



**Ajuntament
de Barcelona**

Regidoria d'Adolescència i Joventut

**Mesura de Govern
pel suport i el foment de l'associacionisme educatiu
en el temps lliure a la ciutat**

Novembre 2014

B
BC
BN



Ciutats educadores són aquelles que es mostren actives en polítiques de participació, perquè generen espais de debat i aliances per avançar en la construcció de sentit de comunitat, implicació i compromís en projectes de millora de barri i de ciutat.

*Parlem de:
Enfortir el capital social com a garantia d'inclusió i cohesió.
Repensar la solidaritat. Treball en xarxa i col·laboració entre sectors.
Diàleg, compromís participatiu i democràcia. Sentit de pertinença i implicació cívica.
Acollida. Acomodació. Diversitat. Interculturalitat*

XIII Congrés Internacional de l'AICE l'any 2014.

*“Que coincidim en un mateix objectiu, l'educació integral d'infants i joves, i en el fet que, a partir d'un plantejament educatiu desenvolupat i rigorós, orientem la nostra tasca, des d'un sistema de valors transformadors, a fomentar la implicació de les persones en la societat.
I ho fem basant-nos en una metodologia educativa que parteix de l'experiència i l'autoaprenentatge en el si de grups i col·lectius diversos que permeten una vivència lúdica, festiva i de gaudi, interrelacionada amb l'entorn.*

*Que coincidim, alhora, des de la diversitat de les nostres entitats, en el fet que totes garantim la participació dels joves que en són membres en els processos de presa de decisió, mitjançant estructures democràtiques; que estem arrelades al país des d'agrupaments escoltes i centres d'esplai sorgits arreu de Catalunya; que fem una aportació social de qualitat en l'educació i la formació d'infants i joves del nostre país, com a expressió d'una voluntat explícita de servei i de participació en la construcció nacional; i que no perseguim cap mena de finalitat lucrativa, ni de caire individual ni com a col·lectiu.
I que compartir tot això ens fa treballar plegades, des de la riquesa de matisos i particularitats de cadascuna de les nostres entitats, convençudes que l'educació és la clau per garantir un futur millor per als infants i joves de tot el món i, en concret, del nostre país.”*

Consideracions sobre els elements conjunts de la nostra tasca educativa. Manifest elaborat el dilluns 1 de març de 1999 per Ramon Terrassa, de la Coordinació Catalana de Colònies, Casals i Centres d'Esplai; Ricard Alonso, d'Escoltes Catalans; Lali Surià, d'Esplais Catalans; Lluís Ros, de Minyons Escoltes i Guies Sant Jordi de Catalunya, sota la coordinació d'Eduard Vallory, president del Consell Nacional de la Joventut de Catalunya. Editat per CCCCE, Escoltes Catalans, Esplac iMEGSJC en el document L'educació de la gent jove, una declaració a l'alba del segle XXI. Barcelona, 2002, p. 15



Mesura de Govern pel suport i el foment de l'associacionisme educatiu en el temps lliure a la ciutat

» 01. Introducció	3
» <i>Ple reconeixement al dret a l'educació en el lleure.</i>	3
» 02. Justificació i finalitat	4
» <i>El model de col·laboració amb l'associacionisme educatiu</i>	4
» <i>Marc planificador i programàtic de la ciutat</i>	5
Programa d'Actuació Municipal 2012-2015	5
Pla d'Adolescència i Joventut 2013-2016	7
Altres plans	8
03. Contextualització i elements de diagnòstic	9
» <i>Marc Conceptual</i>	9
» <i>Associacionisme educatiu a la ciutat</i>	10
Aproximació numèrica de la presència de l'associacionisme educatiu a Barcelona.	10
Principals trets d'identitat	12
Les federacions juvenils vinculades a l'associacionisme educatiu amb presència significativa a la ciutat.	13
» <i>Les principals necessitat i demandes de l'associacionisme educatiu</i>	17
Necessitats expressades per les pròpies entitats.	17
Consideracions en relació al reconeixement de les associacions educatives.	19
Consideracions en relació a la situació econòmica de les associacions educatives.	19
Consideracions en relació a la situació dels locals de les associacions educatives.	20
Consideracions en relació a la situació de l'ús social dels centres públics.	21
» 04. Marc normatiu	21
» 05. Metodologia	24
» 06. Objectius	25
» 07. beneficiaris	25
» 08. Línies d'actuació	25
» <i>Reconeixement i la generació d'espais de codecisió</i>	25
» <i>Finançament: Garantir el finançament públic de les diferents entitats d'educació en el lleure</i>	27
» <i>Locals: garantir que les entitats d'educació en el lleure puguin disposar d'un espai adequat a les seves necessitats</i>	29
» 09 Pressupost	31
» 10. Calendari	33
» 11. Avaluació	34



» 01. Introducció

» *Ple reconeixement al dret a l'educació en el lleure.*

L'educació en el lleure és un bé educatiu de gran valor la pràctica de la qual esdevé un factor d'èxit en la construcció d'una societat democràtica i participativa integrada per persones compromeses amb el seu entorn.

L'educació d'infants i adolescents no s'acaba a l'escola ni tampoc es concentra exclusivament en l'horari lectiu. L'educació dels infants òbviament és quelcom que es garanteix en primera instància en el marc familiar però també en d'altres espais de la seva vida quotidiana

Aquest àmbit ha desenvolupat al llarg del temps un paper fonamental en la construcció de la identitat de molts ciutadans i ciutadanes de Barcelona i ha contribuït a establir els fonaments sobre els quals s'han pogut consolidar aquells valors i hàbits necessaris per poder desenvolupar una ciutadania activa.

Tal i com apuntava la Plataforma d'infància de Catalunya el 2011, vinculada a la Taula d'entitats del Tercer Sector Social de Catalunya, l'educació en el lleure aporta des de la perspectiva dels infants i adolescents i el seu desenvolupament integral un conjunt d'experiències significatives que fan que aquest entorn d'aprenentatge pugui ser definit com:

- Espai d'educació en valors, de l'afectivitat i l'autonomia personal.
- Espai d'aprenentatge de capacitats i habilitats personals i socials.
- Espai de coneixement.
- Espai de convivència i participació.

Els espais educatius no formals són sovint decisius en l'adquisició d'hàbits, valors i aprenentatges. Les activitats de lleure educatiu ofereixen als infants i adolescents importants oportunitats de desenvolupament personal i social, i és per aquest motiu que cal reconèixer aquest dret i fomentar-ne l'accés en condicions d'igualtat.

El *Pacte per a la infància a Catalunya*, signat el 19 de juliol de 2013 expressa que aquest tipus d'educació pretén enriquir el temps de lleure dels infants amb experiències significatives per al creixement que donen resposta a necessitats socials des d'una triple perspectiva :

- La construcció d'una ciutadania compromesa i participativa,
- L'aprenentatge de competències i habilitats socials favorables per a la convivència desenvolupant una acció social preventiva.
- La contribució a cobrir necessitats d'atenció social a infants i adolescents que viuen en entorns socioeconòmics desfavorits generant espais d'inclusió i d'integració.

En els darrers anys ha sabut adaptar-se a la lògica i a les necessitats d'un context social marcat per la diversitat, la complexitat i la globalització que ha posat de manifest que l'educació en el lleure és un context educatiu més, que ha de treballar amb la resta de contextos en condicions d'igualtat i que ha de garantir la participació de tots els infants.



Actualment, l'educació en el lleure es vertebrada a partir de diferents models, organitzacions i enfocaments institucionals. Aquests models van des de la base comunitària i de voluntariat, emparats en la gratuïtat i la solidaritat, fins a estructures més professionalitzades organitzades per entitats, empreses o administracions públiques. Tots aquests models conviuen i en moltes ocasions s'entrecreuen per formar tot un teixit que tenen com a protagonistes els infants i els adolescents.

L'associacionisme educatiu de base juvenil, que es desenvolupa en el moviment escolta i guia i en el moviment d'esplais de base voluntària, conviu amb l'existència de serveis de lleure promoguts per entitats, empreses o administracions públiques.

Els agrupaments i centres d'esplai són entitats especialment indicades per possibilitar l'educació en valors i en la convivència. Són espais d'aprenentatge de ciutadania activa. Aquests tipus d'associacions permeten viure experiències de participació real en projectes de servei a la comunitat i que els i les joves monitors i monitores s'impliquin en una tasca socialment útil. En el document *Aprenentatges en l'àmbit Associatiu de l'educació en el lleure* elaborat per l'Observatori del Tercer Sector es destaca el valor d'aquestes entitats com a escoles de valors, actituds, habilitats i coneixements, complementàries a altres institucions educatives com la família o l'escola.

La capacitat d'aquestes entitats com a agents socials dinàmics i amb possibilitat d'esdevenir motors de canvi en el seu entorn hauria de ser indiscutible, però ara bé, l'estructura de les entitats esdevé fonamental a l'hora d'intervenir en l'entorn i de dur a terme la transformació social, però per essència, el caràcter voluntari i associatiu de les entitats, ja les converteix en agents de canvi.

L'estudi *Aprenere a participar* de la Fundació Jaume Bofill destaca la contribució d'aquestes entitats en la pràctica de la participació social esdevenint escoles de ciutadania i forces vertebradores de la societat democràtica compromeses amb la transformació social i amb l'arrelament al país partir de la vivència i l'experiència de determinats valors, a partir d'una determinada organització de la vida social.

Tenint en compte tot l'exposat afirmem que el paper dels agrupaments escoltes i centres d'esplai de la ciutat és clau en la vertebració social d'aquesta perquè ofereixen una experiència educativa vivencial i de participació que repercuteix directament en cadascun dels barris de la ciutat oferint l'oportunitat de generar entorns d'aprenentatge significatius als infants i adolescents que hi participen.

» 02. Justificació i finalitat

» *El model de col·laboració amb l'associacionisme educatiu*

En el context de Barcelona com a ciutat educadora cal articular estratègies que impliquin a tots els actors socials, totes les entitats i les institucions, totes les persones per tal de garantir que tots els infants puguin accedir sense dificultats a les activitats educatives en temps de lleure i cal també continuar avançant en la qualitat dels serveis i dels equipaments que s'utilitzen.

Històricament l'ajuntament ha reconegut el treball desenvolupat per les associacions educatives a la ciutat però aquest reconeixement no sempre s'ha explicitat ni concretat amb el suport i el reconeixement que aquestes reivindicaven per poder desenvolupar la seva tasca en totals garanties.



Les accions que es presenten en la mesura estan enfocades a establir respostes als problemes de reconeixement, finançament i locals i que el lleure associatiu ha manifestat tradicionalment en els darrers anys a través de la Marxa Educativa 2006 que va reunir prop de 2.000 persones i 200 entitats; el manifest Contra la crisi, + reconeixement, + finançament i + espais presentat el 2011 pel Consell de la Joventut de Barcelona; o més recentment la mobilització Localitza't 2014 amb l'objectiu de donar suport als espais que no tenen un local digne i promoguda per ESPLAC.

