


Oportunitades educatives de la infància y la adolescència en Barcelona 2018-2019

#OportEduBCN

institut
infància i
adolescència



Ajuntament
de Barcelona



Oportunitatades educatibas de la infancia y la adolescencia en Barcelona 2018-2019

RESUMEN

Institut Infància i Adolescència de Barcelona – Institut d'Estudis Regionals i Metropolitans de Barcelona (IIAB-IERMB) realiza este informe por encargo del Ajuntament de Barcelona (IMEB)

Equipo:

Alba Castejón (investigación)
Adrián Zancajo (investigación)
Maria Truñó (dirección)

VERSIÓN REVISADA A 27.07.2019

Índice

- 1 | Presentación del informe
- 2 | El contexto educativo de la infancia y la adolescencia en Barcelona
- 3 | La educación de la pequeña infancia
- 4 | La educación de P3 hasta ESO
- 5 | La educación secundaria postobligatoria
- 6 | La educación más allá del tiempo escolar
- 7 | Experiencias relevantes
- 8 | Orientaciones de política educativa en Barcelona



1

Presentación



Características del informe

- **Periodicidad anual:** 1er informe 2016/17 y 2º informe 2018/19.
- **Visión integral de la educación** desde la 1a infancia hasta más allá del tiempo escolar.
- Valor añadido de una **mirada de ciudad y también territorializada** por distritos.
- Herramienta para promover **debates informados** y basados en diagnosis y evidencias a partir de datos (limitados) sobre políticas educativas locales.
- Marco de análisis con especial **énfasis en las desigualdades educativas** en los 4 ámbitos educativos analizados y en las **dimensiones de acceso, proceso y resultados.**

Grup d'edat	Àmbit educatiu	Accés	Procés	Resultats
0-2	Educació infantil (1r cicle)			
3-16	Educació infantil (2n cicle), educació primària i educació secundària			
17-18	Educació postobligatòria			
0-17	Educació més enllà del temps escolar			

Objetivos

GENERAL

Analizar la situación de la educación de la infancia y la adolescencia en la ciudad de Barcelona con un foco especial en la equidad educativa.

ESPECÍFICOS

1. Identificar los principales retos educativos de la ciudad de Barcelona y desarrollar recomendaciones de política educativa local.
2. Identificar los principales factores explicativos de la situación y las desigualdades en la educación en la ciudad, comparando con la de Catalunya.
3. Analizar experiencias relevantes de ciudad que trabajan en la dirección de los retos educativos identificados.
4. Identificar déficits en la gestión de la información estadística que permita mejorar la evaluación y diagnóstico de las desigualdades educativas.

Metodología

- **Diagnosis basada en una metodología de tipo cuantitativa** a partir del análisis secundario de datos estadísticos elaborados por diversos servicios de las administraciones públicas:
 - Consorci d'Educació de Barcelona (CEB)
 - Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya
 - Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB)
 - Institut Municipal de Serveis Socials (IMSS)
 - Institut Municipal Barcelona Esports (IBE)
 - Direcció d'Infància, Joventut i Gent Gran de l'Àrea de Drets Socials de l'Ajuntament de Barcelona
 - Fundació Barcelona Formació Professional
- **En las experiencias relevantes metodología cualitativa** basada en la revisión documental y en entrevistas con personas informantes clave.



2

El contexto educativo de la infancia y la adolescencia en Barcelona

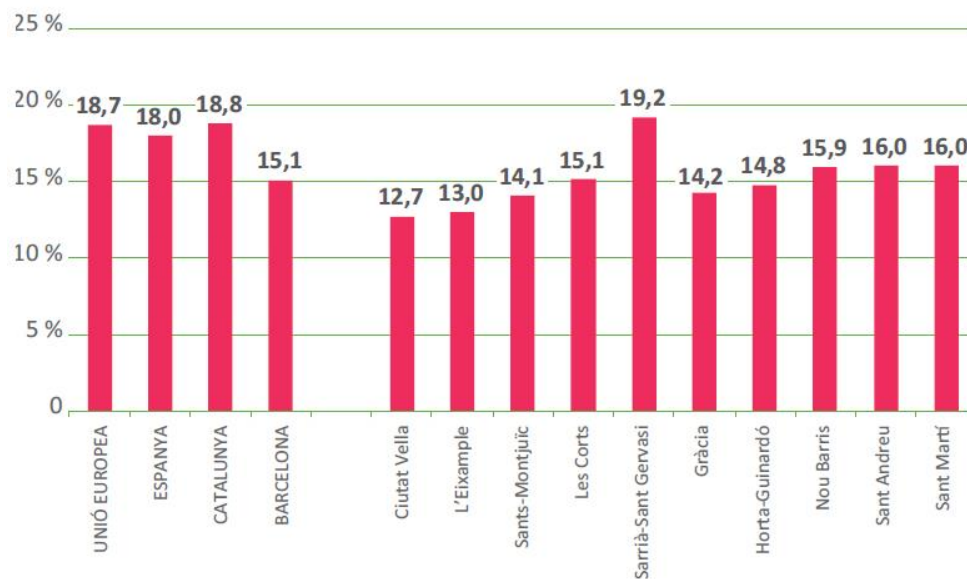
El contexto educativo: peso y tendencia de la población 0-17 años

La población 0-17 años es el 15%: **una ciudad con menos peso de la población infantil y adolescente** que Catalunya, Espanya y la UE. Destaca Sarrià-Sant Gervasi claramente por encima de la media (19%).

Las proyecciones muestran una **tendencia a la baja del peso relativo** de la población 0-17, **menos intensa en la ciudad que en el conjunto de Catalunya, a pesar del aumento de la última década.**

De la población 0-17 años en la ciudad, el **16% tiene nacionalidad extranjera** y destaca Ciutat Vella con el 39%.

Peso de la población de 0-17 años sobre el total de la población, según distritos (%), Barcelona, 2018 (Gráfico 2.1).

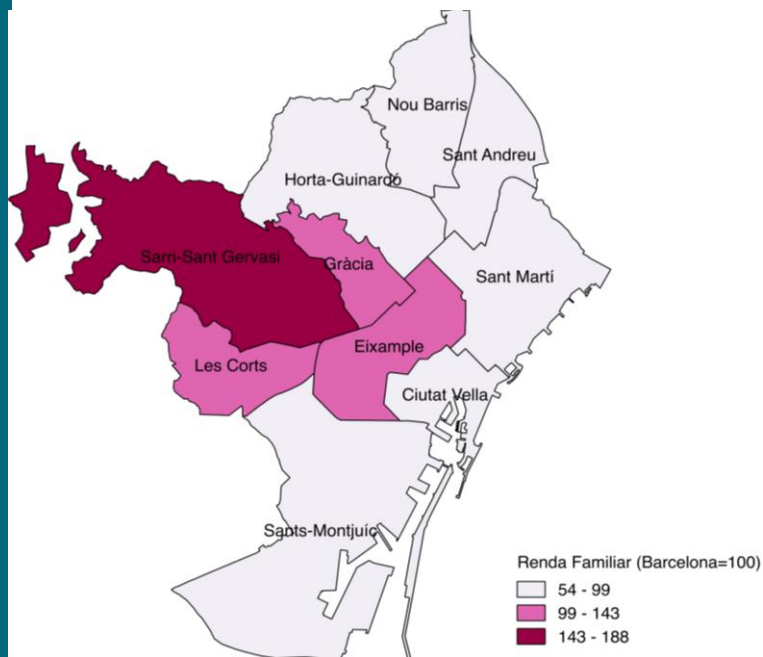


Fuente: Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona

El contexto educativo: desigualdad de renda y paro

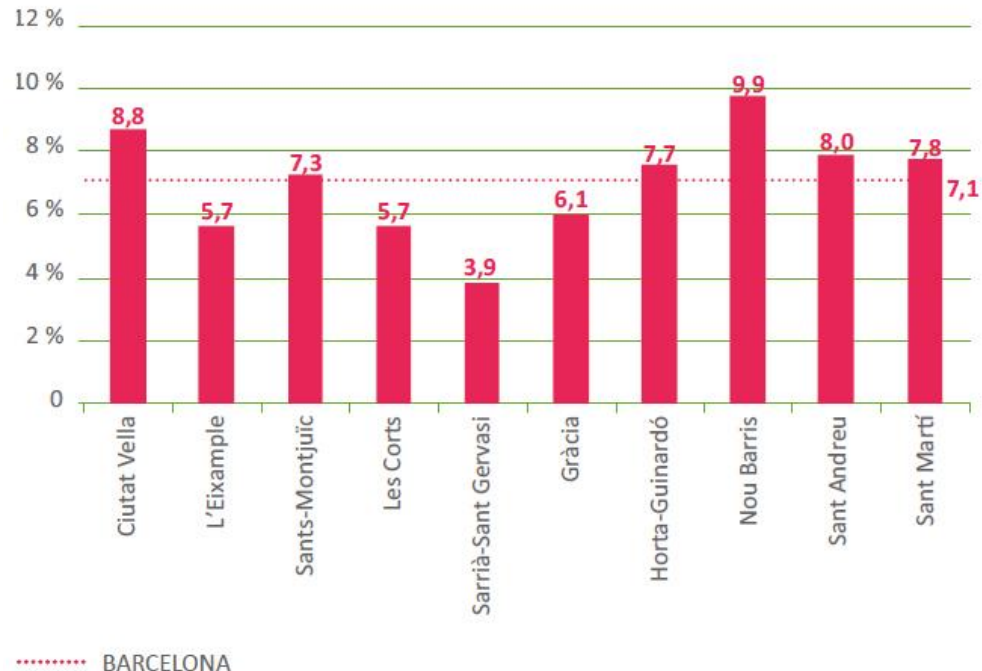
Barcelona es una ciudad muy desigual en términos económicos: la renta de los habitantes de Nou Barris es 3,5 veces más baja que en Sarrià-Sant Gervasi.

Distribución territorial de la renta familiar en Barcelona, 2018 (Mapa 2.1).



El paro también es muy desigual entre distritos: en Nou Barris es más del doble que en Sarrià-Sant Gervasi (10% y 4%, respectivamente).

Paro registrado, por distritos (%), 2017 (Gráfico 2.6).



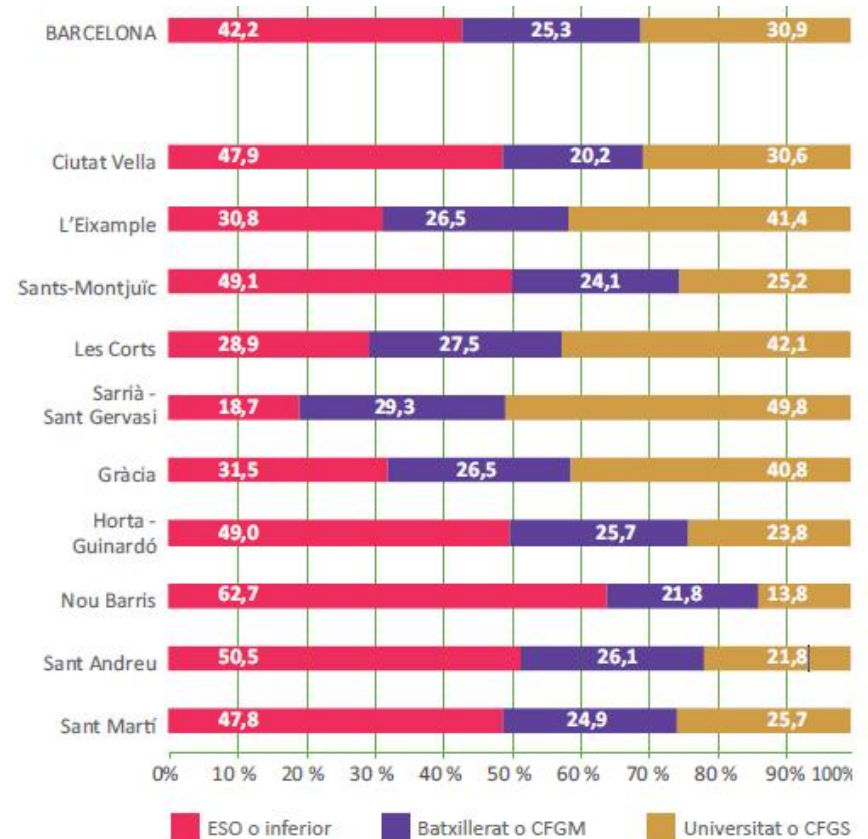
El contexto educativo: nivel formativo de la población adulta

La estructura formativa de la población adulta de la ciudad es claramente polarizada:

El grupo más grande es el de estudios inferiores (42% con ESO o menos), bastante población con estudios superiores (31% CFGS o universidad) y una **menor proporción con estudios medios** (25% con bachillerato o CFGM).

