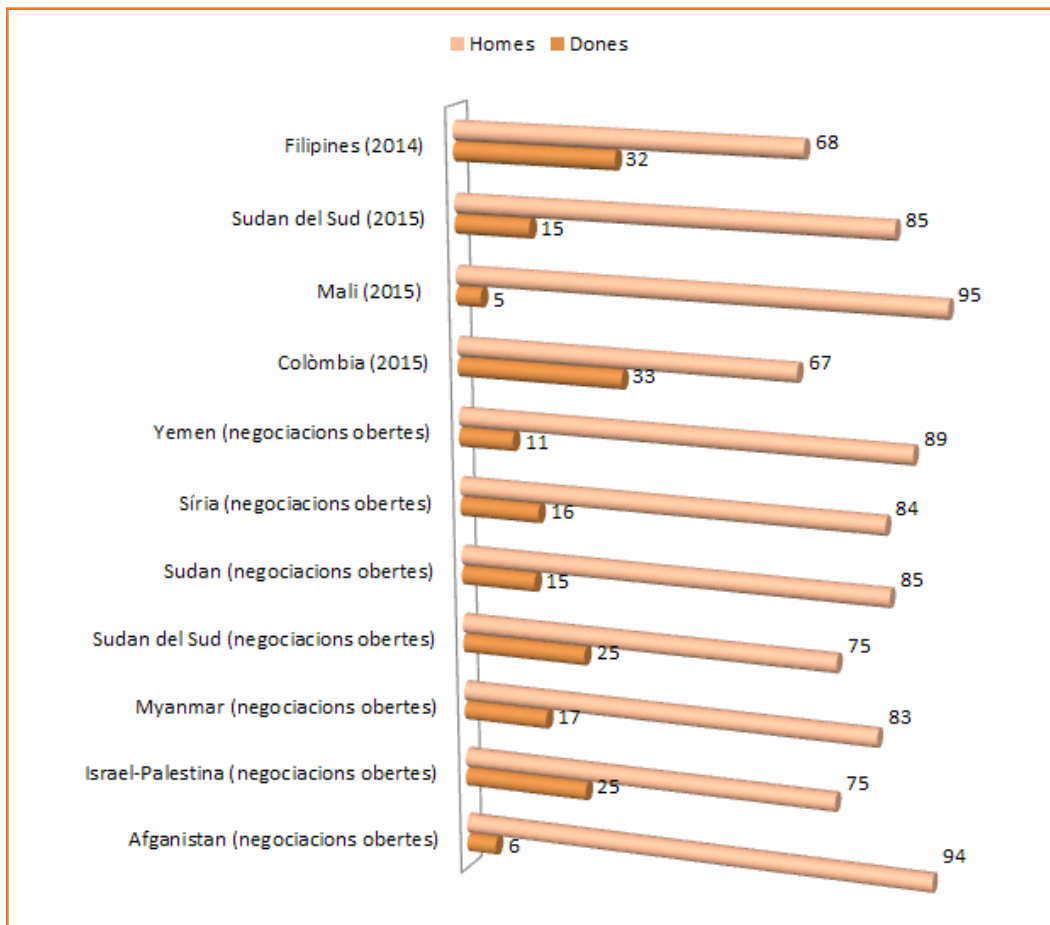






## Grup 6: NEGOCIACIONS DE PAU I DONES

### 6.3. Participació de dones en diferents negociacions de pau:



- Font: Council on Foreign Relations (2018) <https://www.cfr.org/interactive/womens-participation-in-peace-processes/explore-the-data>

### APRENDREM A:

- Conèixer i valorar mecanismes i agendes de cooperació
- Elaborar propostes

### REFLEXIONS

Segons el gràfic, entre quins i quins percentatges participen les dones en les negociacions de pau? En quins casos hi ha hagut una participació més baixa? En quins casos hi ha hagut una participació més alta? Creieu que té sentit que els homes tinguin una participació majoritària en les negociacions de pau? Per què? Per què no?

Sabent tot això, quines altres accions creieu que podria fer l'Ajuntament per donar suport a negociacions de pau, i a la participació de les dones en aquestes?



## Propostes i reflexions per compartir amb els altres grups:

Què valoreu positivament del que ha fet l'Ajuntament en matèria de cooperació per la pau?

---

---

---

---

---

---

---

---

Què creieu que es podria millorar?

---

---

---

---

---

---

---

---

Quines propostes de millora feu?

---

---

---

---

---

---

---

---

PROPOSTES I REFLEXIONS

## EDICIÓ

Institut Municipal d'Educació de Barcelona

Plaça d'Espanya, 5

08014 Barcelona

934023663

barcelona.cat/educacio

## COORDINACIÓ

Institut Municipal d'Educació de Barcelona

Direcció de Promoció Educativa

José Cano

## COL·LABORACIÓ

Ajuntament de Barcelona

Direcció de Justícia Global i Cooperació Internacional

Judit Rifà

Maria Monzó

## CONTINGUTS

Escola de Cultura de Pau, Universitat Autònoma de Barcelona

Cécile Barbeito

Marina Caireta