Aquesta mesura neix de la voluntat de l'Ajuntament de Barcelona de millorar el model de col·laboració amb l'associacionisme educatiu en el temps lliure per tal d'enfortir-lo. Si bé les accions que es proposen no són definitives, permeten enfilat un camí que garanteix un marc d'estabilitat necessari perquè aquest tipus d'associacions que actuen des del voluntariat, però també des de la qualitat, puguin desenvolupar la seva acció educativa amb els infants i adolescents de la ciutat.

Des de la política de proximitat que representa l'administració local, cal apostar decididament per un model facilitador de l'administració que actuï com a suport de les entitats i defineixi un marc de relació basat en la confiança mútua.

El reconeixement vers l'associacionisme educatiu implica atorgar-li la importància pròpia d'acord amb el rol que com agent educador de la ciutat desenvolupa. Cal establir mecanismes de diàleg que permetin construir espais de participació on conjuntament s'estableixin criteris compartits i col·laboracions que enforteixin el model educatiu de la ciutat i de les pròpies associacions.

Tal i com va concloure la *2a Jornada Esplai i Municipi*, sota el lema " Junts en el territori per l'educació, la inclusió i la ciutadania" organitzada per Fundació Catalana de l'Esplai per tal d'establir una col·laboració entre les associacions i l'administració cal garantir un respecte recíproc i horitzontal en les relacions que permeti complicitat en el diagnòstic i els objectius comuns més enllà de la complementarietat.

» *Marc planificador i programàtic de la ciutat*

Programa d'Actuació Municipal 2012-2015

El Programa d'Actuació Municipal 2012-2015 de l'Ajuntament de Barcelona conté la visió i els objectius que estableixen el full de ruta del que Barcelona aspira a aconseguir. Suposa la definició d'un marc estratègic que entre altres reptes es planteja una ciutat que sigui la preferida per viure dels seus ciutadans i un ajuntament obert a establir dinàmiques de cooperació o participació amb el teixit social.

La mesura de govern s'inspira amb els següents objectius de ciutat expressats al PAM:

1.3. Impulsar accions que afavoreixin la promoció i la protecció de la família i la infància Fomentar mesures de promoció, prevenció i atenció de la família i la infància.

1.4. Fer de l'educació i de la cultura un factor clau de benestar i èxit. L'educació i la cultura són elements bàsics per al desenvolupament de les ciutats, per a la cohesió social, per enfortir-ne la identitat, el seu creixement social i econòmic, i també com aposta de futur.

2.1. Potenciar i ordenar els canals d'interacció real i efectiva entre l'Ajuntament i les diferents entitats, associacions. Apropar a les diferents entitats, associacions, les eines que facin possible una major participació, i traduir aquesta de forma efectiva dins l'acció política de l'Ajuntament



2.2. Apostar per un model de ciutat basat en la cooperació, implicació i coresponsabilitat entre l'Ajuntament i els diferents agents socials Establir una nova manera de relacionar-se entre l'Ajuntament i les associacions basada en la coparticipació, recolzament mutu, i el principi de subsidiarietat

2.3. Enfortir el teixit associatiu de la ciutat per garantir la seva funció de transmissió i dinamització dels problemes i necessitats dels ciutadans Potenciar les associacions per tal que siguin fortes i representatives

3.7. Fer de Barcelona la ciutat de cultura, coneixement, creativitat i ciència generant un entorn favorable c el coneixement. Crear una ciutat i una societat basades en el coneixement com a un dels motors de progrés econòmic i social de Barcelona, i abordar-lo des de la col·laboració entre institucions i entitats de ciutat i amb visió metropolitana.

D'aquests objectius de ciutat se'n deriven uns objectius estratègics que representen un nivell de concreció més que assenyalen les prioritats per al mandat. Tenint en compte aquest segon nivell de concreció destaquem aquells objectius sobre els quals es fonamenta aquesta mesura:

1.3.1. Política integral a favor de la família i de la infància que reconegui la importància de la família atenent adequadament les seves necessitats i establint entre altres principis rectors el fet de considerar la infància i l'adolescència com una prioritat de les polítiques públiques, una visió de pluralitat de contextos de desenvolupament socioeducatiu de l'infant i una metodologia de treball cooperatiu que permeti integrar les sinergies entre els diferents agents socials.

1.4.5. Presència d'adolescents i joves en esdeveniments culturals i de lleure incrementant la presència adolescent i jove en els esdeveniments culturals i de lleure de la ciutat mitjançant el lleure alternatiu i consolidant l'aposta municipal cap a l'associacionisme i donant un accent especial al relatiu a l'adolescència.

2.1.2. Relació estable i efectiva amb les Associacions creant els canals de relació estable i efectiva entre l'Administració i les Associacions, amb una definició clara del que l'Administració ha d'oferir a les Associacions i mantenint un diàleg obert i permanent amb les associacions de la ciutat per tal d'orientar les accions de suport i promoció de l'associacionisme.

2.3.2. Suport als projectes participatius i de cohesió social de les associacions Donant suport als projectes participatius i de cohesió social de les associacions i col·laborant en els projectes de les entitats que siguin d'interès públic especialment els que contribueixin a la participació dels ciutadans en els afers públics.

3.7.5: Barcelona Ciutat educadora Promoure el coneixement i la creativitat a través d'una estratègia compartida des dels camps de l'educació i la cultura per posicionar Barcelona com a ciutat educadora, afavorint espais de participació d'infants i adolescents i promovent el treball en xarxa dels sectors municipals i els agents socials, per avançar en la coresponsabilitat educativa , fomentant entre d'altres, activitats educatives en temps de lleure per als infant, adolescents i joves que afavoreixin la igualtat d'oportunitats, la convivència i la cohesió social als barris de la ciutat.



Pla d'Adolescència i Joventut 2013-2016

El Pla d'Adolescència i Joventut és el full de ruta que estableix les línies d'actuació que defineixen les polítiques de joventut de l'Ajuntament de Barcelona fins l'any 2016. Amb aquestes polítiques el govern municipal vol donar resposta a les noves necessitats dels joves en el context socioeconòmic actual.

S'emmarca en el Programa d'actuació municipal (PAM), és a dir, en el conjunt d'actuacions que el Govern municipal de Barcelona es proposa dur a terme durant els 4 anys de mandat.

El Pla es divideix en 7 eixos: cohesió social i equilibri territorial; educació i formació; ocupació; habitatge; associacionisme i participació; salut i cultura, lleure, oci i consum. A partir d'aquests eixos s'estableixen uns objectius generals que es concreten en un pla d'accions revisat anualment.

Des de l'eix d'educació i formació enteses des de la seva vessant integral (formal, no formal i informal), com elements clau per generar condicions d'igualtat que permetin als i les joves l'accés a la plena ciutadania es destaca com a objectius:

1. Fer de l'educació, entesa des d'una òptica transversal, una inversió prioritària per a la integració, la cohesió social, la formació i la promoció de la participació ciutadana de la joventut i l'adolescència.
2. Facilitar eines formatives als i les joves.

Vinculades a aquest objectius es proposa com a línia d'actuació:

- Fomentar l'acció educativa integral des d'un punt de vista transversal, on els agents que hi intervenen són diversos i complementaris (escola, espais i agrupaments, ciutadania en general, etc.) i on tant els valors com els coneixements són importants.
- Prioritzar la inversió per tal de garantir la igualtat d'oportunitats, establint mecanismes de suport econòmic a les famílies desfavorides, tant en l'accés a l'educació formal com a la no formal.
- Millorar l'eficiència dels recursos existents a la ciutat posant-los al servei de l'acció formativa dels diferents agents educatius de la ciutat (creació d'espais polivalents i ús intensiu dels equipaments escolars, accessibilitat a la xarxa de transport públic, col·laboració entre les entitats d'educació no formal i els serveis educatius integrats, etc.).

Des de l'eix de la participació i l'associacionisme enteses com elements clau per generar condicions d'igualtat que permetin als i les joves l'accés a la plena ciutadania destaquem com a objectius:

1. Apropar la política municipal dels diferents agents als joves.
2. Promocionar i afavorir l'associacionisme juvenil, apoderant-lo de capacitat de decisió per part dels i les joves, més enllà de la pràctica del voluntariat que fa servei.
3. Donar suport a la participació juvenil des de projectes col·lectius.

Vinculades a aquest objectius es proposa com a línia d'actuació:

- Promoure espais de codecisió entre les associacions juvenils i l'Ajuntament (tant en l'àmbit de la ciutat com dels districtes).
- Donar visibilitat, tant en els mitjans de comunicació com en l'espai públic, als projectes i la tasca de les entitats amb la finalitat que obtinguin reconeixement social.



- Treballar per a la consolidació de les associacions juvenils i coordinadores associatives, fomentar la creació d'entitats, procurar un acompanyament tècnic i facilitar els tràmits burocràtics existents.
- Afavorir la consolidació dels projectes associatius oferint espais/locals i facilitant l'ús de l'espai públic (promovent la creació d'espais polivalents, l'ús cívic dels equipaments escolars per part de les associacions, etc.).
- Establir mesures de suport economicofinancer per a organitzacions i associacions juvenils, afavorint les entitats que tenen en compte l'aplicació i millora del Codi ètic de les associacions i aquells projectes col·lectius que es generen des de la participació juvenil.
- Incentivar i millorar el reconeixement social, l'experiència i l'aprenentatge del jovent associat.
- Fomentar programes de divulgació i promoció de l'associacionisme.

Altres plans

El **Pla Municipal per a la Infància 2013-2016** adreça les polítiques públiques per al benestar personal, familiar i social de tots els infants i adolescents de la nostra ciutat des de la promoció, la prevenció i l'orientació.

En la Línia estratègica 3 Infància i estils de vida que promou accions pel desenvolupament d'una xarxa d'equipaments, recursos i projectes d'acció socioeducativa de proximitat per promoure hàbits i estils de vida saludables (físicament i emocionalment) i la prevenció de conductes de risc, garantint l'equilibri i la igualtat d'oportunitats per a tots els infants planteja entre els seus objectius generals el desenvolupament socioeducatiu de l'infant com a procés de creixement i socialització a partir del lleure socioeducatiu.