Las diferencias de nivel formativo entre distritos son muy significativas.

Nivel máximo de estudios alcanzado por la población de más de 16 años, per distritos (%), Barcelona, 2017 (Gráfico 2.7).



Fuente: Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona

El contexto educativo: retención y atracción del alumnado

Alta capacidad de la ciudad de retener a sus estudiantes: el 97% de niños, niñas y adolescentes residentes también estudian en la ciudad (14 puntos por encima de Catalunya).

También tiene una **elevada proporción de alumnos no residentes que cursan los estudios en la ciudad**, sobre todo en estudios postobligatorios de tipo profesional donde suponen entre el 40% y 50%.

Porcentaje de alumnado que cursa enseñanzas no universitarias en su municipio en otros, según nivel de estudios. Curso 2016-2017 (Tabla 2.2).

	Ed. inf. 2n cicle	Ed. primària	ESO	Batxillerat	CFGM	CFGS	TOTAL	
Catalunya	Residents que estudien al municipi	91,1	90,4	83,4	75,6	48,0	40,8	83,3
	Residents que no estudien al municipi	8,9	9,6	16,6	24,4	52,0	59,2	16,7
Barcelona	Residents que estudien al municipi	98,1	97,7	97,3	97,3	92,8	91,8	97,1
	Residents que no estudien al municipi	1,9	2,3	2,7	2,7	7,2	8,2	2,9
Barcelona	Estudiants residents	94,2	93,0	90,8	83,0	57,9	47,2	85,6
	Estudiants no residents	5,7	6,8	9,0	16,6	40,3	50,7	14,1

Fuente: Idescat, a partir de los datos de la matrícula del Departament d'Educació. Curso 2016-17



3

La educación en la pequeña infancia

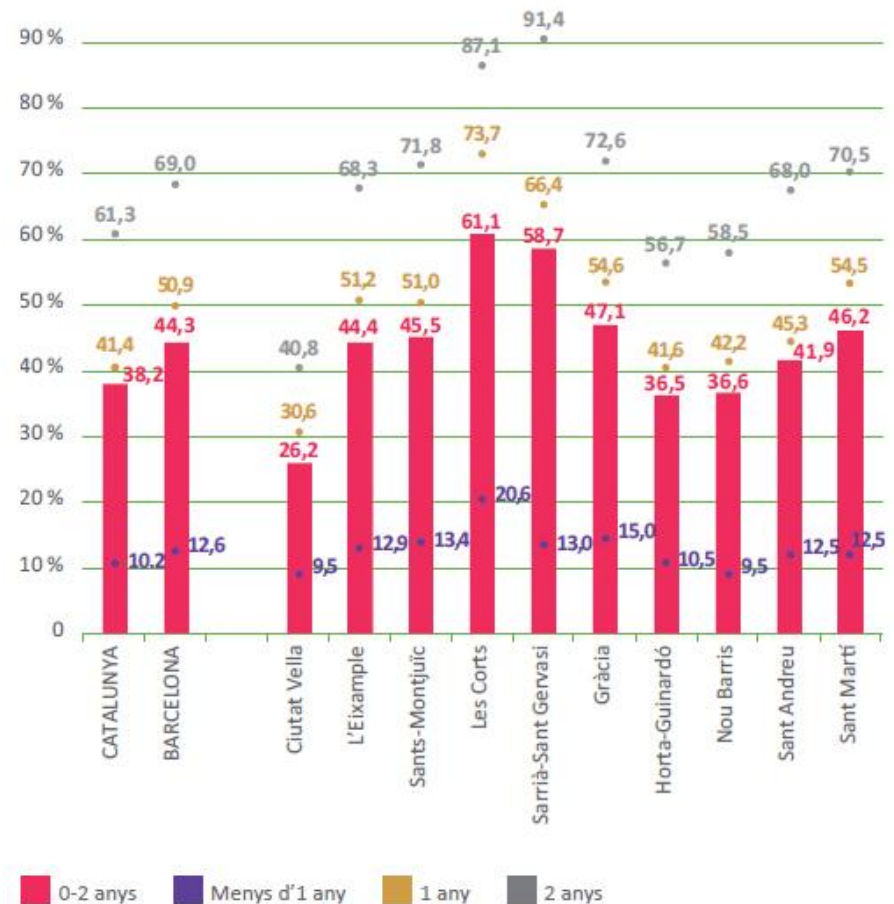
La educación de la pequeña infancia: tasas de escolarización

Un **44% de los niños y niñas entre 0 y 2 años están escolarizados** en centros de educación infantil de primer ciclo, 4 puntos superior que en Catalunya y con un crecimiento de 8 puntos desde el curso 2006-07.

Cuanto más aumenta la edad, hay una tendencia creciente a la escolarización, que **en los 2 años llega a 7 de cada 10 niños y niñas**.

Los **distritos con rendas más bajas tienen porcentajes significativamente más bajos** de escolarización de la pequeña infancia: Les Corts i Sarrià-SG duplican la de Ciutat Vella.

Tasa de escolarización de niños y niñas de 0-2 años, según edad y distritos (%). Curso 2017-18 (Gráfico 3.1).

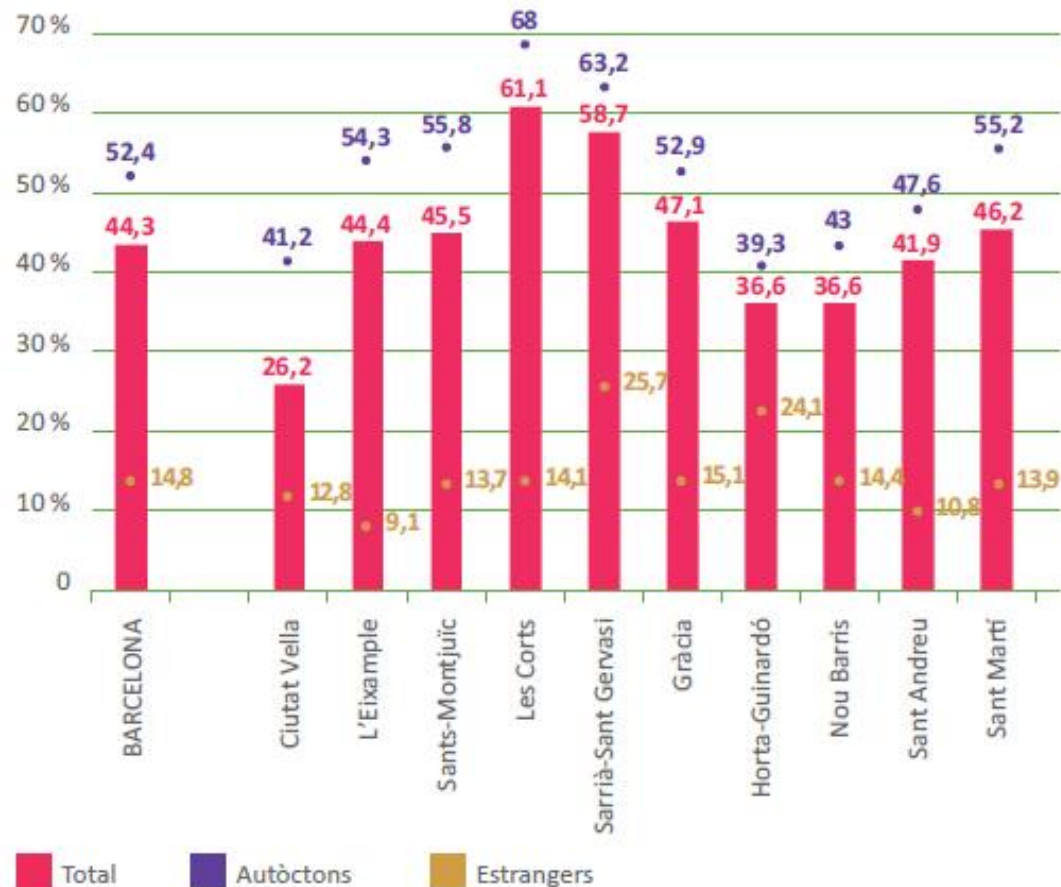


La educación de la pequeña infancia: perfiles sociales de los niños y niñas escolarizados

Los niños y niñas extranjeros están infrarrepresentados en la educación infantil de 1er ciclo: mientras la población extranjera es un 21% sobre la población menor de tres años en la ciudad, solo supone un 7% de los niños y niñas escolarizados.

La tasa de escolarización de la pequeña infancia autóctona es 3,5 veces superior a la extranjera (52% y 15% respectivamente).

Tasa de escolarización de niños y niñas de 0-2 años, según nacionalidad y por distritos (%). Curso 2017-18 (Gráfico 3.6).



Fuente: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya y Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona

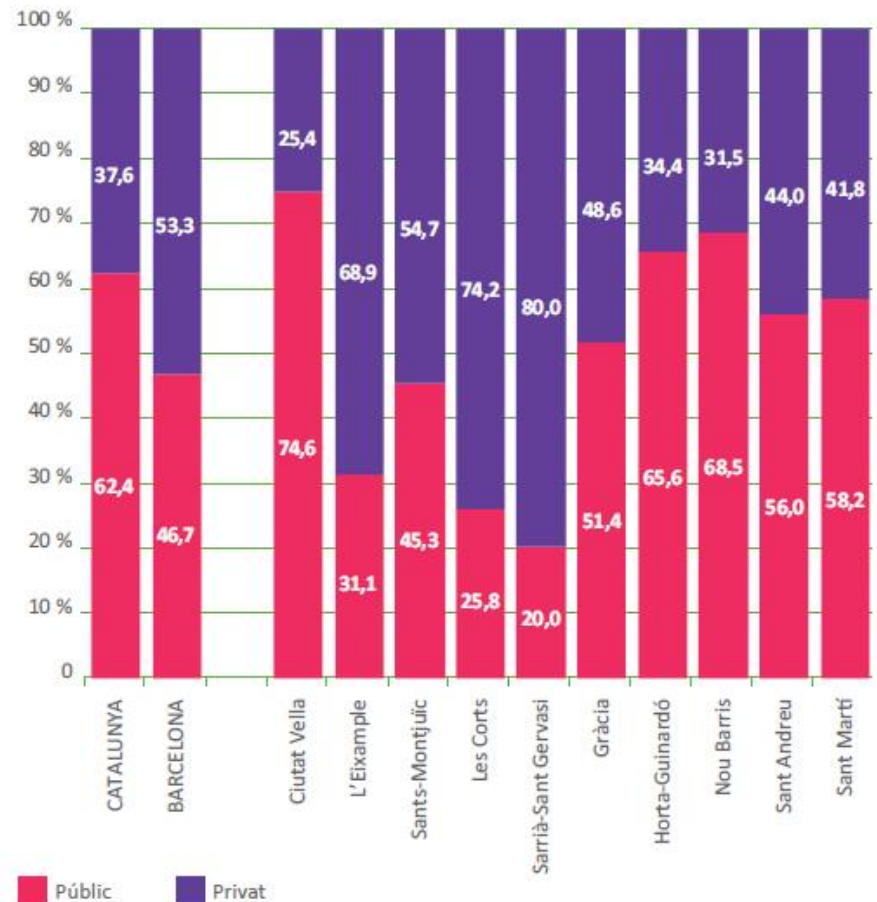
La educación de la pequeña infancia: escolarización por sectores

De los niños y niñas de 0-2 años escolarizados en el conjunto de la ciudad, más de la mitad van a escuelas infantiles privadas (53%), 15 puntos por encima de Catalunya donde el peso se invierte.