D'aquest objectiu general se'n deriven a continuació els següents objectius específics:

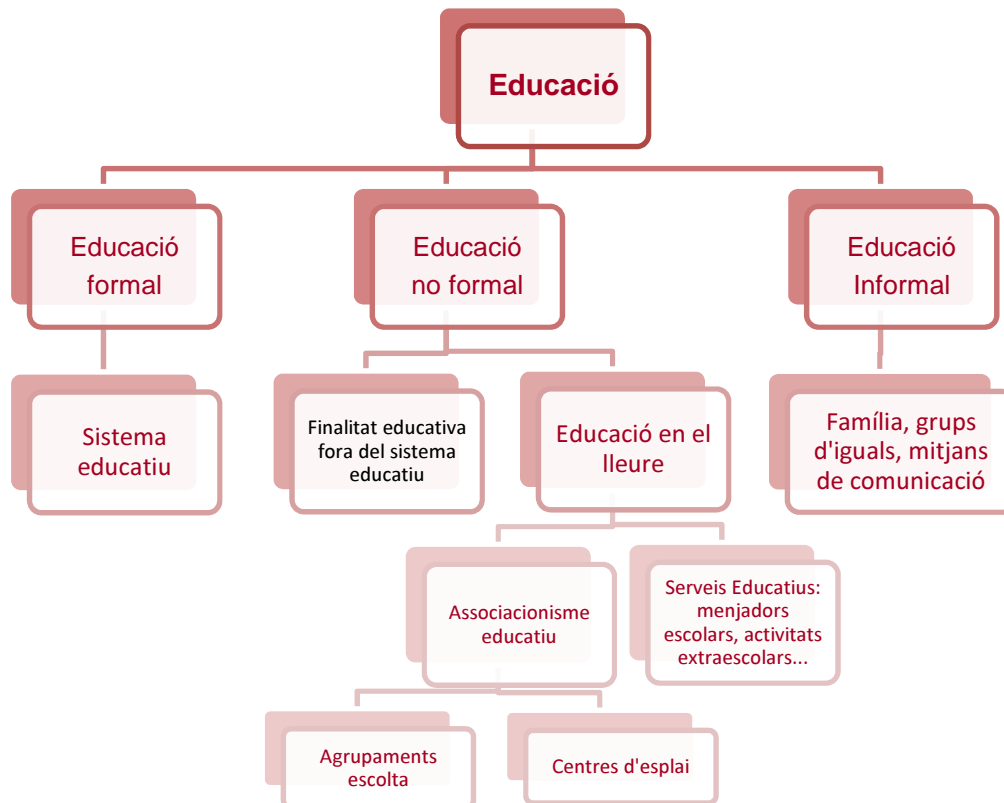
- Continuar el desenvolupament d'espais i equipaments socioeducatius de lleure i complementació escolar, com a forma de compensar deficiències, afavorir la igualtat d'oportunitats, la convivència i la cohesió social als barris.
- Reforçar i obrir noves línies d'oferta de recursos i equipaments informatius, socioeducatius i de lleure associatiu incorporant-hi la franja adolescent (12-16 anys).
- Apostar pel treball transversal en l'àmbit socioeducatiu als territoris, integrant l'acció socioeducativa dels centres de serveis socials, els centres oberts, els centres i equipaments de lleure i les escoles.
- Incorporar projectes de convivència i interculturalitat en el lleure socioeducatiu per afavorir la cohesió social en l'espai públic.

De la mateixa manera, el **Pla per a la Inclusió Social 2012-2015**, que constitueix el marc específic per a les polítiques d'inclusió social i que és transversal a tots els altres plans de la ciutat, presenta La infància en risc com un dels àmbits prioritaris en les polítiques de qualitat de vida i igualtat.

El Pla per la Inclusió Social considera com a orientacions estratègiques per a la infància els aspectes donar suport a serveis i projectes de promoció de l'educació del temps de lleure.

03. Contextualització i elements de diagnòstic

» *Marc Conceptual*



En el seu sentit més ampli, l'**educació** és un procés que dura tota la vida i que afavoreix el desenvolupament continu de les aptituds d'una persona, tant en la seva qualitat d'individu com en la de membre de la societat.

La finalitat de l'educació és contribuir al ple desenvolupament de persones autònomes, solidàries, responsables i compromeses.

La definició de la UNESCO generalment acceptada, reconeix l'existència de tres tipus d'educació, l'educació formal (aquella que està regulada pel sistema educatiu), l'educació informal (coneixements, hàbits i valors que aprenem sense haver-hi darrera una intenció educativa. Treballem l'educació informal per exemple a la família, amb els grups de companys i companyes de la mateixa edat, els mitjans de comunicació, etc.) i l'**educació no formal**, que és l'activitat organitzada amb finalitats educatives fora del sistema educatiu oficial establert (com ara l'associacionisme educatiu i les activitats extraescolars).

Cadascun d'aquests tipus d'educació realitza una funció molt important dins de l'àmbit educatiu; a més, totes són interdependents i complementàries. És important reconèixer la importància dels tres tipus d'educació per al desenvolupament integral dels infants i adolescents fent especial èmfasi en els avantatges que ens ofereix l'educació no formal i reduint a l'hora l'exclusivitat en educació que al llarg dels temps ha adquirit l'escola, sense deixar de valorar la seva importància.



L'**educació en el lleure** és un concepte genèric que s'utilitza per designar aquell conjunt d'iniciatives i activitats que es porten a terme en el temps lliure, principalment d'infants adolescents, amb una intencionalitat explícitament educativa. L'educació en el lleure contempla una doble finalitat que la fa característica, la lúdica i l'educativa. Tot i la seva diversitat, es podria arribar a l'acord que, com a ítems en comú, es pot distingir una activitat amb clara intencionalitat educativa, certa formalitat, ocupant el temps lliure dels infants i joves (temps no lectiu i no familiar) i desenvolupada per uns actors determinats.

L'**associacionisme educatiu** fa referència a les associacions, moviments i federacions sense ànim de lucre que actuen en el marc de l'educació en el lleure. Acostumen a estar dirigides per gent jove que duen a terme la seva tasca des de la gratuïtat i compromís clarament educatiu.

Les entitats que integren l'associacionisme educatiu es caracteritzen per la seva independència i el seu caràcter democràtic i una clara intencionalitat educativa fonamentada en la pedagogia de l'acció i les activitats lúdiques per al desenvolupament integral i la transmissió de valors. Tenen com a principal nucli d'interès les persones, principalment infants i joves, i recalquen fortament el sentit del compromís i de la responsabilitat individual en el procés de creixement.

Comparteixen també una sèrie de característiques que reforcen la motivació de l'individu per participar activament en el procés d'aprenentatge: el caràcter voluntari de les persones que decideixen participar-hi, l'aprenentatge per la pràctica, l'establiment de programes progressius, la pertinença a un grup de companyes o companys d'edats semblants, el foment de la iniciativa i de la responsabilitat, i el desenvolupament d'un sistema de valors. Exemple: el centre d'esplai, l'Agrupament Escolta.

Els **agrupaments escoltes** i els **centres d'esplai** parteixen de la mateixa base teòrica: l'educació en el temps lliure d'infants i joves per tal de permetre'ls realitzar-se com a individus formant-los lliurement en la seva pròpia escala de valors i que esdevinguin així persones compromeses i participatives en la construcció d'un món millor. El que diferencia bàsicament un agrupament d'un esplai és el mètode educatiu.

» Associacionisme educatiu a la ciutat.

Aproximació numèrica de la presència de l'associacionisme educatiu a Barcelona.

Realitzar una aproximació numèrica de l'associacionisme educatiu resulta difícil en tan que no existeix un cens específic. Tot i així a partir de les dades facilitades per les principals federacions i per la base de dades del Centre de Recursos per les Associacions Juvenils (CRAJ) es presenta una aproximació prou fiable per poder entendre la seva dimensió i presència.

Atenen les dades facilitades per les principals federacions educatives podem concloure que a la ciutat el moviment associatiu educatiu compta amb a prop de 145 centres i amb la participació de quasi 11.000 infants, adolescents i jove dels qual el 80% són menors de 18 anys. També es constata en tots els aspectes analitzats que es confirma una lleugera tendència positiva de creixement.



Nombre d'entitats

	curs 09-10	curs 10-11	curs 11-12	curs 12-13	curs 13-14
ACCIÓ ESCOLTA	9	9	10	10	10
ESCOLTES CATALANS	10	10	10	10	11
ESPLAC	22	22	21	24	25
FEDERACIÓ DON BOSCO	6	6	6	6	6
MINYONS ESCOLTES I GUIES	34	35	34	35	33
MCECC	59	57	57	56	57
	140	139	138	141	142

Nombre de monitors/caps

	curs 09-10	curs 10-11	curs 11-12	curs 12-13	curs 13-14
ACCIÓ ESCOLTA	103	110	126	120	136
ESCOLTES CATALANS	146	150	172	187	196
ESPLAC	232	295	330	372	388
FEDERACIÓ DON BOSCO	122	109	127	140	128
MINYONS ESCOLTES I GUIES	585	670	619	621	653
MCECC	658	609	598	581	605
	1846	1943	1972	2021	2106

Nombre de participants

	curs 09-10	curs 10-11	curs 11-12	curs 12-13	curs 13-14
ACCIÓ ESCOLTA	374	413	497	503	574
ESCOLTES CATALANS	602	638	690	710	758
ESPLAC	975	1230	1087	1641	1759
FEDERACIÓ DON BOSCO	633	653	669	689	727
MINYONS ESCOLTES I GUIES	2100	2215	2354	2401	2430
MCECC	2670	2638	2384	2375	2629
	7354	7787	7681	8319	8877

Segons dades facilitades pel CRAJ, actualment a la ciutat hi actuen a prop de 133 agrupaments escoltes i centres d'esplai tot i que també és cert que en aquesta xifra únicament recull aquell associacionisme educatiu juvenil de caràcter voluntari. Aquestes entitats tenen presència en tot el territori i en especial al districte de l'Eixample:

Districte

Ciutat Vella	6
Eixample	23
Sants – Montjuïc	13
Les Corts	5
Sarrià Sant Gervasi	14
Gràcia	16

Entitats	
	6
	23
	13
	5
	14
	16

Districte

Ciutat Vella	6
Eixample	23
Sants – Montjuïc	13
Les Corts	5
Sarrià Sant Gervasi	14
Gràcia	16

Entitats	
	6
	23
	13
	5
	14
	16



Principals trets d'identitat

Les associacions educatives en el temps lliure són els centres d'esplai i els agrupaments escoltes. La majoria dels esplais i agrupaments de la ciutat es constitueixen entre 1960 i 1979

Aquestes tipus d'entitats són associacions juvenils i estan adreçades a infants, adolescents d'edats compreses entre els 5 i els 18 anys. Gairebé la totalitat d'aquestes associacions estan dirigides i gestionades per persones joves d'edats compreses entre els 18 i els 30 anys sota uns principis democràtics i assemblearis. Els responsables, monitors i caps, reben formació específica i acreditada per l'administració (la Direcció General de Joventut).

La majoria dels responsables de les entitats treballen des del voluntariat i des de la gratuïtat (els monitors/caps no estan remunerats). Les federacions tenen una mínima estructura professional per tal de garantir el funcionament.