Los distritos con rentas bajas la gran mayoría escolarizan en las escuelas infantiles públicas, a la inversa que los distritos con rendas altas.

Un 2% de los niños y niñas menores de 3 años escolarizados tienen NEAE y mayoritariamente van a escuelas infantiles municipales.

Distribución de la matrícula de 0-2 años, por titularidad del centro y según distritos (%). Curso 2017-18 (Gráfico 3.5).



Fuente: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

La educación de la pequeña infancia: cobertura del servicio público de las escuelas infantiles

Las escuelas infantiles municipales solo dan cobertura al 20% de los niños y niñas menores de 3 años de la ciudad.

La tasa de cobertura de este servicio educativo municipal sigue siendo baja, a pesar del crecimiento sostenido en plazas públicas y el **incremento de demanda atendida** (en 12 puntos respecto el curso 06/07) que **actualmente es del 54%.**

Tasa de cobertura de la oferta pública 0-2 años y % de demanda atendida en los centros públicos, según distritos. Curso 2017-2018 (Tabla 3.1).

Districte	Cobertura pública	% demanda atesa
BARCELONA	19,9	54,1
Ciutat Vella	19,9	66,1
L'Eixample	11,4	35,1
Sants-Montjuïc	19,2	51,1
Les Corts	15,6	44,8
Sarrià-Sant Gervasi	12,0	60,8
Gràcia	23,9	43,3
Horta-Guinardó	27,9	68,5
Nou Barris	22,9	62,3
Sant Andreu	21,5	60,5
Sant Martí	25,1	58,8

La educación de la pequeña infancia: equidad de acceso en la escuela infantil municipal

La **tarifación social** de las escuelas infantiles municipales (precio público variable en función de la renta familiar) ha supuesto que el **65% de las matrículas tengan un precio público inferior** al del sistema anterior de precio fijo, que el 9% tengan el mismo precio, y que el 26% tengan cuotas superiores.

También en los **distritos de rendas altas alrededor de la mitad de las familias se sitúan en los tramos bajos** de renta con la tarifación social (entre 42 y 53%).

Porcentaje de alumnado con bonificación (curso 2015-2016), porcentaje de alumnado en el tramo 6 o por debajo, en el tramo 7, y por encima del tramo 7. Curso 2018-2019 (Tabla 3.6).

	2015-2016	2018-2019		
	Matrícules amb bonificació	Matrícules en els trams 1 al 6	Matrícules en el tram 7	Matrícules en els trams 8 al 10
BARCELONA	33,9	65,0	9,2	25,8
Ciutat Vella	53,0	83,1	4,4	12,6
L'Eixample	19,0	53,6	9,8	36,6
Sants-Montjuïc	39,3	70,7	8,2	21,0
Les Corts	13,6	45,6	12,0	42,4
Sarrià-Sant Gervasi	8,9	42,1	11,8	46,1
Gràcia	22,8	51,2	12,1	36,7
Horta-Guinardó	44,4	67,6	9,9	22,6
Nou Barris	58,7	82,9	5,3	11,8
Sant Andreu	34,4	69,8	10,2	20,0
Sant Martí	26,3	63,0	9,6	27,4



La educación de P3 hasta ESO



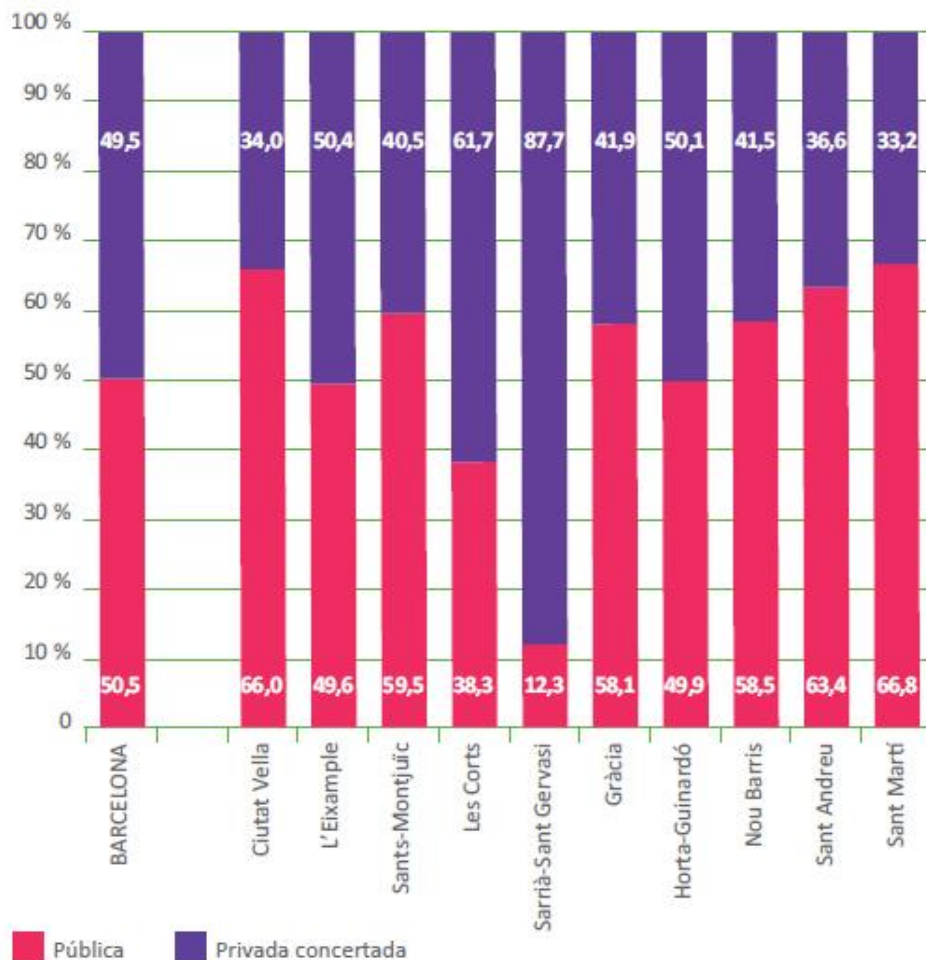
De P3 hasta ESO: demanda entre sectores público y privado

Consolidación de un **cambio importante de tendencia** en las preferencias de las familias en la escolarización con un **aumento significativo de la demanda de plazas de P3 en los centros públicos (5 puntos respecto el curso 12-13)** que supera la de los centros concertados, por 1ª vez.

Incremento a escala de ciudad y también en distritos tradicionalmente con mucho peso del sector privado concertado como el Eixample y les Corts.

El 99% del alumnado accede a una plaza demandada (92% en 1a opción).

Demanda de plazas de P3, según titularidad del centro y por distritos (%). Curso 2018-2019 (Gráfico 4.3).



De P3 hasta ESO: oferta y demanda de plazas

Oferta y demanda de plazas de P3, según titularidad y distritos. Curso 2018-2019 (Tabla 4.1).

En el conjunto de la ciudad hay **sobreoferta de plazas escolares de P3 financiadas con fondos públicos**, la práctica totalidad en centros privados concertados: **1 de cada 5 plazas concertadas no se demanda.**

Hay tres distritos que siguen con **déficit de oferta de plazas en centros públicos: Eixample y Gràcia y, en menor medida, Sant Andreu.**

	Total				Pública				Privada concertada			
	Oferta	Demanda	Saldo	Oferta/demanda (%)	Oferta	Demanda	Saldo	Oferta/demanda (%)	Oferta	Demanda	Saldo	Oferta/demanda (%)
BARCELONA	14.030	12.760	1.270	110	6.494	6.442	52	101	7.536	6.318	1.218	119
Ciutat Vella	663	576	87	115	388	380	8	102	275	196	79	140
L'Eixample	2.035	1.848	187	110	839	916	-77	92	1.196	932	264	128
Sants-Montjuïc	1.330	1.138	192	117	730	677	53	108	600	461	139	130
Les Corts	799	805	-6	99	325	308	17	106	474	497	-23	95
Sarrià-Sant Gervasi	2.141	1.837	304	117	248	226	22	110	1.893	1.611	282	118
Gràcia	1.049	1.009	40	104	524	586	-62	89	525	423	102	124
Horta-Guinardó	1.439	1.307	132	110	664	652	12	102	775	655	120	118
Nou Barris	1.203	1.127	76	107	703	659	44	107	500	468	32	107
Sant Andreu	1.343	1.236	107	109	768	784	-16	98	575	452	123	127
Sant Martí	2.028	1.877	151	108	1.305	1.254	51	104	723	623	100	116

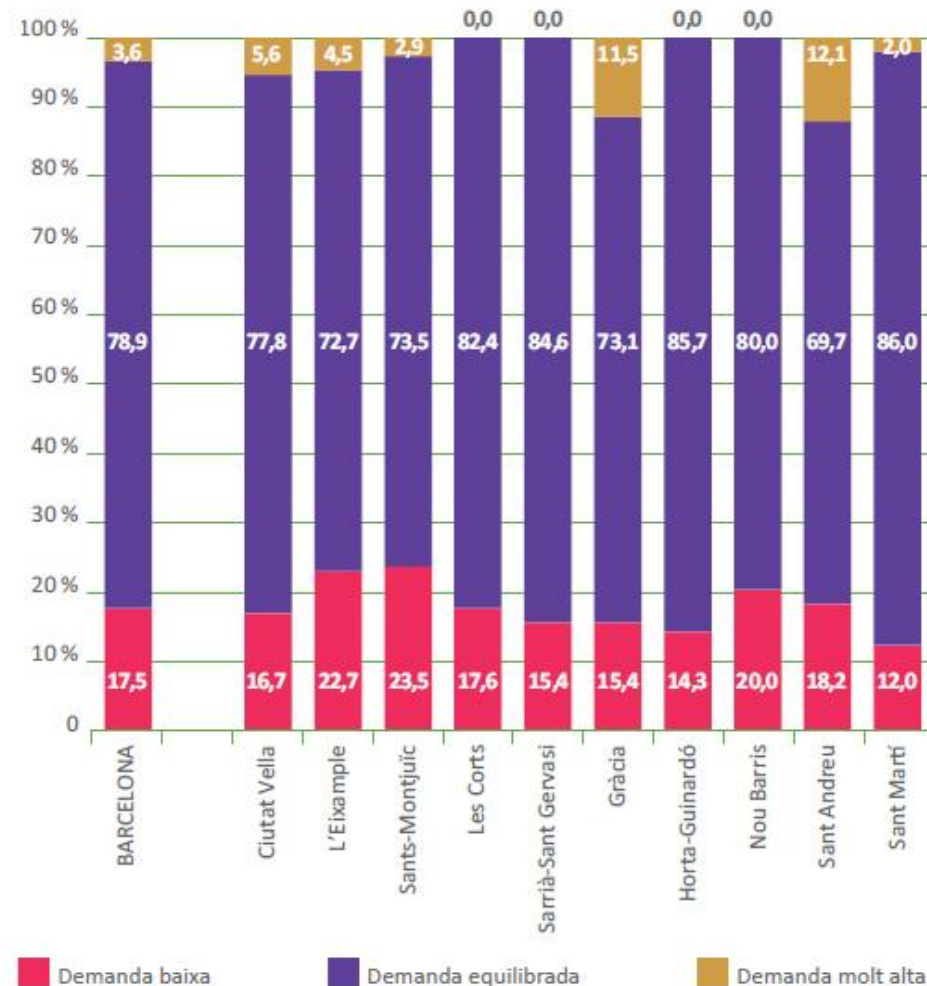
Fuente: Consorci d'Educació de Barcelona

De P3 hasta ESO: centros y demanda

Porcentaje de escuelas con alta y baja demanda de plazas, según distritos. Curso 2017-2018 (Gráfico 4.1).