Es pot afirmar que tots els membres (nens/es, nois/es, monitors/caps) dels centres d'esplai/agrupaments adherits a una federació estan coberts per una assegurança d'accidents i responsabilitat civil.

Per tal de desenvolupar les activitats, tan els agrupaments escoltes com els centres d'esplai, divideixen els infants, adolescents i joves per grups d'edat. Les activitats són molt diverses i canviants en el temps atès que es parteix del centre d'interès del grup (descobertes, jocs, festes del calendari popular, manualitats, audiovisuals, cançons, activitats d'expressió, disfresses, de natura, ecològiques, instruments musicals, xerrades i debats, treball de preparació de projectes fora del local, preparació d'excursions, colònies i campaments...)

Les activitats dels agrupaments i centres d'esplai es concentren en els caps de setmana i en els períodes de vacances de Nadal, Setmana Santa i Estiu. Les principals activitats que desenvolupen són:

- Reunions el dissabte o el diumenge pel matí on el quotidià es concreta a partir dels interessos dels infants i adolescents i a partir de les activitats definides.
- Excursions de cap de setmana.
- Descubertes de l'entorn i sortides d'un dia.
- Campaments d'Hivern, de Setmana Santa o d'Estiu.

Hi ha molt pocs locals d'aquestes entitats que siguin de propietat de la pròpia entitat. Sovint les entitats estan de lloguer o estan acollides en espais cedits per l'església (parròquia), l'escola, entitats culturals o associacions de veïns i de veïnes.

La mitjana total d'hores setmanals d'obertura del conjunt dels locals se situa en d'11,6 hores setmanals.

Els locals són, principalment, per fer reunions dels diferents grups d'edat, i per guardar el material del centre d'esplai/agrupament (d'administració, audiovisual, informàtic, instruments música, material fungible per a activitats, d'acampada/colònies...)

El 95% dels centres/agrupaments estan adherits a una federació/moviment d'educació en el lleure. Hi ha 8 grans federacions de diferent orientació a la ciutat. Els centres/agrupaments en alguns casos tenen personalitat jurídica pròpia, en d'altres és la federació/moviment qui actua en la seva representació.



Les federacions juvenils vinculades a l'associacionisme educatiu amb presència significativa a la ciutat.

Com hem vist, la pràctica totalitat d'agrupaments escoltes i centres d'esplai que actuen a la ciutat estan agrupats en federacions d'acord, entre altres aspectes, amb el seu ideari. Les federacions són també anomenades associacions de segon nivell en contraposició a les entitats o grups base que són considerades de primer nivell. Les federacions són entitats sense afany de lucre amb personalitat jurídica pròpia i han estat reconegudes per la Secretaria de Joventut de la Generalitat de Catalunya.

Les federacions ofereixen a més d'una concepció educativa, serveis com: coordinació, metodologia educativa, publicacions, formació de monitors/caps, assessorament, canalització de subvencions, relació administracions... i fan tasques de representació per a les entitats membres.

Si bé els agrupament escolta i el centres d'esplai són les entitats que en darrer terme desenvolupen l'acció directa amb infants i adolescents en el territori, per tal que aquesta es pugui fer amb el màxim de garanties és vital el rol que realitzen les diferents federacions .

A continuació presentem les principals federacions amb més presència a la ciutat:

Acció Escolta de Catalunya (AEC)

Acció Escolta de Catalunya, va néixer el gener del 2002, com a resultat de la fusió de dues entitats escoltes catalanes, Germanor Escolta de Catalunya i Scouts de Catalunya. Actualment, l'associació es compon d'una quinzena d'agrupaments escoltes que estan ubicats per l'àrea metropolitana de Barcelona.

Acció Escolta de Catalunya es defineix com una proposta d'educació en la llibertat des de l'escoltisme; una escola de ciutadania activa, democràtica, laica, progressista i catalana amb la finalitat de contribuir a l'autoformació de persones lliures, compromeses, coherents i obertes, disposades a transformar la societat i construir un món millor i més just

El sistema educatiu de l'associació s'inspira en el mètode educatiu ideat per Robert Baden-Powell i fonamentat en el compromís a través de la llei i la promesa escolta com a eines pedagògiques i de treball adaptades a la realitat catalana actual. L'escoltisme entès com un sistema educatiu compromès, democràtic i participatiu en el qual es descobreix per mitjà de l'acció.

A la ciutat de Barcelona té la següent presència:

	curs 09-10	curs 10-11	curs 11-12	curs 12-13	curs 13-14
<i>agrupaments a Barcelona</i>	9	9	10	10	10
<i>monitors/caps a Barcelona</i>	103	110	126	120	136
<i>participants a Barcelona</i>	374	413	497	503	574

<http://www.accioescolta.cat>



Escoltes Catalans (EC)

És l'associació escolta laica catalana. Es fundà l'any 1974, quan les associacions no confessionals escoltes i guies Germanor de Minyons de Muntanya, Boy Scouts de Catalunya, Germanor de Nois i Noies Guies i Nova Escolta del País Valencià, juntament amb cinc agrupaments independents, es van fusionar creant la primera associació que era escolta i guia alhora.

L'entitat desenvolupa la seva tasca d'una forma democràtica, des de la laïcitat, coeducativament, des de la catalanitat, fomentant la participació social treballant de manera activa i conscient en pro d'una societat més justa i més lliure i impulsant la sostenibilitat i la defensa de la natura.

Els Agrupaments són el nucli central de l'entitat. En aquests, s'utilitza el mètode escolta com a mètode educatiu que procura harmonitzar la vessant social, intel·lectual i física, a partir de la pedagogia de l'acció. També cal destacar la divisió dels grups d'infants i joves de tres anys cadascun, segons les diferents etapes educatives.

Compta amb 41 agrupament que territorialment s'agrupen en cinc vegueries: Camp de Tarragona-Penedès, Lleida, Baix Llobregat/Vallès, Maresme i Barcelonès.

A la ciutat de Barcelona té la següent presència:

	curs 09-10	curs 10-11	curs 11-12	curs 12-13	curs 13-14
<i>agrupaments a Barcelona</i>	10	10	10	10	11
<i>monitors/caps a Barcelona</i>	146	150	172	187	196
<i>participants a Barcelona</i>	602	638	690	710	758

<http://www.escoltes.org>

Esplais Catalans (ESPLAC)

És una federació d'esplais laica i progressista que treballa des del voluntariat per a la transformació social, mitjançant l'educació en drets dels infants. L'enfortiment dels esplais és la seva raó de ser. Es va fundar l'any 1982, amb la voluntat de transmetre els valors laics i progressistes des de l'educació popular i la participació ciutadana.

Els objectius principals són:

- Promoure la transformació social a través d'una educació integral i alliberadora.
- Aconseguir el reconeixement i la sensibilització social sobre la importància de l'associacionisme educatiu.
- Ser un referent per als esplais laics de Catalunya i donar-los el suport i serveis necessaris per al seu desenvolupament i millora.
 - Contribuir activament a l'enfortiment de la societat civil del nostre país mitjançant la promoció de l'associacionisme juvenil i infantil.
 - Promoure el respecte i l'enfortiment de la cultura catalana.
 - Aconseguir sensibilitzar i el reconeixement social sobre la importància de l'associacionisme educatiu i l'educació popular per a la construcció d'una ciutadania compromesa i lliure.
 - Fomentar la participació social dels infants i joves de Catalunya, així com d'altres indrets mitjançant accions a nivell local, però també internacional.



Actualment formem Esplais Catalans 107 esplais situats en 64 poblacions catalanes distribuïts en 8 Sectors geogràfics que tenen com a funció articular la representació dels esplais en els assumptes de l'associació, promoure l'intercanvi i la coordinació dels esplais d'un mateix territori i facilitar el treball de cadascun d'ells.

A la ciutat de Barcelona té la següent presència:

	curs 09-10	curs 10-11	curs 11-12	curs 12-13	curs 13-14
<i>centres d'esplai a Barcelona</i>	22	22	21	24	25
<i>monitors/caps a Barcelona</i>	232	295	330	372	388
<i>participants a Barcelona</i>	975	1230	1087	1641	1759

<http://www.esplac.cat>

Federació Catalana de l'Esplai (FCE)

La Federació és una entitat que va néixer el 1996 i està vinculada a la Fundació Catalana de l'Esplai. Conjuntament amb la resta d'entitats de la Fundació, integra un projecte comú.

Neix amb la voluntat d'impulsar l'educació en el lleure d'infants i joves i vetllar pel reconeixement social; recolzar els centres d'esplai amb assessorament, recursos i organització; estimular la creació de moviments comarcals i/o territorials així com la seva coordinació.

Té per finalitat reforçar, ampliar i millorar la tasca dels centres d'esplai i la seva vinculació i organització en el territori. Totes les entitats que integren la Federació comparteixen uns valors que orienten i defineixen la seva acció educativa i social: utopia, solidaritat, iniciativa i felicitat.

Actualment, la FCE integra 65 centres d'esplai, presents a 16 comarques.

<http://fundesplai.org/ca/nosaltres/les-nostres-entitats/federacio-catalana-de-l-esplai>

Federació de Centres Juvenils Don Bosco

La Federació de Centres Juvenils Don Bosco és una associació sense ànim de lucre que va ser constituïda el 1984. Està promoguda per tres grups de la Família Salesiana: Salesians Cooperadors, Filles de Maria Auxiliadora (FMA) i Salesians Don Bosco (SDB).

El seu objectiu principal és oferir un servei qualificat d'educació en el lleure amb l'estil educatiu de Don Bosco, ajudant la promoció integral d'infants i joves, en especial dels més desfavorits, desenvolupant llur consciència crítica, desvetllant l'esperit de solidaritat i de compromís en la construcció d'una Catalunya amb estructures justes i democràtiques que permetin i proporcionin els drets i valors de la persona, i oferint la possibilitat d'una opció cristiana viva.

Agrupa 16 centres que realitzen diferents projectes d'Educació en el Lleure: esplais, centres juvenils, centres oberts, centres diaris, casals, colònies i campaments a l'estiu. Des de la Federació es desenvolupen, també, tasques educatives per als equips directius, per als premonitors i per a les monitores.



A la ciutat de Barcelona té la següent presència:

	curs 09-10	curs 10-11	curs 11-12	curs 12-13	curs 13-14
<i>centres a Barcelona</i>	6	6	6	6	6
<i>monitors/caps a Barcelona</i>	122	109	127	140	128
<i>participants a Barcelona</i>	633	653	669	689	727

<http://www.federaciondonbosco.com>

Minyons Escoltes i Guies de Catalunya (MEG)

MEG va néixer el 1976 arran de la unió de Minyons Escoltes amb Guies Sant Jordi de Catalunya, fent una forta aposta per la coeducació.