En el conjunto de la ciudad destaca que un **79% de centros están en situación de demanda equilibrada**, mientras que un 17% tienen baja demanda y un 4% demanda muy superior a la oferta.

Destacan 2 distritos con un % de centros de alta demanda 4 veces superior a la media de la ciudad: Gràcia y Sant Andreu.

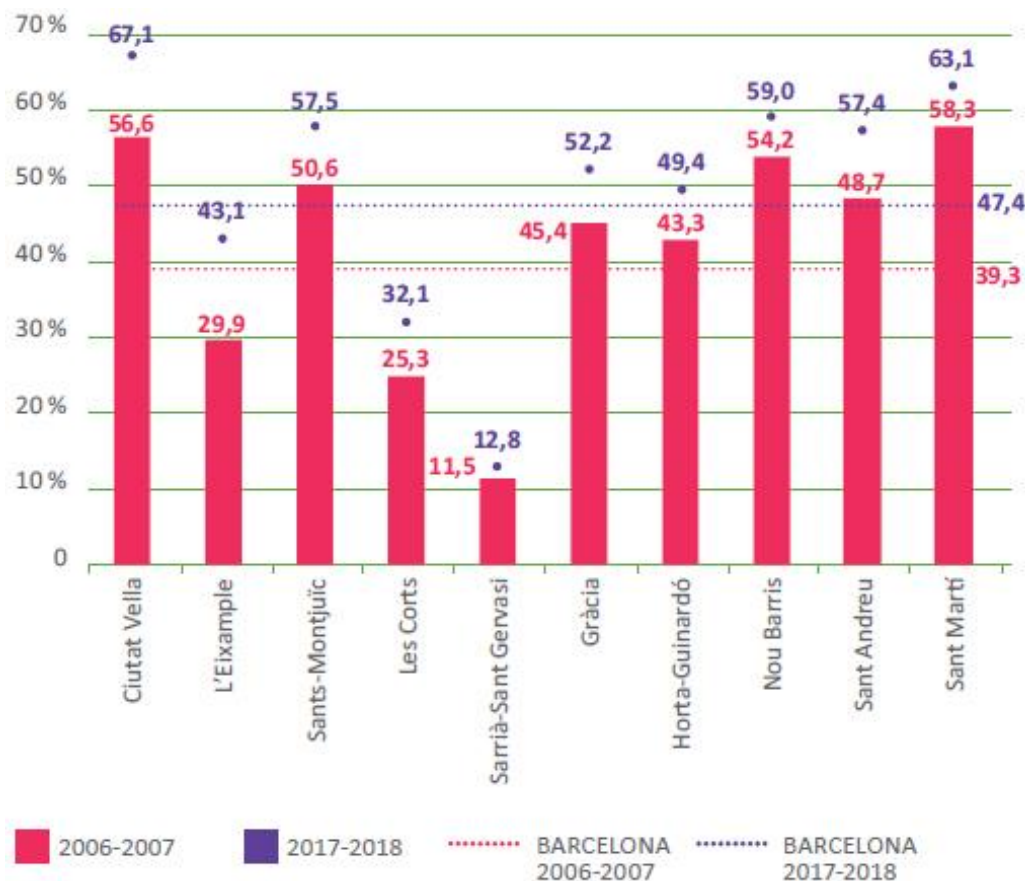


De P3 hasta ESO: evolución de la matrícula en centros públicos

Destaca **el importante aumento de un 20% de la matrícula de P3 en centros públicos respecto al curso 2006-07** en el conjunto de la ciudad, a pesar de que sigue por debajo de la mitad (47%).

Es un incremento generalizado en todos los distritos y, de manera especialmente **relevante, en el Eixample (en un 44%), Les Corts (27%), Ciutat Vella y Sant Andreu (18%)**. Si hace 12 años la matrícula pública era mayoritaria solo en 4 distritos, hoy lo es en 6.

Matriculación en el sector público del alumnado de 3 años (%). Cursos 2006-2007 y 2017-2018 (Gráfico 4.4).



De P3 hasta ESO: distribución del alumnado según titularidad del centro

A pesar del cambio de tendencia, **el peso del sector privado sigue siendo muy superior que la media catalana en los tres niveles educativos**: el alumnado en centros públicos se sitúa por debajo del 47% en Barcelona, cuando en Catalunya supera el 63%.

Hay disparidades territoriales y variaciones significativas entre niveles: se va **reduciendo los distritos donde la escolarización pública es mayoritaria: 6 en infantil, 5 en primaria y 3 en secundaria**.

Hay una **clara correlación entre la renta media de los distritos y el % de matrícula pública, con intensidad similar en los tres niveles**.

La escolarización en centros privados es especialmente significativa en Sarrià-Sant Gervasi, Les Corts y el Eixample, en cualquiera de los tres niveles.

Porcentaje de alumnado de 2º ciclo de educación infantil, de educación primaria y de ESO, según titularidad y distrito. Curso 2017-2018 (Tabla 4.3).

	2n cycle Educació Infantil			Primària			ESO		
	Pública	Privada concertada	Privada no concertada	Pública	Privada concertada	Privada no concertada	Pública	Privada concertada	Privada no concertada
CATALUNYA	67,4	31,3	1,3	67,7	31,1	1,3	63,5	35,2	1,4
BARCELONA	46,7	51,7	1,7	43,4	54,9	1,7	36,3	61,7	1,9
Ciutat Vella	65,0	35,0	0	57,7	42,3	0	47,4	52,6	0
L'Eixample	40,7	57,8	1,5	33,5	65,4	1,1	23,6	74,8	1,6
Sants-Montjuïc	57,9	42,0	0,1	57,4	42,6	0	55,6	44,4	0
Les Corts	31,6	55,6	12,9	28,3	56,2	15,5	26,6	62,8	10,6
Sarrià-Sant Gervasi	12,7	86,0	1,2	12,2	86,8	1,0	13,6	83,0	3,4
Gràcia	51,7	47,0	1,3	47,0	51,7	1,3	27,8	70,7	1,5
Horta-Guinardó	47,6	50,1	2,3	42,0	56,7	1,3	32,9	66,1	1,1
Nou Barris	58,1	41,9	0	59,0	41,0	0	59,7	40,3	0
Sant Andreu	56,9	43,1	0	54,5	45,5	0	38,5	61,5	0
Sant Martí	64,2	35,8	0	64,4	35,6	0	60,3	39,7	0

De P3 hasta ESO: distribución del alumnado con beca comedor

En la ciudad es muy significativa la distribución desigual del alumnado con mayores necesidades sociales entre los centros con fondos públicos:

En primaria el alumnado con beca comedor es casi 4 veces inferior en la escuela concertada que en la pública (Un 8% y un 35%, respectivamente).

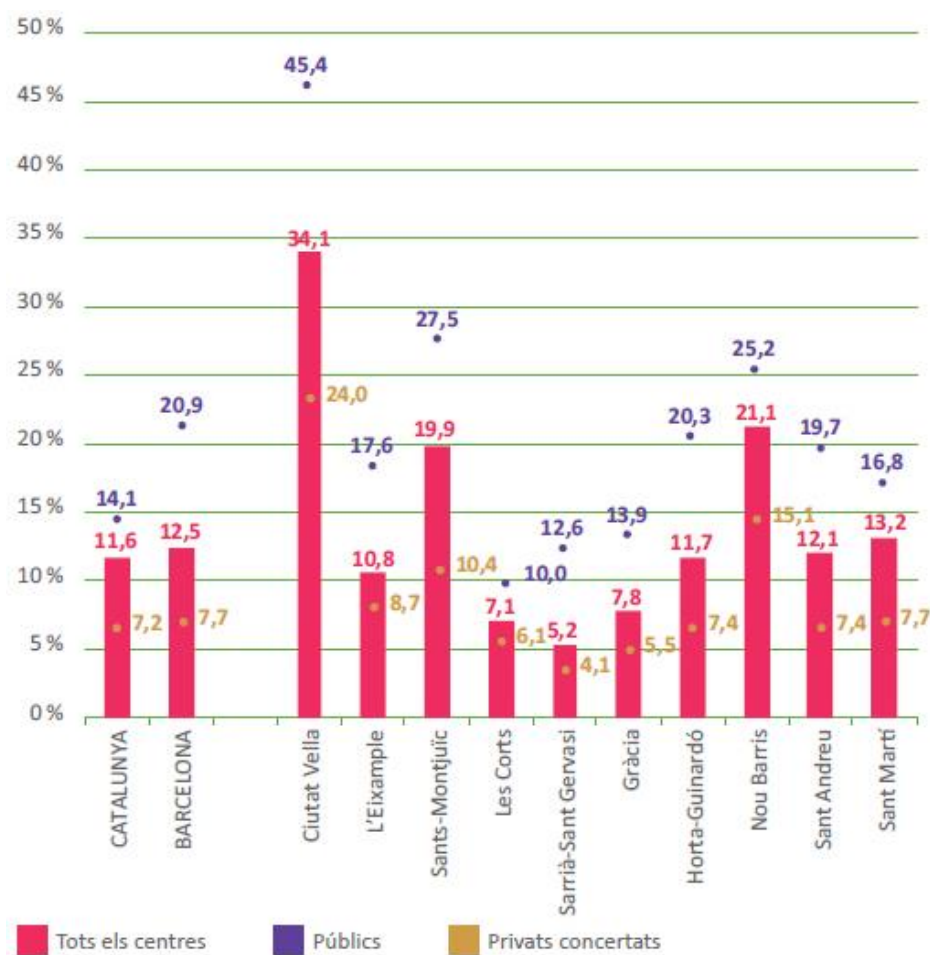
Presencia y distribución del alumnado con beca comedor, según titularidad del centro y distrito (%). Curso 2017-18 (Tabla 4.12).

	2n cicle Educació Infantil			Primària			ESO		
	Tots els centres	Públics	Privats concertats	Tots els centres	Públics	Privats concertats	Tots els centres	Públics	Privats concertats
BARCELONA	18,8	29,7	9,0	20,0	34,7	8,3	5,7	8,7	3,9
Ciutat Vella	36,1	41,0	28,4	42,6	54,8	26,8	11,2	9,0	13,3
L'Eixample	13,5	19,5	9,2	13,4	24,0	8,0	4,9	8,2	3,9
Sants-Montjuïc	27,4	39,1	11,3	31,1	44,4	13,3	8,9	12,7	4,2
Les Corts	8,2	14,4	4,6	7,6	15,3	3,7	3,1	5,5	2,0
Sarrià-Sant Gervasi	3,0	13,0	1,5	3,4	12,8	2,1	2,7	8,9	1,6
Gràcia	12,5	19,8	4,5	16,1	27,0	6,2	3,9	7,4	2,5
Horta-Guinardó	20,7	32,0	10,3	20,2	35,9	8,5	6,2	10,1	4,3
Nou Barris	45,0	56,5	29,0	43,7	58,7	21,9	8,0	7,6	8,6
Sant Andreu	21,3	29,4	10,3	21,9	32,7	8,8	6,8	10,6	4,5
Sant Martí	18,8	23,9	9,5	21,5	27,9	9,7	6,0	6,8	4,8

De P3 hasta ESO: distribución del alumnado extranjero

El sector privado concertado escolariza casi 3 veces menos alumnado extranjero que el público, tanto en primaria como en secundaria: 8% y 22% respectivamente.

Distribución del alumnado de educación de secundaria, extranjero, según titularidad del centro y distrito (%). Curso 2017-2018 (Gráfico 4.13).