Minyons Escoltes i Guies de Catalunya (MEG) som una associació sense ànim de lucre amb la missió d'educar infants i joves a través del mètode escolta i guia, fent-los protagonistes del seu creixement personal, per tal que esdevinguin persones conscients, actives i compromeses amb la societat.

MEG té l'objectiu d'aconseguir que aquest col·lectiu sigui capaç de participar activament i críticament a la societat on viu i, per tant, pugui assumir les responsabilitats necessàries per ajudar a construir una societat més justa, solidària i sostenible en tots els punts de vista d'aquesta forma es proposa educar els nois i les noies de Catalunya de cara al seu desenvolupament com a ciutadans compromesos.

L'entitat té prop de 150 Agrupaments repartits en 31 comarques catalanes. Els Agrupaments s'agrupen en les demarcacions (8 en total, però la del Barcelonès es divideix en 4 sectors).

A la ciutat de Barcelona té la següent presència:

	curs 09-10	curs 10-11	curs 11-12	curs 12-13	curs 13-14
<i>agrupaments a Barcelona</i>	34	35	34	35	33
<i>monitors/caps a Barcelona</i>	585	670	619	621	653
<i>participants a Barcelona</i>	2100	2215	2354	2401	2430

<http://www.escoltesiguies.cat>

Moviment de Centres d'Esplai Cristians Catalans (MCECC)

Federació de centres d'educació en el lleure presents a les diferents diòcesis catalanes. Amb un bagatge de 50 anys d'experiència, agrupa més de 200 centres d'esplai, distribuïts en les províncies de Barcelona, Tarragona i Lleida, i també Andorra.

Els centres d'esplai del MCECC intervenen educativament per ajudar a viure una experiència de temps lliure amb sentit a través de:

- La promoció de l'educació en el lleure des d'una visió integral de la persona.
- La transformació en instruments d'acció pastoral, al servei de l'Església, per transmetre els valors de l'humanisme cristià.
- La potenciació de l'associacionisme infantil, juvenil i del voluntariat.



- La consciència de pertànyer a un Moviment català, arrelat en el nostre país, amb voluntat de creixement.
- La transformació del nostre entorn des de la pròpia acció i a partir del compromís i la responsabilitat.
- www.peretarres.org/mcec

A la ciutat de Barcelona té la següent presència:

	curs 09-10	curs 10-11	curs 11-12	curs 12-13	curs 13-14
<i>centres/agrupaments a Barcelona</i>	59	57	57	56	57
<i>monitors/caps a Barcelona</i>	658	609	598	581	605
<i>participants a Barcelona</i>	2670	2638	2384	2375	2629
<i>monitors/caps a Barcelona (ESTIU)</i>	865	855	779	801	738
<i>participants a Barcelona (ESTIU)</i>	3978	3774	3801	3739	3942

www.peretarres.org/mcec

Tot i que amb menys presència a la ciutat de Barcelona cal destacar també:

El **Centre Marista d'eScoltes (CMS)** és una entitat educativa formada per agrupaments dels col·legis Maristes de tot Catalunya. Pretenem educar en el lleure a joves i infants mitjançant el mètode escolta que va idear Baden Powell i seguint, obert a altres carismes de vivència cristiana, l'estil marista. El CMS té 8 Agrupaments arreu de Catalunya: Badalona, Barcelona (2), Girona, Igualada, Lleida, Mataró i Rubí.
<http://www.maristes.cat/cms/Inici.html>

El **Moviment Infantil i Juvenil d'Acció Catòlica (MIJAC)** és un moviment d'infants i joves essencialment diocesà i coordinat a nivell catalano-balear que es basa en una sèrie de conviccions identitàries, com ara el protagonisme de l'infant, l'arrelament a l'entorn, l'opció pels pobres o l'opció evangelitzadora, entre d'altres.

El que el MIJAC pretén és, tenint com a referència la figura de Jesús, potenciar la presència i veu de l'infant, oferint-li l'oportunitat per a què actuï al barri o al poble on viu i així transformar-lo i millorar-lo. Territorialment, és un Moviment essencialment diocesà coordinat a nivell catalano-balear. Consta de 31 centres.

<http://www.mijaccb.org>

» *Les principals necessitat i demandes de l'associacionisme educatiu.*

Necessitats expressades per les pròpies entitats.

Les entitats que conformem l'associacionisme educatiu de la ciutat, prenent el compromís i la voluntat de desenvolupar un treball constant en l'educació dels infants i joves, reclamem un major reconeixement, així com una millora dels recursos econòmics i d'espais per tal de facilitar i garantir la qualitat de la tasca que duen a terme.



Aquest tres eixos de millora s'han concretat en els darrers anys en manifestos i posicionament com ara el posicionament Contra la crisi, + reconeixement, + finançament i + espais per a l'associacionisme educatiu o durant el procés participatiu que va servir per elaborar en Pla d'Adolescència i Joventut 2013-2016. A continuació recollim les demandes formulades per les pròpies entitats:

Reconeixement

- Potenciar i impulsar campanyes i accions de reconeixement i visibilitat de la tasca associativa de les entitats que treballen des del voluntariat per la millora de la ciutat i el país.
 - Mantenir la campanya de difusió de les diferents entitats existents a cada districte.
 - Promoure i difondre les propostes educatives dutes a terme per les associacions d'educació en el lleure.
- Facilitar espais de participació dins dels centres educatius per tal que les entitats d'educació en el lleure del seu entorn s'hi puguin donar a conèixer.
- Participar en la definició i seguiment del nou Pla Jove així com d'altres polítiques en matèria de joventut i d'educació.
- Facilitar campanyes de visualització en mitjans de comunicació locals i nacionals alhora que tirar endavant des de l'Ajuntament campanyes pròpies de difusió de les activitats associatives a través de tots els mitjans al seu abast.
- Impulsar una taula de diàleg entre les associacions i l'Ajuntament de Barcelona, per tal de realitzar un acord a nivell de ciutat, que impulsi l'activitat juvenil i associativa fent especial atenció:
- Potenciar els protocols de col·laboració entre les entitats vinculades a l'educació no formal i els diferents serveis educatius integrats (CRP, EAP) perquè aquests també puguin donar servei a aquest tipus d'entitats.

Finançament

- Garantir el finançament públic de les diferents entitats d'educació en el lleure i augmentar-ne els recursos econòmics a través de convenis, beques i subvencions per tal d'esdevenir millors espais d'inclusió i cohesió social.
- Facilitar l'accés al transport públic i als equipaments culturals a les entitats d'educació en el lleure.
- Obrir una línia de subvencions encaminada a finançar la formació dels i de les caps escoltes i dels i de les monitors/es.
- Garantir que les subvencions municipals també cobriran la despesa estructural de les entitats en tant que part del projecte associatiu.
- Estudiar la viabilitat d'obrir una nova línia de subvencions per a l'adaptació dels locals de les associacions a les persones amb mobilitat reduïda.

Espais

- Garantir que totes les entitats d'educació en el lleure puguin disposar d'un espai que s'adeqüi a les seves necessitats: espais oberts, espais per a guardar material, flexibilitat horària, llibertat d'accés, sales per als diferents grups d'edat,...
- Promoure un pacte per a l'ús dels espais públics municipals que afavoreixi l'accés de les entitats d'educació en el lleure a les escoles, centres cívics i a la resta d'equipaments de titularitat municipal.
- Flexibilitzar l'ordenança municipal en relació a l'ús de l'espai públic per part de les entitats d'educació en el lleure.



Consideracions en relació al reconeixement de les associacions educatives.

L'*Informe sobre el dret dels infants al lleure educatiu* elaborat pel Síndic de Greuges de Catalunya el 2014 proposa i recomana a l'administració el reconeixement dels agents de lleure educatiu promovent:

- El reconeixement del **valor educatiu** del lleure i la importància estratègica d'aquest àmbit per al foment de la inclusió i la cohesió socials.
 - Reconèixer el paper que té el lleure educatiu i implicar les entitats que en formen part, com a aliades de les administracions públiques, en la planificació i implantació de polítiques socials en àmbits estratègics
 - Reconèixer el paper que té el lleure educatiu i implicar les entitats que en formen part, com a aliades de les administracions públiques, en la planificació i implantació de polítiques socials en àmbits estratègics
- El reconeixement de la tasca duta a terme pel personal educador i que fomentin el bon funcionament de les entitats que desenvolupen activitats de lleure educatiu
 - Desenvolupar programes de foment del voluntariat en l'educació en el lleure.
 - Garantir el compliment dels convenis subscrits per la Generalitat de Catalunya i pels ens locals amb les entitats relacionades amb el lleure educatiu i donar-hi continuïtat, a fi d'assegurar-ne el funcionament ordinari.
 - Desenvolupar mesures de suport a les xarxes d'entitats socials, d'acord amb l'article 57.3 de la Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència, i de promoció de l'associacionisme juvenil, d'acord amb l'article 45 de la Llei 33/2010, de l'1 d'octubre, de polítiques de joventut, posant l'accent en la implantació d'entitats d'educació en el lleure en barris i municipis socialment desfavorits.
- L'establiment **d'avantatges socials i econòmics** per a les entitats de lleure educatiu en el desenvolupament de la seva activitat, com ara:
 - Promoure avantatges en l'accés de les entitats de lleure educatiu a activitats educatives públiques organitzades per ajuntaments o per la Generalitat de Catalunya.
 - Fomentar l'accés preferencial en condicions favorables de les entitats de lleure educatiu a equipaments i serveis públics, com ara escoles, piscines municipals, pavellons, albergs públics, transport públic, etc.

Consideracions en relació a la situació econòmica de les associacions educatives.

L'*Informe sobre el finançament dels col·lectius de risc a les entitats educatives de Barcelona* elaborat el 2014 pel Consell de la Joventut de Barcelona i que té per objectiu analitzar el cost que suposa per les entitats l'atenció a col·lectius de risc de vulnerabilitat econòmica recull una mostra significativa de 63 entitats de la ciutat sobre les que es destaca les següents observacions:

- 6 d'elles (9,52%) han manifestat que tenen casos de famílies que tenen dificultats econòmiques però que, gràcies a fraccionar pagaments i altres mecanismes, finalment les pròpies famílies han pogut assumir tots els pagaments.
- 50 entitats (79,37%) han manifestat tenir infants i adolescents que les famílies dels quals no poden assumir les quotes de les entitats.