Fuente: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

De P3 hasta ESO: distribución del alumnado con NEAE

El % de alumnado de primaria con necesidades específicas de apoyo educativo (NEAE) en los centros públicos casi duplica el de los privados concertados: el 6,8 % respecto el 12,5 % en el conjunto de la ciudad. Con las excepciones de Ciutat Vella y Sarrià-Sant Gervasi, donde las proporciones son muy similares.

En cambio, **en la ESO el alumnado con NEAE se distribuye de manera más equilibrada**, y en algunos distritos es superior en los centros concertados.

Distribución del alumnado de educación primaria, con necesidades específicas de apoyo educativo, según titularidad del centro y distrito (%). Curso 2017-2018 (Gráfico 4.9).



Fuente: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

De P3 hasta ESO: repetición de curso

En Barcelona, de la misma manera que en Catalunya y España, las tasas de repetición son mucho más altas que en el resto de países OCDE: **un 5% del alumnado en primaria y un 15% en la ESO está en un curso inferior** al que les tocaría (taxa de no idoneidad).

Los **chicos, extranjeros, en centros públicos y en secundaria** son los que **tienen mayor probabilidad** de repetir curso.

Tasa de no idoneidad del alumnado de 2º ciclo de educación infantil, de educación primaria y de ESO, según distrito (%). Curso 2017-2018 (Tabla 4.4).

	Educació infantil 2n cicle	Educació primària	ESO
CATALUNYA	0,7	4,8	15,8
BARCELONA	0,9	4,5	14,6
Ciutat Vella	1,0	6,9	24,9
L'Eixample	0,8	4,1	12,8
Sants-Montjuïc	0,9	6,9	21,2
Les Corts	0,6	2,7	9,6
Sarrià-Sant Gervasi	0,8	2,8	7,9
Gràcia	0,8	4,1	10,0
Horta-Guinardó	1,0	4,5	15,4
Nou Barris	0,9	6,6	22,9
Sant Andreu	1,0	4,4	15,7
Sant Martí	1,1	4,9	16,0

Fuente: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

De P3 hasta ESO: competencias básicas

Las medias de no logro de las competencias básicas en primaria (10,1%) y ESO (10,2%) son menores que en Catalunya (14% i 12,6% respectivamente), pero esconden grandes desigualdades entre distritos (6 veces peor en Ciutat Vella que en Sarrià-Sant Gervasi).

Pero en 4º de ESO la tendencia es muy positiva porque el no logro se reduce significativamente tanto en la media de ciudad (un 11%) como en la disparidad entre distritos (en un 25% respecto el curso 14/15), gracias a la mejora de resultados de Ciutat Vella (la media de no logro ha pasado de 35,5% a un 29% en dos cursos).

Alumnado de 6º de primaria que no supera las pruebas de competencias básicas (%) Curso 2016-17 (Tabla 4.15).

	Català	Castellà	Matemàtiques	Anglès
CATALUNYA	13,6	14,2	13,8	14,1
BARCELONA	11,0	11,1	12,2	9,6
Ciutat Vella	22,4	23,5	22,5	18,8
L'Eixample	7,6	8,1	10,6	5,7
Sants-Montjuïc	15,5	15,2	16,2	12,0
Les Corts	8,0	9,1	7,1	3,7
Sarrià-Sant Gervasi	6,0	6,7	6,2	2,9
Gràcia	8,3	8,3	10,4	8,6
Horta-Guinardó	10,4	10,4	12,1	11,6
Nou Barris	19,1	16,0	20,3	18,4
Sant Andreu	15,5	13,4	13,6	11,3
Sant Martí	21,8	12,7	14,0	13,5

Alumnado de 4º. de ESO que no supera las pruebas de competencias básicas (%). Curso 2016-17 (Tabla 4.18).

	Català	Castellà	Matemàtiques	Anglès
CATALUNYA	11,1	10	14,6	14,6
BARCELONA	9,8	8,5	12	10,6
Ciutat Vella	31,4	27,4	30,1	27,4
L'Eixample	6,4	6,9	9,0	6,2
Sants-Montjuïc	15,1	12,2	19,2	16,9
Les Corts	5,1	3,8	7,9	3,7
Sarrià-Sant Gervasi	6,1	4,5	5,0	3,5
Gràcia	6,2	5,4	8,7	7,4
Horta-Guinardó	8,8	6,5	11,6	9,7
Nou Barris	14,4	15,1	21,8	23,9
Sant Andreu	9,8	8,2	11,6	11,2
Sant Martí	11,1	9,7	13,6	13,2

De P3 hasta ESO: segregación escolar

Los factores clave para explicar las disparidades territoriales en el alcance de competencias básicas son las características socioeconómicas del alumnado y la **composición social de los centros**.

Todos los distritos presentan niveles altos de segregación escolar tanto en primaria como en secundaria: si considerásemos los distritos como municipios, Horta-Guinardó, les Corts, Sants-Montjuïc y Ciutat Vella estarían **entre los 10 primeros en segregación escolar de Catalunya**.

Segregación escolar en los distritos de Barcelona, expresada según el índice de disimilitud en que 0 es la situación de igualdad perfecta y 1 la de desigualdad máxima. Curso 2013-2014 (Tabla 4.11).

	Dissimilitud Educació infantil-Educació Primària		Dissimilitud ESO
Ciutat Vella	0,51		0,49
L'Eixample	0,43		0,43
Sants-Montjuïc	0,52		0,41
Les Corts	0,52		0,46
Sarrià-Sant Gervasi	0,42		0,53
Gràcia	0,45		0,49
Horta-Guinardó	0,53		0,45
Nou Barris	0,41		0,42
Sant Andreu	0,48		0,42
Sant Martí	0,41	30	0,40

De P3 hasta ESO: competencias básicas y perfil del alumnado y centros

La repetición y la complejidad del centro son los principales ejes de desigualdad en el logro de las competencias básicas.

Un alumno niño, repetidor y escolarizado en un centro público y de complejidad alta tiene más probabilidad de no alcanzar las competencias básicas, sobre todo al final de la ESO.

Alumnado que no alcanza las competencias básicas de 4º de ESO, según sexo, titularidad y complejidad del centro (%). Curso 2016-2017 (Tabla 4.19).

		Català	Castellà	Matemàtiques	Anglès
	BARCELONA	9,8	8,5	12	10,6
Sexe	Nois	12,7	10,4	10,4	11,8
	Noies	6,9	6,6	13,6	9,4
Repetició	Sí	29,1	24,0	34,2	31,3
	No	6,0	5,4	7,7	6,5
Titularitat	Públic	15,2	13,4	18,9	17,9
	Privat	6,9	5,9	8,4	6,8
Complexitat	Baixa	3,8	3,4	4,1	2,1
	Mitjana	8,5	7,0	11,1	10,2
	Alta	28,9	26,3	33,9	30,9

De P3 hasta ESO: competencias básicas y centros educativos

En un 3%-4% de los centros de secundaria más de la mitad de su alumnado no alcanza las competencias básicas.

A pesar de que otros análisis muestran que en Nou Barris, Sants-Montjuïc y Ciutat Vella, más de la mitad de sus centros de primaria tienen un nivel de competencias básicas por encima de lo esperado considerando el perfil socioeconómico del alumnado y la complejidad del centro.

Porcentaje de centros donde más de la mitad del alumnado de 4º de ESO no supera las competencias básicas, según distrito. Curso 2016-2017 (Tabla 4.20).

	Català	Castellà	Matemàtiques	Anglès
BARCELONA	3,3	3,3	4,3	3,8
Ciutat Vella	27,3	27,3	18,2	18,2
L'Eixample	0	0	0	0
Sants-Montjuïc	0	0	0	0
Les Corts	0	0	0	0
Sarrià-Sant Gervasi	2,9	2,9	2,9	2,9
Gràcia	0	0	0	0
Horta-Guinardó	0	0	0	0
Nou Barris	0	4,0	16,0	12,0
Sant Andreu	11,1	5,6	5,6	11,1
Sant Martí	4,3	4,3	4,3	0

De P3 hasta ESO: tasa de graduación

En la última década, la tasa de graduación en la ESO ha **mejorado muy significativamente (11 puntos) hasta la actual 91%, 4 puntos por encima de Catalunya.**

Hay importantes diferencias entre distritos con relación a la tasa de graduación: una distancia de 16 puntos entre Sarrià-Sant Gervasi y Ciutat Vella.

Los chicos y el alumnado de centros públicos se gradúan en menor proporción que las chicas y alumnado de centros concertados.

Tasa de graduación en la ESO, según sexo, titularidad del centro y distrito (%).
Curso 2016-2017 (Tabla 4.21).

	Tots els centres			Públics			Privats concertats		
	Tot l'alumnat	Noies	Nois	Tot l'alumnat	Noies	Nois	Tot l'alumnat	Noies	Nois
BARCELONA	91,1	93,6	88,7	85,3	88,5	82,0	94,4	96,5	92,4
Ciutat Vella	75,0	85,5	66,1	69,3	80,6	60,0	80,5	90,1	72,2
L'Eixample	93,8	95,6	92,1	90,3	91,6	89,2	94,8	96,6	93,0
Sants-Montjuïc	87,7	91,2	83,4	82,8	87,0	76,9	93,8	97,4	90,1
Les Corts	94,3	95,8	92,6	87,8	90,1	84,8	96,4	98,0	94,8
Sarrià-Sant Gervasi	96,1	97,5	94,8	91,8	92,4	91,1	96,8	98,3	95,3
Gràcia	95,1	96,7	93,4	89,4	92,7	86,0	97,7	98,4	96,9
Horta-Guinardó	91,0	93,6	88,8	85,5	90,3	81,2	93,7	95,4	92,4
Nou Barris	84,6	88,3	80,6	83,5	86,9	79,8	86,2	90,2	81,7
Sant Andreu	91,3	92,9	89,7	84,8	86,7	82,9	95,2	96,5	93,8
Sant Martí	89,7	91,4	88,2	87,2	89,1	85,4	93,6	95,2	92,3

Fuente: Consorci d'Educació de Barcelona

De P3 hasta ESO: movilidad y escolarización de proximidad

La movilidad escolar entre los distritos es significativa:

1 de cada 4 niños y niñas no se escolariza en su distrito de residencia y lo hace en otros distritos, sobre todo los limítrofes.

El caso de menor escolarización de proximidad es Gràcia donde solo el 60% está matriculado en el distrito.

Distribución del alumnado de 2º ciclo de educación infantil, de educación primaria y de ESO, según distrito de residencia y distrito de escolarización (%). Curso 2017-2018 (Tabla 4.2).

		Districte d'escolarització										
		Ciutat Vella	L'Eixample	Sants-Montjuïc	Les Corts	Sarrià-Sant Gervasi	Gràcia	Horta-Guinardó	Nou Barris	Sant Andreu	Sant Martí	TOTAL
Districte de residència	Ciutat Vella	73,1	15,7	4,5	0,6	3,0	0,5	0,2	0,4	0,1	1,9	100
	L'Eixample	3,1	71,0	3,1	3,3	9,9	4,8	2,7	0,3	0,2	1,6	100
	Sants-Montjuïc	3,2	6,6	71,7	13,0	4,5	0,3	0,2	0,2	0,1	0,2	100
	Les Corts	0,1	2,8	3,3	66,3	26,9	0,3	0,2	0,1	0	0,1	100
	Sarrià-Sant Gervasi	0,1	1,2	0,1	6,9	87,3	3,7	0,5	0,1	0,1	0	100
	Gràcia	0,2	5,4	0,2	1,4	24,0	60,4	7,2	0,5	0,3	0,5	100
	Horta-Guinardó	0,2	1,6	0,1	0,4	4,2	13,1	72,4	4,5	2,2	1,3	100
	Nou Barris	0,2	0,9	0,2	0,2	0,9	0,7	15,6	74,7	6,2	0,4	100
	Sant Andreu	0,2	1,9	0,1	0,3	0,9	0,5	3,6	5,0	82,3	5,3	100
	Sant Martí	0,5	8,4	0,2	0,8	1,8	0,6	2,2	0,4	2,8	82,4	100

Fuente: Consorci d'Educació de Barcelona



5

La educación secundaria postobligatoria

La educación secundaria postobligatoria: peso y tendencia de bachillerato y de los CFGM

Se consolida un cambio importante de tendencia en la distribución del alumnado entre las diferentes modalidades formativas:

El peso de los CFGM ha aumentado considerablemente: 8 puntos del curso 2006-07 hasta llegar al 36,5% de la secundaria postobligatoria actual.

El número de alumnos que cursan CFGM ha aumentado un 43%, mientras que los que cursan bachillerato han disminuido ligeramente (1,5 %).

Evolución de la distribución de la matrícula en la educación secundaria postobligatoria (%) entre los cursos 2006/07 y 2017/18 (Gráfico 5.2).



La educación secundaria postobligatoria: peso por sectores público y privado

Un rasgo diferencial de la secundaria postobligatoria de la ciudad es el **gran peso de oferta del sector privado (concertado o no concertado), de manera inversa que en el conjunto de Catalunya.**

Tanto en bachillerato como en CFGM, el **porcentaje de la matrícula pública en la ciudad está a 30 puntos de distancia por debajo de la media catalana.**

En bachillerato, la matrícula pública solo es mayoritaria en 3 distritos, mientras que en los CFGM solo lo es en 4.

Distribución de la matrícula en las modalidades de educación postobligatoria, según titularidad del centro y distrito (%). Curso 2017-2018 (Tabla 5.7).

	Batxillerat		CFGM		PFI	
	Públic	Privat	Públic	Privat	Públic	Privat
CATALUNYA	67,1	32,9	73,9	26,1	67,3	32,7
BARCELONA	37,1	62,9	44,3	55,7	39,3	60,7
Ciutat Vella	43,6	56,4	34,6	65,4	5,1	94,9
Eixample	35,8	64,2	52,9	47,1	68,3	31,7
Sants-Montjuïc	53,5	46,5	59,2	40,8	56,4	43,6
Les Corts	33,7	66,3	23,7	76,3	0	100
Sarrià-Sant Gervasi	15	85	0	100	0	100
Gràcia	34,2	65,8	0	100	0	100
Horta-Guinardó	44,5	55,5	61	39	38,4	61,6
Nou Barris	67,2	32,8	81,1	18,9	79,2	20,8
Sant Andreu	24,9	75,1	0	100	0	100
Sant Martí	67,9	32,1	58,2	41,8	72,9	27,1

Fuente: Departament d'Educació de la Generalitat de Catalunya

La educación secundaria postobligatoria: déficit de oferta pública

La oferta pública de postobligatoria está significativamente por debajo del conjunto de Catalunya: **Barcelona tiene déficit de centros públicos de bachillerato y, especialmente, de CFGM.**

Un 25% de los centros públicos solo tienen un único grupo de bachillerato (que puede condicionar las oportunidades de aprendizaje).

Si bien en el curso 17/18 eran 3 los distritos sin matrícula pública en CFGM de ninguna familia profesional, en el curso 19/20 solo queda 1 (Sarrià-St Gervasi).

Centros educativos, según número de grupos de 1º de bachillerato, titularidad del centro y distrito (%). Curso 2017-2018 (Tabla 5.3).

	Públics				Privats			
	1	2	3	>3	1	2	3	>3
BARCELONA	25,0	58,3	20,0	6,7	2,9	60,0	20,0	17,1
Ciutat Vella	80,0	20,0	0	0	0	50,0	50,0	0
L'Eixample	16,7	33,3	16,7	33,3	25,0	25,0	25,0	25,0
Sants - Montjuïc	28,6	71,4	0	0	0	66,7	0	33,3
Les Corts	0	33,3	33,3	33,3	0	100,0	0	0
Sarrià - Sant Gervasi	40,0	20,0	20,0	20,0	0	0	33,3	66,7
Gràcia	0	100,0	0	0	0	50,0	50,0	0
Horta - Guinardó	14,3	85,7	0	0	0	100,0	0	0
Nou Barris	33,3	66,7	0	0	0	100,0	0	0
Sant Andreu	0	75,0	25,0	0	0	57,1	28,6	14,3
Sant Martí	9,1	45,5	45,5	0	0	66,7	0	33,3

La educación secundaria postobligatoria: demanda de CFGM

Gran parte de las familias profesionales de los CFGM tienen un nivel de demanda significativamente superior al de oferta.

Para la planificación de la oferta hay que tener en cuenta también otros criterios como la demanda del mercado laboral, el grado de inserción laboral de los estudios de las familias profesionales, carencias y nuevos perfiles profesionales emergentes, entre otros.

Familia profesional	Oferta places	Demanda alumnat	Assignació	Saldo oferta-demanda	% demanda/oferta	% Assignació
Activitats físiques i esportives	50	224	50	-174	448,0	22,3
Administració i gestió	570	519	465	51	91,0	89,6
Agrària	70	82	70	-12	117,0	85,4
Arts gràfiques	87	133	87	-46	153,0	65,4
Comerç i màrqueting	375	347	299	28	93,0	86,2
Electricitat i electrònica	314	201	228	113	64,0	113,4
Fabricació mecànica	160	128	124	32	80,0	96,9
Fusta, moble i suro	57	38	45	19	67,0	118,4
Hoteleria i turisme	181	531	181	-350	293,0	34,1
Imatge i so	153	458	154	-305	299,0	33,6
Imatge personal	316	450	308	-134	142,0	68,4
Indústries alimentàries	73	177	73	-104	242,0	41,2
Informàtica i comunicacions	715	786	666	-71	110,0	84,7
Instal·lació i manteniment	185	152	127	33	82,0	83,6
Química	113	92	73	21	81,0	79,3
Sanitat	1131	1667	1016	-536	147,0	60,9
Serveis socioculturals i a la comunitat	362	371	313	-9	102,0	84,4
Tèxtil, confecció i pell	51	89	51	-38	175,0	57,3
Transport i manteniment de vehicles	512	536	461	-24	105,0	86,0
TOTAL	5475	6981	4791	-1506	128,0	68,6

Oferta y demanda de plazas de CFGM, según familia profesional.

Curso 2016-17 (Tabla 5.4).

La educación secundaria postobligatoria: datos por sexo

La matrícula de **bachillerato** está ligeramente **feminizada**, mientras que la de los **ciclos formativos** está **masculinizada**.

Las diferencias entre distritos se explican, en parte, por la diversa oferta de familias profesionales en cada uno de los territorios.

Índice de feminización de bachillerato, CFGM y PFI, según distrito. Curso 2017-18 (Gráfico 5.4).



La educación secundaria postobligatoria: datos por alumnado extranjero

Barcelona tiene un porcentaje similar al del conjunto de Catalunya de alumnado extranjero en bachillerato, pero inferior en ciclos formativos de grado medio y superior en programas de formación y inserción.

Presencia de alumnado extranjero en bachillerato, en los ciclos formativos de grado medio (CFGM) y en los programas de formación y inserción (PFI), según distrito (%). Curso 2017-2018 (Tabla 5.8).

	Batxillerat	CFGM	PFI
Catalunya	8,4	15,2	26,8
Barcelona	8,4	13,4	31,4
Ciutat Vella	20,2	17,8	44,2
Eixample	6,2	16,9	28,3
Sants-Montjuïc	15,2	13,0	35,9
Les Corts	6,8	8,7	12,5
Sarrià-Sant Gervasi	3,2	3,5	18,9
Gràcia	4,9	7,5	7,8
Horta-Guinardó	10,5	13,2	29,5
Nou Barris	15,7	18,3	33,9
Sant Andreu	7,4	5,8	26,2
Sant Martí	11,4	15,0	29,7



6

La educación más allá del tiempo escolar

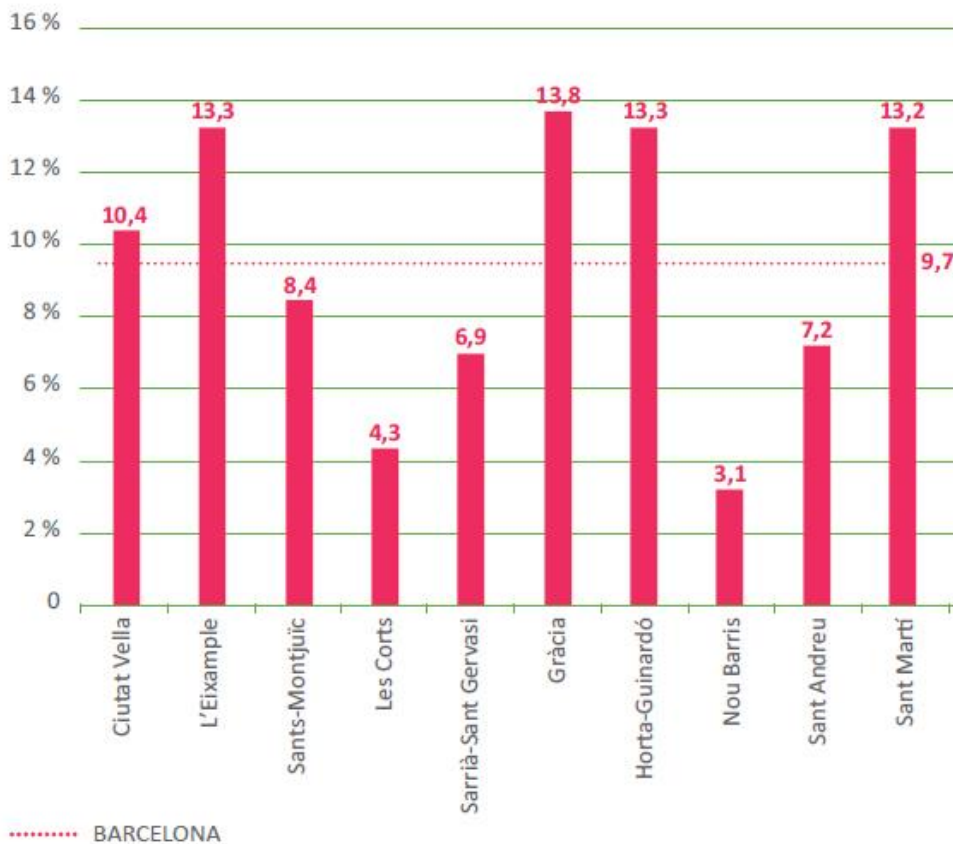
La educación más allá del tiempo escolar: asociaciones de educación en el tiempo libre

Barcelona cuenta con **131 asociaciones de educación en el tiempo libre donde menos del 10% de niños, niñas y adolescentes** (5-17 años) realizan actividades de educación en el tiempo libre de manera regular.

La **distribución territorial de estas asociaciones de tiempo libre educativo y las tasas de participación son claramente desiguales** entre distritos.

La participación es **equilibrada entre niños y niñas**, a pesar del decrecimiento global en la franja 16-17 años, que se acentúa entre las chicas.

Tasa de participación de los niños, niñas y adolescentes en entidades vinculadas al asociacionismo de educación en el tiempo libre, según distrito (%). Curso 2016-2017 (Gráfico 6.2).