- S'han detectat 498 casos d'infants i joves les famílies dels quals no poden assumir les quotes anuals de les entitat. En la mostra presentada suposa el 10,963% dels infants i adolescents que assisteixen a les activitats organitzades per agrupaments escolta i centres d'esplai.
- Alhora de fer front a les quotes la distribució queda assumida de la següent manera:
 - Assumit per la família: De mitjana el 15,15% de les quotes
 - Assumit per beques i serveis socials: En total arriba només al 5,21% del total de les quotes. Tot i que, com ja s'ha comentat anteriorment, només el 10,97% dels casos estudiats procedeix de Serveis Socials.
 - Assumit per la federació: El 20,85% del total de les quotes
 - Assumit per la campanya de vacances: És la principal font de finançament d'aquests casos i arriba a finançar fins al 34,55% del total de les quotes estudiades, però únicament fa referència a les activitats d'estiu.
- Els agrupaments i el centres d'esplai assumeixen a través de campanyes econòmiques pròpies i altres mecanismes el 24,23% de l cost total

A partir d'aplicar les dades obtingudes de la mostra a la realitat de l'associacionisme educatiu de la ciutat l'informe conclou que les entitats estan aportant una quantitat que oscil·la entre els 91.970,18€ i els 119.058,71€ per fer front a les quotes d'aquests infants i joves.

Consideracions en relació a la situació dels locals de les associacions educatives.

Tot i que les dades disponibles són del 2006, les dades que ofereix l'estudi *Els locals de les entitats juvenils i els equipaments municipals per a joves a la ciutat de Barcelona* elaborat per la Fundació Ferrer i Guardia resulten prou significatives per poder descriure la situació dels locals de les associacions educativa ja que analitza entre d'altres, la realitat de 150 entitats vinculades a aquest àmbit.

D'aquest estudi destaquen les següents dades:

- El 73% dels centres d'esplai i agrupaments escoltes estan en locals de més de 30 anys d'antiguitat.
- Els grups d'esplai i agrupaments escoltes ocupen, 28.000 metres quadrats (no es compten els patis, que sumen 18.000 metres).
- Comparteixen els locals el 67% dels esplais i agrupaments escoltes.
- El 84% dels locals dels centres d'esplai i agrupaments escoltes analitzats compta amb barreres arquitectòniques.
- En el cas dels centres d'esplai i agrupaments escoltes, les sales per a activitats representen el 52% dels seus locals, mentre que els patis ocuparien el 36%.
- Només la meitat dels centres d'esplai i agrupaments escoltes tenen telèfon i només una quarta part disposa de connexió a internet) .Únicament el 34% dels centres d'esplai i agrupaments escoltes En el cas dels centres d'esplai i
- En relació a la propietat dels locals l'1% els que són propietaris de la seva seu, un 16% estan de lloguer i la majoria, un 83%, estan en locals cedits per altres institucions. Més de la meitat dels grups d'esplai i agrupaments escoltes utilitzen locals propietat de l'Església. Només un 14% dels centres d'esplai i agrupaments escoltes estan en locals de l'Ajuntament de Barcelona.
- Tant si estan en locals cedits per l'Ajuntament de Barcelona com si ho estan en locals de l'Església Catòlica, el percentatge dels que tenen acords verbals és d'un 37% i un 86%, respectivament.
- Sobre el cost dels locals un 27% dels centres d'esplai i agrupaments escoltes paguen quota per la utilització del seu local.



Consideracions en relació a la situació de l'ús social dels centres públics.

L'Informe de l'Ús social dels centres públics de la ciutat de Barcelona. Curs 2013-2014 està elaborat pel Consell Escolar Municipal i descriu l'ús de les instal·lacions i equipaments dels centres docents públics de la ciutat mes enllà del seu ús escolar.

En els seus resultats destaca que com a mínim el 63,98% de centres docents públics de la ciutat han acordat l'ús social de les instal·lacions i que n total de 317 entitats i grups han fet ús de les instal·lacions (un 24% més respecte el curs 2010-2011).

La tipologia d'activitats de casal vinculades a centres d'esplai i agrupaments escoltes representen un 6,4% de les activitats vinculades a l'ús social dels centres educatius.

L'ús social dels centres educatius públics està regulat per les Instruccions per a la gestió de l'ús social de les instal·lacions dels centres públics dependents del Consorci d'Educació de Barcelona (DOGC 15.3.2010).

Les Instruccions per a la gestió de l'ús social de les instal·lacions dels centres públics dependents del Consorci d'Educació de Barcelona es realitzen d'acord la resolució del Consorci d'Educació de Barcelona (Núm. 5587 – 15.3.2010),.

S'entén per ús social dels centres la realització d'activitats educatives, cíviques, culturals, esportives, artístiques o altres de caràcter social per part de persones físiques o jurídiques sense ànim de lucre, durant i fora del calendari escolar, no compreses en l'ús propi del centre.

Correspon a la direcció del centre autoritzar l'ús social de les instal·lacions així com revocar-ne l'autorització quan no es respectin les condicions en què fou atorgada o no se n'aprecii l'ús social.

Tenint en compte tot l'exposat les associacions educatives demanen cercar mecanismes que facilitin l'accés als centres públics. Aquestes accions passen per la sensibilització de les direccions i els consells escolars de centre però també per la facilitació de mecanismes d'accés diferenciat que permetin poder disposar d'espais polivalents on les entitats puguin desenvolupar l'activitat.

En aquest sentit es proposa que en la construcció de nous equipaments es contempli la creació d'aquests espais.

» 04. Marc normatiu

El marc normatiu en el que es contextualitza la mesura contempla les referències al marc regulador en matèria de drets per a la infància que afecten al temps de lleure educatiu i en matèria de foment i promoció de l'associacionisme juvenil.



En relació a l'educació en el lleure destaquem:

Convenció internacional dels drets dels infants, Nacions Unides, el 20 de novembre de 1989

Article 31

1. Els Estats membres reconeixen el dret de l'infant al descans i a l'esplai, al joc i a les activitats d'esbarjo adequades a la seva edat, i a participar lliurement en la vida cultural i les arts.
2. Els Estats membres han de respectar i promoure el dret de l'infant a participar plenament en la vida cultural i artística i han d'afavorir oportunitats de participació en activitats culturals, artístiques, recreatives i de lleure.

Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

44.3 Els poders públics han de promoure i han d'impulsar la implicació i la participació de la família en l'educació dels fills i filles, en el marc de la comunitat educativa, i han de facilitar i promoure l'accés a les activitats d'educació en el lleure.

Llei 12/2009, del 10 de juliol, d'educació (LEC)

CAPÍTOL VI. EDUCACIÓ EN EL LLEURE

Article 39. Educació en el lleure

1. El sistema educatiu reconeix i incorpora el caràcter educatiu de les activitats de lleure, especialment el compromís i la transmissió de valors. Aquestes activitats es poden articular entre els centres educatius i els ens locals, les famílies i les associacions en què s'agrupen i les entitats, associacions i empreses d'educació en el lleure, en els diferents territoris.
2. El Govern, havent consultat el Consell de Governos Locals, i d'acord amb el procediment que determina l'article 162, ha de regular els requisits mínims i ha d'establir els criteris de qualitat a què s'han d'ajustar les activitats d'educació en el lleure, a fi de garantir-nela contribució al procés educatiu.

Llei 14/2010, del 27 de maig, dels drets i les oportunitats en la infància i l'adolescència.

Capítol VIII. EDUCACIÓ EN EL LLEURE I PRÀCTICA DE L'ESPORT

Article 57

Educació en el lleure

1. Els infants i els adolescents tenen dret a rebre una formació integral en el temps de lleure que els faciliti l'educació en els valors cívics i en el respecte a la comunitat i al medi, mitjançant centres d'esplai, agrupaments i centres que formen la xarxa associativa d'entitats d'educació en el lleure, i les altres entitats culturals, esportives i socials o les institucions existents a Catalunya i que es dediquen al lleure.
2. Les entitats d'educació en el lleure tenen per funció la intervenció educativa en l'àmbit del temps lliure, fora de l'ensenyament reglat i de l'àmbit familiar i ajuden al desenvolupament dels infants i els adolescents com a futurs adults responsables i compromesos amb la comunitat.
3. Les administracions han d'afavorir i fomentar l'educació en el lleure i donar suport a la xarxa d'entitats socials, i n'han de fomentar la igualtat d'accés dels infants i els adolescents



En relació al foment de l'associacionisme juvenil el marc regulador és el següent:

Llei Orgànica 6/2006, de 19 de juliol, de reforma de l'Estatut d'autonomia de Catalunya.

Article 142. Joventut.

1. Correspon a la Generalitat la competència exclusiva en matèria de joventut, que inclou en tot cas:

- a) El disseny, l'aplicació i l'avaluació de polítiques, plans i programes destinats a la joventut.
- b) La promoció de l'associacionisme juvenil, de les iniciatives de participació de la gent jove, de la mobilitat internacional i del turisme juvenil.
- c) La regulació, la gestió, la intervenció i la policia administrativa d'activitats i instal·lacions destinades a la joventut.

2. Correspon a la Generalitat la subscripció d'acords amb entitats internacionals i la participació en aquestes en col·laboració amb l'Estat o de manera autònoma, si ho permet la normativa de l'entitat corresponent, i en tot cas la tramitació de documents atorgats per entitats internacionals que afectin persones, instal·lacions o entitats amb residència a Catalunya, respectant la legislació de l'Estat.

Llei orgànica 1/2002, de 22 de març, reguladora del dret d'associació

Article 4

Relacions amb l'Administració

1. Els poders públics, en l'àmbit de les seves competències respectives, han de fomentar la constitució i el desenvolupament de les associacions que realitzin activitats d'interès general.

Llei 33/2010, de l'1 d'octubre, de polítiques de joventut.

Article 3

Promoció de les polítiques de joventut

q) Fomentar, promoure i articular instruments de suport a l'associacionisme entre les persones joves i garantir la capacitat d'interlocució dels joves, ja sigui individualment o per mitjà d'associacions.

Article 13

Actuacions complementàries dels municipis en matèria de joventut

1. Els municipis poden dur a terme les actuacions complementàries en matèria de joventut següents:

e) Afavorir i promoure l'associacionisme juvenil i la creació de consells locals de joventut en l'àmbit territorial del municipi.

Article 45

Foment de l'associacionisme juvenil

Els poders públics de Catalunya, d'acord amb els articles 3.3 i 38.2, tenen les obligacions següents:

- a) Fomentar l'associacionisme entre els joves.
- b) Fomentar la participació juvenil per mitjà de grups de joves, d'acord amb el que estableix aquesta llei.
- c) Fomentar la creació de consells locals de joventut.
- d) Fomentar la vertebració de l'associacionisme en els àmbits territorial i sectorial.
- e) Impulsar estratègies i plans de suport a l'associacionisme juvenil.

La Direcció de Joventut de la Generalitat, que és l'òrgan competent del sector del lleure educatiu, ha regulat mitjançant diversos decrets les activitats fora ciutat (director, ràtios de monitors/es a les excursions de més de tres nits, campaments, colònies, rutes...), les instal·lacions (condicions de les cases de colònies, terrenys d'acampada, albergs...), i la formació (escoles de formació, currículums, titulacions...)

Les competències de l'Ajuntament de Barcelona en matèria de joventut estan establertes en la Carta Municipal:



LLEI 22/1998, de 30 de desembre, de la Carta municipal de Barcelona.

Capítol XI. JOVENTUT

Article 111

1. L'Ajuntament de Barcelona ha de promoure totes les accions i tots els serveis que facilitin la inserció professional dels joves, i també la participació d'aquest sector en la vida ciutadana, i ha de prestar una atenció especial al desenvolupament de fórmules de voluntariat i de manteniment de la xarxa associativa juvenil.
2. L'Ajuntament de Barcelona exerceix, per delegació o en règim de cooperació amb la Generalitat de Catalunya, la gestió de tots els equipaments públics destinats a la infància i la joventut, en el camp de la prevenció, la promoció i el lleure, situats en el seu terme municipal.
3. Sobre la base del principi de reciprocitat, l'Ajuntament de Barcelona participa en els òrgans competents per a la planificació de la política de joventut i ha d'ésser informat de les sol·licituds relatives a l'atorgament de subvencions d'entitats juvenils i infantils que actuïn en el municipi

» 05. Metodologia

El document que teniu a les mans s'ha elaborat després del compromís assumit per la Regidoria d'Adolescència i Joventut amb les federacions i moviments que representen l'associacionisme educatiu en el temps lliure de la ciutat.

La seva redacció ha estat possible gràcies a les diferents trobades que s'ha establert durant els anys 2012 i 2013 entre els agents implicats: :

- L'Ajuntament de Barcelona representat per la Regidoria d'Adolescència i Joventut.
- El Consell de la Joventut en representació de l'Associacionisme Juvenil.
- Els representats de les diferents associacions educatives constituïdes en el grup de treball d'entitats educatives del lleure.

En el procés d'anàlisi s'han consultat diferents fonts internes com ara el consorci d'educació com externes i s'ha fet una recerca de documents de treball elaborats per experts en l'àmbit de l'educació en el lleure i l'associacionisme juvenil.

A l'hora de detectar les necessitats ha estat de gran valor la tasca que ha realitzat el grup de treball de l'àmbit educatiu en el marc del Consell de la Joventut de Barcelona i els intercanvis bilaterals que s'han realitzat entre les principals federacions i la Direcció d'Adolescència i Joventut.

Aquesta Mesura de Govern, la posada en pràctica de la qual està prevista per la tardor del 2014, suposa l'aplicació d'un seguit d'actuacions coordinades per la Direcció d'Adolescència i Joventut.

Es preveu que a mesura que es consolidin les línies d'actuació establertes s'incorporaran amb més presència altres àmbits municipals (Districtes, Consorci d'Educació) en un procés que ha de conduir a una nova definició dels processos relacionals entre l'Ajuntament de Barcelona i de la mesura i el



» 06. Objectius

L'objecte de mesura és el reconeixement, foment i suport de l'associacionisme juvenil d'àmbit educatiu que es desenvolupa en el temps lliure a la ciutat.

Les accions que a continuació es proposen tenen per objectiu cobrir i donar resposta a les necessitats expressades per les associacions educatives per tal que aquestes puguin desenvolupar la seva acció en millors condicions.

Aquestes demandes es centren en:

- Potenciar i reconèixer el paper de les associacions educatives juvenils en el temps lliure de la ciutat.
- Promocionar i donar a conèixer les entitats de base (agrupaments escolta i centres d'esplai) que desenvolupen la seva tasca en la ciutat.
- Consolidar mesures de suport econòmic que garanteixin el funcionament ordinari de les federacions i de les associacions educatives juvenils que les integren.
- Facilitar la participació d'infants i adolescents de famílies en situació de vulnerabilitat econòmica.
- Millorar les condicions dels locals on realitzen la tasca ordinària de les associacions.

» 07. beneficiaris

Els principals beneficiaris de la mesura seran les associacions i federacions educatives en el temps lliure que actuen a la ciutat i tots els infants, adolescents i joves que hi participen directament i que podran participar del projecte educatiu que aquestes entitats ofereixen en millors condicions.

» 08. Línies d'actuació

El pla pel suport i el foment de l'associacionisme educatiu en el temps lliure a la ciutat s'implementa a partir d'un conjunt de mesures que s'agrupen en les següents línies d'actuació:

» *Reconeixement i la generació d'espais de codecisió.*

Reconèixer el paper que té el lleure educatiu i implicar les entitats que en formen part, com a aliades de les administracions públiques, en la planificació i implantació de polítiques socials en àmbits estratègics

R1 Creació de la Comissió Permanent pel Foment de l'Associacionisme educatiu

La creació d'aquesta comissió pretén:

- Implantar estructures de coordinació i dinàmiques que promoguin el treball integrat entre l'Ajuntament, i les associacions educatives.
- Impulsar una taula de diàleg entre les associacions i l'Ajuntament de Barcelona que permeti desenvolupar accions conjuntes que millorin l'activitat juvenil i associativa.
- Promoure espais de codecisió entre les associacions juvenils i l'Ajuntament.
- Dissenyar un canal de comunicació nou que fomenti la interacció i la participació directa



Aquesta comissió està integrada per:

- La Direcció d'Adolescència i Joventut i un tècnic de la direcció.
- Un membre del secretariat del Consell de la Joventut de Barcelona i un tècnic del CJB
- Un representant de cadascuna de les federacions vinculades a l'associacionisme educatiu.

La comissió tindrà les funcions que s'indiquen a continuació:

- Coordinar i assegurar la correcta implementació de les diferents actuacions que estan previstes per l'enfortiment de l'associacionisme educatiu.
- Avaluar l'impacte i eficàcia del conjunt d'actuacions que s'hagin desenvolupat.
- Fer propostes d'ampliació o millora de les actuacions. Planificar i desenvolupar mesures de promoció de l'associacionisme educatiu.

La comissió es reunirà com a mínim semestralment.

Implementació:

Creació: 1r trimestre de 2015.

Agents implicats:

Regidoria d'Adolescència i Joventut – Direcció d'Adolescència i Joventut.

Consell de la Joventut de Barcelona i representants de les associacions educatives.

R2 Campanya de difusió a nivell de ciutat sobre l'associacionismes educatiu

Desenvolupar mesures específiques de difusió de l'oferta de l'associacionisme educatiu de la ciutat.

Donar visibilitat, tant en els mitjans de comunicació com en l'espai públic, als projectes i la tasca de les entitats amb la finalitat que obtinguin reconeixement social.

La campanya de difusió es realitzarà conjuntament amb el Consell de la Joventut de Barcelona i es cerca una doble intencionalitat: la promoció del moviment associatiu juvenil i el reconeixement de la tasca de les associacions educatives.

La campanya tindrà una abast de ciutat i inclourà diferents suports tan digitals com impresos. El compromís de la Regidoria es concreta en:

- Edició de tríptics informatius amb les dades bàsiques de contacte dels agrupaments escoltes i centres d'esplai que hi ha a cada districte tant en format imprès com digital.
- Distribució de tríptics en equipaments municipals (oacs, Biblioteques, equipaments juvenils, centres cívics
- Publicació de la campanya en els mitjans digitals de l'Ajuntament fent-se , especialment en la pàgina principal de l'Ajuntament, la del Consorci d'Educació i les vinculades a la Direcció d'Adolescència i Joventut.
- Difusió a través de les xarxes socials.
- Banderoles.



La dotació prevista pel 2014 és de 6.000,00€ i pel 2015 és de 2.000,00€

Implementació:

Difusió: 3r trimestre de 2014 i del 2015

Agents implicats:

Regidoria d'Adolescència i Joventut – Direcció d'Adolescència i Joventut,
Consell de la Joventut de Barcelona i representants de les associacions educatives.

» Finançament.: Garantir el finançament públic de les diferents entitats d'educació en el lleure

El lleure educatiu també s'ha vist afectat per les mesures d'austeritat aplicades per les administracions públiques per reduir el dèficit públic.

F1. Establir convenis de col·laboració amb les principals federacions i associacions d'educació en el temps lliure.

El Pla d'Adolescència i Joventut 2013-2016 defineix com acció concreta l'establiment de convenis de col·laboració amb les federacions d'entitats educatives en l'àmbit del lleure per tal de fomentar l'acció educativa integral des d'un punt de vista transversal, reconeixent la funció social que realitza l'associacionisme educatiu i la tasca que porta a terme en el camp de la participació i la formació d'infants, adolescents i joves.

Aquesta acció pretén consolidar els projectes que realitzen les federacions i que enforteixen i garanteixen un model d'associacionisme educatiu que promou la participació dels joves i vetlla, a través de la formació dels seus responsables, per garantir un marc qualitat per poder desenvolupar l'acció en els centres d'esplai o agrupaments escoltes que formen part d'aquestes entitats.

L'objecte d'aquests convenis és enfortir l'associacionisme educatiu consolidant una estructura organitzativa de segon nivell que dona suport i cobreix les necessitat de les entitats de base perquè aquestes puguin desenvolupar una acció educativa potent i de qualitat en l'àmbit del lleure educatiu

La distribució dels recursos econòmics es realitza aplicant uns criteris comuns i objectivables per a totes les federacions. Aquests criteris són elaborats per l'Ajuntament de Barcelona tenint en compte les recomanacions del grup de treball d'educatives del Consell de la Joventut de Barcelona.

La dotació prevista pel 2014 és de 77.050,00€ i pel 2015 és de 82.000,00€

Implementació:

Seguiment dels convenis vigents el 2014: 4rt trimestre de 2014

Justificació conveni 2014: 1r trimestre de 2015

Procés d'elaboració dels convenis: 1r trimestre de 2015

Signatura conveni 2015: 2 trimestre de 2015



Agents implicats:

Direcció d'Adolescència i Joventut

Acció Escolta de Catalunya, Escoltes Catalans, Esplais Catalans – Esplac, Federació Catalana de l'Esplai, Federació de Centres Juvenils Don Bosco , Minyons Escoltes i Guies, Moviment de Centres d'Esplai Cristians Catalans.

F2. Programa de subvencions en l'àmbit temàtic de joventut dirigit a finançar projectes anuals de funcionament ordinari que consolidin el desenvolupament de les activitats de les entitats juvenils

En un context com l'actual, el desenvolupament de les associacions educatives juvenils esdevé d'una gran complexitat. Per a poder endegar els projectes i les accions que les defineixen han d'estar capacitades i adequadament preparades per superar un dels principals esculls que impedeixen a qualsevol organització seguir endavant: el finançament.