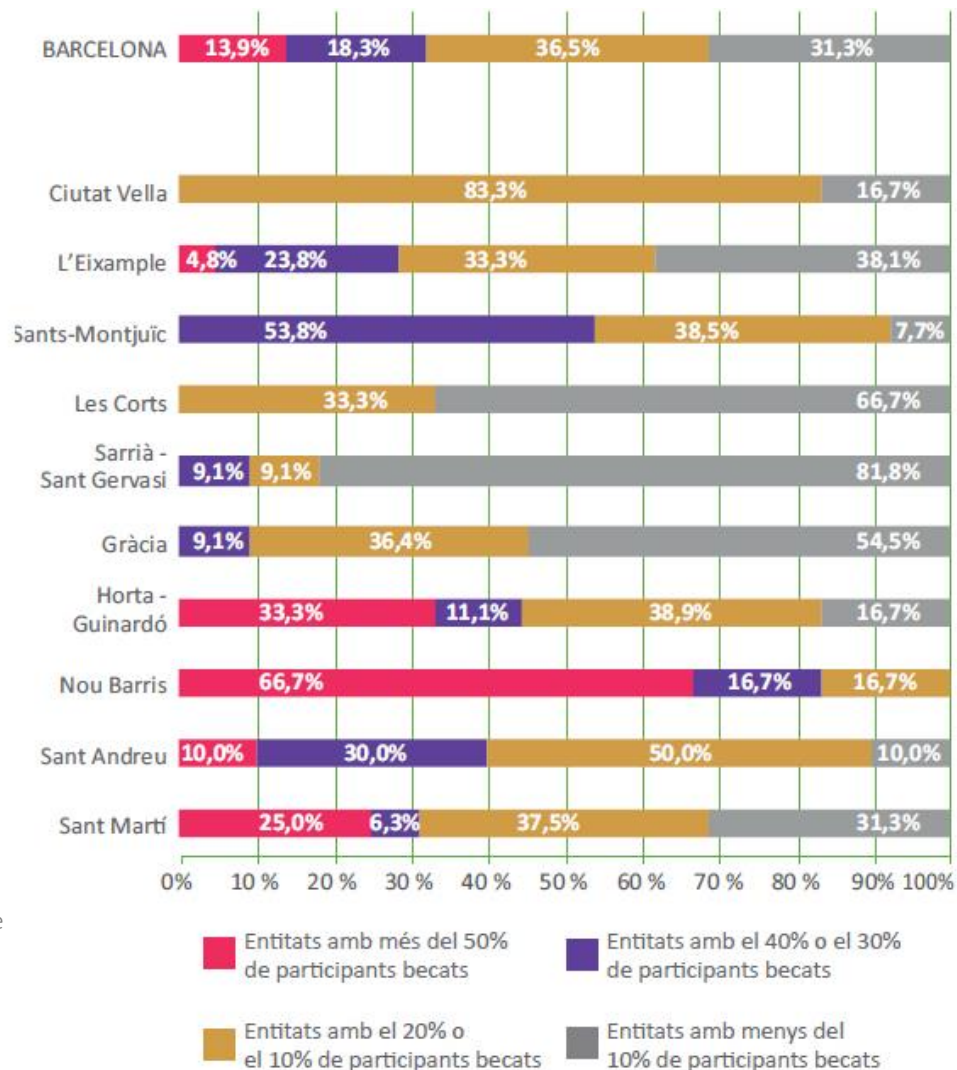


La educación más allá del tiempo escolar: equidad y educación en el tiempo libre

Entidades, según % de participantes que reciben ayudas económicas (públicas o privadas) que cubren, como mínimo, el 30% del coste anual de las actividades, según distrito (%). Curso 2016-17 (Gráfico 6.5).

En un tercio de las asociaciones de educación en el tiempo libre de la ciudad más de un 30% de los niños y niñas reciben beca (pública o privada) para hacer las actividades.

Los distritos con más peso de entidades donde la mitad de los niños y niñas participantes reciben becas son Nou Barris (67%), Horta-Guinardó (33%) y Sant Martí (25%).



Fuente: Departament de Joventut de l'Ajuntament de Barcelona i Padró Municipal

La educación más allá del tiempo escolar: tiempo libre en verano (Campaña de Vacaciones de Verano)

El **54%** de los niños y niñas y adolescentes de la ciudad **participan en actividades enmarcadas en la Campaña de Vacaciones de Verano.**

El número de niños y niñas participantes casi se ha **duplicado** en los últimos años (entre el 2013 y el 2017).

Las **ayudas otorgadas casi se han triplicado** (entre 2013 y 2017), han incrementado su importe y cubren al 16% de los niños, niñas y adolescentes participantes.

Datos básicos de la Campaña de Vacaciones de Verano de l'Ajuntament de Barcelona. Evolución 2013 y 2017 (Tabla 6.3).

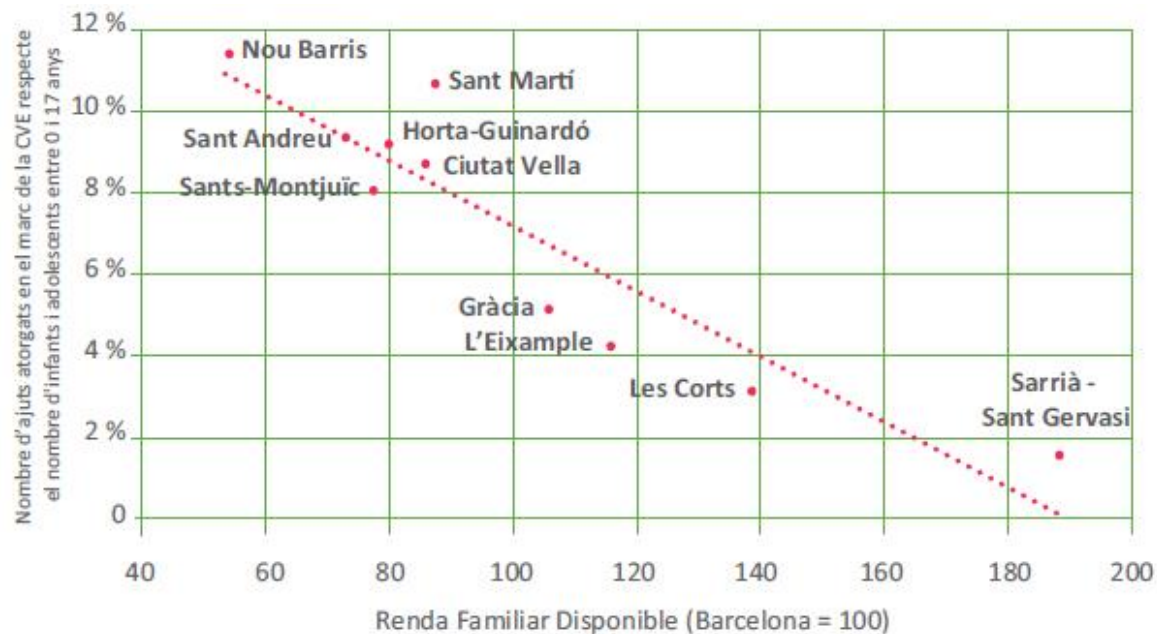
	2013	2017
Nombre d'entitats adherides a la campanya	322	476
Nombre de places ofertes	123.650	257.394
Ocupació final	62.375	114.767
Nombre sol·licituds d'ajut econòmic	7.296	19.578
Nombre d'ajuts otorgats	6.696	18.021
Import destinat als ajuts	1.036.440,94 €	3.162.517,59 €

Fuente: Departament de Promoció de la Infància de l'Ajuntament de Barcelona

La educación más allá del tiempo escolar: equidad y tiempo libre en verano

La proporción de niños y niñas y adolescentes que reciben ayudas para el tiempo libre de verano es más elevada en los distritos con rendas más bajas.

Relación entre la renta familiar disponible y el número de ayudas otorgadas en el marco de la Campaña de Vacaciones de Verano respecto del número de niños, niñas y adolescentes entre 0 y 17 años, según distritos. Año 2017 (Gráfico 6.16).



Fuente: Departament de Promoció de la Infància de l'Ajuntament de Barcelona i Departament d'Estadística de l'Ajuntament de Barcelona

La educación más allá del tiempo escolar: equidad y ocio deportivo

Las ayudas a la Práctica Deportiva Fuera del Horario Escolar han aumentado de una manera muy significativa en los últimos años: mientras que el año 2013 se otorgaron 3.278 ayudas, en 2017 se otorgaron más de 13.600, y llegaron a representar el **8,4 % de la población de 6 a 17 años de la ciudad.**

La proporción de niños, niñas y adolescentes que reciben ayudas es más elevada en los distritos con rendas más bajas.

Porcentaje de niños, niñas y adolescentes (6-17) con ayudas para la Práctica Deportiva Fuera del Horario Escolar respecto al total de población 6-17, por distritos. Evolución 2014-2017 (Tabla 6.5).

	2014	2017
BARCELONA	2,1	8,4
Ciutat Vella	3	14,2
Eixample	1,4	4,5
Sants-Montjuïc	2,6	8,6
Les Corts	1,5	3,3
Sarrià-Sant Gervasi	0,6	1,6
Gràcia	3,1	5,9
Horta Guinardó	1,7	9,4
Nou Barris	3,5	13,7
Sant Andreu	2,1	11,4
Sant Martí	2,4	11,6

Fuentes: Institut Barcelona Esports y Padró Municipal

La educación más allá del tiempo escolar: ocio artístico (escuelas municipales de música)

Respecto a las oportunidades de ocio artístico desde la oferta pública, **la ciudad solo cuenta con cinco escuelas municipales de música**, que atienden 2.700 niños, niñas y adolescentes (0-18 años).

Este servicio público de formación artística musical solo da **cobertura al 1% de la población infantil de la ciudad**.

Número de niños, niñas y adolescentes que asisten a las escuelas de música municipales, y porcentajes respecto del total de población 0-18 años. Curso 2016-2017 (Tabla 6.6).

	Participants entre 0 i 18 anys	Total infants i adolescents entre 0 i 18 anys	Taxa participació
BARCELONA	2.694	258.195	1,0%
Can Fargues (Horta-Guinardó)	419	26.483	1,6%
Can Ponsic (Sarrià-Sant Gervasi)	506	30.272	1,7%
Eixample	675	36.907	1,8%
Nou Barris	617	27.901	2,2%
Sant Andreu	477	24.886	1,9%

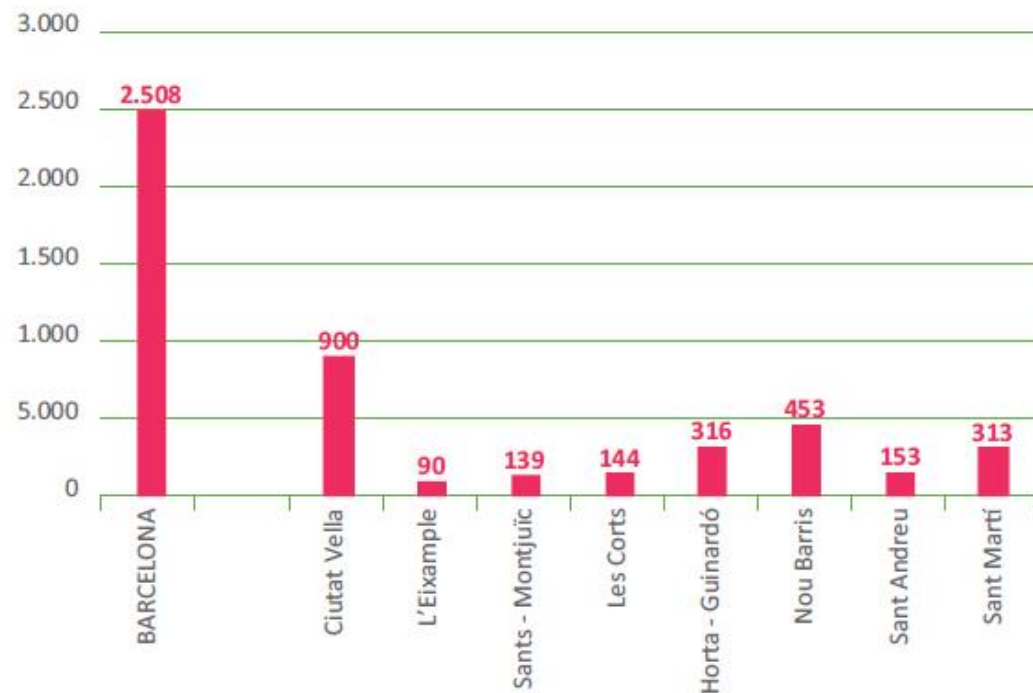
Fuentes: IMEB y Padró Municipal

La educación más allá del tiempo escolar: tiempo libre socioeducativo (centros abiertos)

Los centros abiertos y los centros diarios de atención socioeducativa atienden **un 1,2% de la población infantil** de la ciudad (3-17), es decir, unos 2.500 niños, niñas y adolescentes en situaciones de riesgo que, mayoritariamente, reciben **seguimiento por parte de los Servicios Sociales municipales**.