Per a promocionar i afavorir l'associacionisme juvenil fort, amb capacitat de decisió per part dels i les joves i adolescents, cal dotar-lo de recursos que garanteixin la seva existència. Per a la Regidoria d'Adolescència i Joventut és prioritari establir mesures de suport econòmic i financer per a organitzacions i associacions juvenils

Amb l'objectiu de consolidar la tasca de les entitats juvenils, i en aquest cas de les associacions educatives, el pla d'Adolescència i Joventut proposa establir mesures de suport econòmic a través de subvencions dirigides a finançar projectes de funcionament ordinari en tant que aquests projectes promocionen, afavoreixen i consoliden l'existència d'un associacionisme juvenil que més enllà de la seva finalitat desenvolupa una important tasca social en la construcció d'una ciutadania participativa i implicada en el seu entorn,

De la convocatòria ordinària per a la concessió de subvencions per dur a terme projectes, activitats i serveis de districte i de ciutat en l'àmbit d'adolescència i joventut del 2014 es van presentar al programa de projectes anuals de funcionament ordinari 127 propostes de les quals es van aprovar 115.

El cost dels projectes presentats sumaven un total de 1.359.165,52 € dels quals les entitats sol·licitaven 371.921,05€. I l'Ajuntament va atorgar 140.020,00€

La dotació prevista per finançar el programa de funcionament ordinari no es pot concretar perquè depèn de la lliure concurrència de la convocatòria. S'estableix com a referència la quantitat atorgada el 2014 al programa Ga de 140.020,00€

Implementació:

Convocatòria 2015: 4rt trimestre de 2014

Resolució de la convocatòria: 1r trimestre de 2015

Agents implicats:

Òrgans instructors de la convocatòria.

Entitats juvenils.



F3 Suport a programes que garanteixen l'accessibilitat d'infants adolescents i joves durant el curs ordinari a l'oferta vinculada a l'associacionisme educatiu de les famílies amb més dificultats econòmiques.

Finançament de programes i projectes impulsats per les federacions i les associacions educatives amb la finalitat d'incorporar infants, adolescents i joves de la ciutat, especialment aquells procedents de famílies amb una situació econòmica vulnerable a les activitats que es realitzen de forma ordinària durant el curs, excloent les activitats que es realitzen durant el període estival.

Suport a programes que garanteixen l'accessibilitat d'infants adolescents i joves durant el curs ordinari a l'oferta vinculada a l'associacionisme educatiu de les famílies amb més dificultats econòmiques.

Finançament de programes i projectes impulsats per les federacions i les associacions educatives amb la finalitat d'incorporar infants, adolescents i joves de la ciutat, especialment aquells procedents de famílies amb una situació econòmica vulnerable a les activitats que es realitzen de forma ordinària durant el curs, excloent les activitats que es realitzen durant el període estival.

La dotació prevista pel 2014 és de 50.000,00€ i pel 2015 és de 50.000,00€

Implementació:

Programa de suport 2014: 4t trimestre de 2014

Programa de suport 2015 3r trimestre 2015

Agents implicats:

Direcció d'Adolescència i Joventut

Acció Escolta de Catalunya, Escoltes Catalans, Esplais Catalans – Esplac, Federació Catalana de l'Esplai, Federació de Centres Juvenils Don Bosco, Minyons Escoltes i Guies,

» Locals: garantir que les entitats d'educació en el lleure puguin disposar d'un espai adequat a les seves necessitats.

L1. Subvencions per a l'arranjament i l'adequació de locals de Barcelona destinats a activitats d'educació en el lleure

L'Ajuntament de Barcelona ha aprovat, per a l'any 2014, la concessió de subvencions per a l'arranjament i l'adequació de locals de la ciutat de Barcelona, destinats a activitats d'educació en el lleure d'infants, adolescents i joves.

Els projectes a subvencionar, hauran de millorar les condicions de l'interior dels locals on es desenvolupa l'activitat ordinària d'agrupaments i centres d'esplai.

L'objectiu d'aquests ajuts és garantir que aquestes instal·lacions compleixin les condicions tècniques mínimes i necessàries per:

- Garantir-ne la funció educativa,
- La correcta prestació dels serveis oferts.
- La qualitat de vida i seguretat de les persones usuàries.
- Evitar molèsties a terceres persones.
- Evitar el efectes negatius per a l'entorn.



- Evitar els impactes derivats de l'acumulació de persones en els seus accessos .
- Evitar les molèsties i pertorbacions cap a l'exterior i als immobles veïns.

La dotació prevista pel 2014 és de 100.000,00€ i pel 2015 és de 100.000,00€

Implementació:

Convocatòria 2014: 3r trimestre de 2014

Resolució de la convocatòria: 4t trimestre de 2014

Convocatòria 2015: 2nr trimestre de 2014

Resolució de la convocatòria: 4t trimestre de 2014

Agents implicats:

Òrgans instructors de la convocatòria.

Associacions educatives.

L2. Creació d'una comissió permanent per tal d'analitzar i cercar solucions a la problemàtica d'espais que pateixen alguns agrupaments escoltes i centres d'esplai.

Aquesta comissió estarà formada per la Regidoria d'Adolescència i Joventut, el Consell de la Joventut de Barcelona i dos representants de les associacions educatives.

La comissió comptarà quan sigui necessari amb la presència de Districte o d'altres organismes quan es requereixin i serà la Direcció d'Adolescència i Joventut l'encarregada de liderar la convocatòria i el seguiment dels aspectes treballats.

Les funcions d'aquesta comissió són:

- Cens i seguiment d'aquelles entitats que estan en risc de perdre el local o bé l'han perdut per tal d'analitzar i cercar aquelles solucions possibles davant la problemàtica d'espais.
- Promoure la cessió de locals i d'equipaments municipals a les associacions educatives.
- Coordinar-me amb el pla locals per tal d'establir una dinàmica de col·laboració que s'adapti a les necessitats del sector.
- Incrementar el nombre d'associacions que fan ús social de les instal·lacions escolars més enllà de l'horari escolar. Establir estratègies de sensibilització.
- Elaborar un estudi sobre l'ús de l'espai públic per part de les associacions educatives.

Es valora que sigui la pròpia comissió que defineixi el nombre de trobades, si bé caldrà fer-ne coma mínim una semestralment i actuar amb certa celeritat en situacions de risc de pèrdua de locals

Implementació:

Creació: 1 trimestre de 2015

Agents implicats:

Regidoria d'Adolescència i Joventut – Direcció d'Adolescència i Joventut, Districtes (quan es requereixi)

Comissionat de Participació Ciutadana i Associacionisme (quan es requereixi), Consorci d'Educació de Barcelona (quan es requereixi)

Consell de la Joventut de Barcelona i representants de les associacions educatives.



L3. Elaborar el Protocol d'emergència

Elaboració i implementació d'un protocol d'emergència per a aquelles entitats que es queden sense local per evitar un període llarg d'inactivitat que vagi en perjudici del funcionament habitual.

Implementació:

Creació: 4trimestre de 2014.

Agents implicats:

Regidoria d'Adolescència i Joventut – Direcció d'Adolescència i Joventut, Districtes (quan es requereixi)
Comissionat de Participació Ciutadana i Associacionisme (quan es requereixi), Consorci d'Educació de Barcelona (quan es requereixi)
Consell de la Joventut de Barcelona i representants de les associacions educatives.

.» 09 Pressupost

	2014	2015
R1 Creació de la Comissió Permanent pel Foment de l'Associacionisme educatiu		
R2 Campanya de difusió a nivell de ciutat sobre l'associacionismes educatiu	6.000,00€	1000,00€
F1. Convenis de col·laboració amb les federacions i associacions d'educació en el temps lliure.	77.050,00€	82.000,00€
F2. Programa de subvencions de funcionament ordinari de les entitats juvenils		140.020,00€
F3 Suport a programes d'accessibilitat a infants i joves de famílies en situació de risc social durant el curs ordinari.	50.000,00€	50.000,00€
L1. Convocatòria de subvencions per a l'arranjament i l'adequació de locals destinats a activitats d'educació en el lleure	100.000,00€	100.000,00€
L2. Creació d'una comissió permanent per i cercar solucions a la problemàtica d'espais que pateix l'associacionisme educatiu		
L3. Elaborar el Protocol d'emergència		

» 10. Calendari

R1 Creació de la Comissió Permanent pel Foment de l'Associacionisme educatiu

R2 Campanya de difusió a nivell de ciutat sobre l'associacionismes educatiu

F1. Convenis de col·laboració amb les federacions i associacions d'educació en el temps lliure.

F2. Programa de subvencions de funcionament ordinari de les entitats juvenils

F3 Suport a programes d'accessibilitat a infants i joves de famílies en situació de risc social durant el curs ordinari.

L1. Convocatòria de subvencions per a l'arranjament i l'adequació de locals destinats a activitats d'educació en el lleure

L2. Creació d'una comissió permanent per i cercar solucions a la problemàtica d'espais que pateix l'associacionismes educatiu

L3. Elaborar el Protocol d'emergència

2014
2015

3 trimestre	4 trimestre	1 trimestre	2 trimestre	3 trimestre	4 trimestre
		Creació			
Difusió				Difusió	
	Segui 2014	Elabo 2015	Signa 2015		Segui 2015
	Convo 2015	Resol 2015			
	Progr suport 2014			Progr suport 2015	
Convo 2014	Resol 2014		Convo 2015	Resol 2015	
		Creació		Segui	
	Elaboració				



» 11. Avaluació

Pel que fa a l'avaluació de la mesura, es construirà un sistema d'indicadors de procés i resultats que permeti sistematitzar la recollida d'informació del seu desplegament progressiu. Aquest sistema d'indicadors haurà d'identificar el servei responsable de reportar la dada i la periodicitat en que l'ha de reportar.

Tanmateix, la comissió permanent pel foment de l'associacionisme educatiu serà l'encarregada de fer el seguiment de la mesura i comptarà amb la participació del director de Programa d'Adolescència i Joventut, un tècnic de la direcció, un membre del secretariat del CJB, un tècnic del CJB i com a mínim 3 representants de diferents associacions educatives.

Les persones que ostenten la responsabilitat tècnica del seu desplegament emetran un informe a finals de cada any amb la valoració del grau de desenvolupament de les accions i del procés de treball seguit i amb propostes d'ampliació si s'escau.

S'inclouran també els temes no previstos i el procés de resolució dels mateixos.

Aquest informe s'incorporarà al procés d'avaluació previst del Pla d'Adolescència i Joventut i contindrà:

- Les actuacions realitzades de cada Línia estratègica i el grau de compliment dels objectius marcats.
- Una valoració del procés executiu.
- Una valoració del grau de compliment global de la mesura.
- Nous temes que puguin sorgir.

Aquests informes es presentaran a:

- La Comissió Permanent del Foment de l'Associacionisme educatiu.
- La Comissió de seguiment politico-tècnica del Pla d'Adolescència i Joventut.
- A la Comissió de Govern, a demanda seva.