Los distritos con más niños y niñas atendidos se corresponde con los que tienen una renda más baja y hay 2 distritos sin este servicio socioeducativo (Sarrià-St.Gervasi y Gràcia).

Número de niños y niñas y adolescentes atendidos en centros abiertos y en centros diarios de atención socioeducativa, según distritos. Primer trimestre 2018 (Gráfico 6.20).



Fuente: Departament d'Atenció Social a la Família i la Infància de l'IMSS, Ajuntament de Barcelona



7

Recopilación de experiencias relevantes en oportunidades educativas

Experiències rellevants

Criteris de selecció:

- Serveis i programes en marxa a Barcelona a iniciativa de l'administració pública.
- Són sostenibles i escalables i posen l'accent a l'equitat educativa.
- Parten d'un diagnòstic de necessitats i estan fundamentades en avaluacions i evidències.

Que recogem de cada experiència:

- Reto educatiu que aborda
- Antecedents i contexte d'actuació
- Plantejaments i hipòtesis de canvi
- Objectius, implementació, actors implicats i recursos
- Resultats, impactes i aprenentatges

Experiencias relevantes

Para a la pequeña infancia:

- **Tarifación social del servicio** de escuela infantil municipal con nuevo sistema de precios públicos ajustado a la renda familiar (des del curso 2017-2018).
- **Nuevo servicio público “De 0-3: niños y niñas en familia”** en 4 casales infantiles del Eixample para ofrecer un entorno educativo y encuentro para niños, niñas y sus familias (des de 2017).
- **Nuevo modelo espacio familiar socioeducativo**, piloto de nuevo modelo en la Escuela Infantil Aurora con espacio familiar socioeducativo y flexibilidad horaria (desde 2019).

Desde P3 hasta 4º de ESO

- **Nuevas medidas** para combatir la segregación escolar en la preinscripción vía detección y distribución del alumnado con NEAE.
- **Escuelas enriquecidas en el Plan de Barrios** con nuevos perfiles profesionales para pasar de un equipo docente a un equipo educativo.
- **Programas Éxito y Tangram** que mejoran el rendimiento escolar haciendo acompañamiento en la escolaridad a los niños y niñas y sus familias.


Experiències rellevants

Secundària postobligatòria:

- **Programa Ingenio** de suport als centres de ESO amb projectes competencials vivencials per afavorir la vinculació educativa del alumnat i assegurar que continuen dins del sistema educatiu.
- **Programa Apuesta x ti** d'acompanyament i atenció individualitzada als i les alumnes de CFGM en risc d'abandonament per treballar habilitats d'autonomia i competències bàsiques.
- **Escola de noves oportunitats** per afavorir que els i les joves que han abandonat els estudis sense titulacions tinguin vies d'entrada i retomen la seva trajectòria formativa.

Més allà del temps escolar:

- **Programa Baobab** per consolidar l'educació en el temps lliure de base associativa i comunitària als barris amb dèficit d'oferta.
- **Instituts a temps complet** que ofereixen al alumnat més desfavorit beques menjador vinculades a activitats de temps lliure educatiu de tardes als propis centres de secundària.



8

Orientaciones de política educativa en Barcelona: principios, retos y recomendaciones

Principios de política educativa local

- 1. Mirada integral de la educación en la infancia y la adolescencia:** desarrollar acciones de política educativa que tengan en cuenta las relaciones e interdependencias entre los diversos ámbitos educativos.
- 2. Reducir las disparidades territoriales:** las disparidades entre distritos es uno de los principales ejes de desigualdad identificados y por eso es importante territorializar y focalizar políticas educativas eficaces en cada caso.
- 3. Equidad como eje vertebrador:** la mejora de la calidad de los sistemas educativos pasa por reducir las desigualdades educativas y, por tanto, favorecer condiciones de educabilidad que compensen las desigualdades sociales de partida.
- 4. Evaluación de las políticas educativas:** disponer de datos suficientes para conocer los impactos de las políticas educativas locales es indispensable para orientarlas hacia la igualdad de oportunidades y por la mejora educativa.

La educación de la pequeña infancia

Retos	Recomendaciones
RETO 1: Incrementar la oferta de servicios educativos públicos y de calidad en los primeros años de vida de los niños y niñas	<ol style="list-style-type: none">1.1. Ampliar la oferta pública de escuelas infantiles públicas y espacios familiares por diversas vías.1.2. Priorizar el aumento de la oferta en aquellos territorios con más dificultades socioeconómicas.1.3. Promover el reconocimiento del primer ciclo de educación infantil como etapa educativa universal y velar por la garantía de su financiación por parte de los poderes públicos.
RETO 2: Mejorar la equidad en el acceso a la educación de la pequeña infancia y incorporar los públicos tradicionalmente ausentes	<ol style="list-style-type: none">2.1. Promover una evaluación del impacto de la tarificación social.2.2. Promover el acompañamiento a las familias en los procesos de información y de preinscripción.2.3. Identificar las demandas y las necesidades de aquellas familias en situaciones de más vulnerabilidad.
RETO 3: Impulsar una política local integral para toda la pequeña infancia de la ciudad	<ol style="list-style-type: none">3.1. Diversificar la oferta para niños y niñas entre 0 y 2 años y sus familias, más allá del modelo de escuela infantil pública.3.2. Flexibilizar los modelos en funcionamiento, como por ejemplo ampliando o diversificando los horarios de atención a los niños y niñas en los servicios para la pequeña infancia.3.3. Explorar y analizar la diversidad, características y peso de los dispositivos de educación y crianza en la primera infancia.

La educación desde P3 hasta la ESO (I)

Retos	Recomendaciones
RETO 4: Conseguir una escolarización equilibrada y equidad en el acceso a P3 para reducir las desigualdades educativas y la segregación escolar	<ul style="list-style-type: none">4.1. Desarrollar una estrategia para la escolarización equilibrada y contra la segregación escolar activando instrumentos propios de ciudad.4.2. Repensar el modelo de zonificación escolar: establecer zonas educativas más heterogéneas y limitar las opciones que otorgan puntos de proximidad.4.3. Avanzar hacia la corresponsabilización en la escolarización entre centros públicos y privados concertados.4.4. Desarrollar medidas activas de planificación de la oferta de lugares escolares para combatir la segregación escolar.4.5. Mejorar el proceso de detección de alumnos NEE.
RETO 5: Distribuir los recursos públicos en los centros educativos en función de la población escolar que atienden	<ul style="list-style-type: none">5.1. Aumento y priorización de la inversión en los centros con más necesidades educativas estudiando mecanismos de financiación para fórmula.5.2. Mejorar la información del perfil socioeconómico y cultural de las familias del alumnado.

La educación desde P3 hasta ESO (II)

Retos	Recomendaciones
RETO 6: Reducir la desigualdad de resultados a escala territorial y según las características socioeconómicas del alumnado	<p>6.1. Expandir los programas de apoyo educativo para compensar las desigualdades de los resultados.</p> <p>6.2. Desarrollar medidas de desegregación específicas para que los procesos de preinscripción no perpetúen altos niveles de concentración de alumnos de bajo nivel socioeconómico.</p> <p>6.3. Acompañamiento y procesos de renovación en los centros donde un porcentaje significativo de sus alumnos no supera las competencias básicas o no se gradúa de la ESO.</p>
RETO 7: Reforzar el peso de la oferta pública de educación obligatoria de la ciudad, en especial en la educación secundaria, para acercarlo al de la media catalana	<p>7.1. Actualizar la planificación escolar de la ciudad aumentando las plazas públicas a todos los niveles educativos y especialmente en la secundaria obligatoria.</p>

La educación secundaria postobligatoria

Retos	Recomendaciones
RETO 8: Reducir el abandono escolar prematuro como objetivo de ciudad y conseguir la equidad en el acceso a la educación postobligatoria	<p>8.1. Establecer dispositivos de orientación educativa y laboral que tengan en cuenta la dimensión socioeconómica en la continuidad y el abandono de los estudios.</p> <p>8.2. Incrementar la oferta pública en esta etapa educativa, y especialmente en los ciclos formativos de grado medio.</p> <p>8.3. Valorar, a partir de un análisis con profundidad previa, la necesidad de reforzar políticas de asequibilidad que favorecen el acceso a los ciclos formativos en condiciones de equidad.</p>
RETO 9: Mejorar el atractivo de los ciclos formativos	<p>9.1. Eliminar obstáculos para continuar los estudios de formación profesional y mejorar las pasarelas con otras modalidades formativas de la educación postobligatoria.</p>
RETO 10: Reducir las desigualdades en la educación secundaria postobligatoria	<p>10.1. Diseñar procesos y dispositivos de orientación específicamente orientados a promover y facilitar la participación de las chicas a los CFGM y del alumnado extranjero a la educación secundaria postobligatoria.</p> <p>10.2. Estudiar la posibilidad de establecer una reserva de plazas para los colectivos infrarrepresentados en la formación profesional (chicas y extranjeros).</p>
RETO 11: La reincorporación de los jóvenes, tanto chicos como chicas, que han abandonado el sistema educativo	<p>11.1. Continuar apostando y expandiendo las escuelas de nuevas oportunidades que permitan acompañar y dotar de instrumentos a los jóvenes que han abandonado prematuramente los estudios.</p> <p>11.2. Evaluar la eficacia de los programas y escuelas de nuevas oportunidades para garantizar que logran los objetivos planteados.</p>

La educación más allá del tiempo escolar

Retos	Recomendaciones
RETO 12: Articular y reconocer la educación más allá de la escuela como parte fundamental de los derechos en la educación y el juego y en el tiempo libre de los niños y niñas y adolescentes	<p>12.1. Desarrollar una estrategia transversal de ocio educativo, cultural y deportivo de la infancia y la adolescencia en la ciudad</p> <p>12.2. Establecer una estrategia de recogida sistemática de datos en el ámbito de la educación más allá del tiempo escolar.</p> <p>12.3. Optimizar los usos de equipamientos públicos de proximidad para la oferta de actividades de ocio, especialmente de los centros escolares.</p> <p>12.4. Impulsar y reforzar programas que promuevan la implicación y participación de las familias.</p>
RETO 13: Avanzar en la equidad a las actividades educativas fuera del tiempo escolar	<p>13.1. Sistematizar y reforzar el conjunto de ayudas destinadas a actividades extraescolares de la ciudad.</p> <p>13.2. Identificar la población objetiva para conocer la incidencia real de la cobertura de las ayudas.</p> <p>13.3. Promover el debate informado sobre el modelo actual de atención socioeducativa a la infancia y adolescencia en riesgo.</p>
RETO 14: Fomentar el alcance territorial y la participación en el asociacionismo de ocio educativo	<p>14.1. Impulsar proyectos que permitan arraigar y vincular el tiempo libre educativo de base asociativa al territorio</p> <p>14.2. Asegurar el acceso de todos los niños, niñas y jóvenes de Barcelona a las actividades de tiempo libre educativo de base comunitaria dotando de apoyo económico a las entidades</p>



@InstInfancia

InstitutInfancia.cat

institut
infància i
adolescència

*Fem avançar els drets
generant coneixement
per millorar polítiques locals*

