

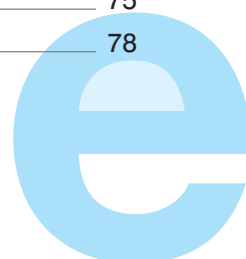
Consorci d'Educació de Barcelona

Memòria d'activitats 2013-2014



Índex

PRESENTACIÓ	5
EL CONSORCI D'EDUCACIÓ DE BARCELONA	
Pla de treball 2013-2014	7
Xifres de l'educació a la ciutat de Barcelona	9
Organigrama, plantilla i gestió pressupostària	14
Mapa dels centres gestionats pel Consorci	18
ACTUACIONS PRIORITÀRIES DEL PLA DE TREBALL	
Millora dels resultats acadèmics. Programes de suport a l'alumnat: Èxit 1	25
Millora dels resultats acadèmics. Programes de suport a l'alumnat: Èxit 2	26
Millora dels resultats acadèmics. Programes de suport a l'alumnat d'ESO durant l'estiu	31
Millora dels resultats acadèmics. Projectes d'implicació d'entitats amb centres (Tàndem i Magnet)	34
Millora dels resultats acadèmics. Programes per incrementar l'excel·lència:	
Creadors en RESIDÈNCiA als instituts	37
Programa intensiu de millora a 1r d'ESO	40
Millora dels resultats acadèmics. Auditories pedagògiques	42
Formació professional	45
Centres plurilingües	48
Pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)	53
Abandonament prematur	56
Plans d'educació per l'èxit escolar als districtes: Ciutat Vella i Nou Barris	59
ACTUACIONS PRIORITÀRIES NO INCLOSES EN EL PLA DE TREBALL	
Gestió de l'escolarització	65
Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)	67
Ajuts de menjador	72
Inversions: noves construccions, reformes, ampliacions i millores	75
Servei comunitari a l'ESO	78



ALTRES ACTUACIONS DESTACADES _____ 83

Programes d'orientació professional _____	85
Serveis educatius _____	86
Formació permanent del professorat _____	90
Coordinació TIC _____	91
Col·laboració amb el Consell Escolar Municipal i els consells de districte _____	92
Manteniment, neteja i consums dels centres _____	93

ALTRES SERVEIS I ACTIVITATS _____ 95

Aules d'acollida _____	97
Llengües d'origen de la nova ciutadania _____	97
Formació en llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC) _____	98
Educació ambiental _____	99
Programes europeus Comenius _____	100
XII Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària _____	101
Jocs Florals _____	101
Biblioteca Escolar _____	102
Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta _____	103
Pla de consum de fruita a les escoles _____	104
Ateneus de Fabricació _____	105
Maltractament infantil greu _____	106
Suport a l'alumnat amb malalties prolongades _____	106
Relacions institucionals _____	107
El web del Consorci _____	107
Blog _____	109

ORGANITZACIÓ I GESTIÓ _____ 111

Atenció als usuaris _____	113
Tramitació d'ajuts _____	114
Relacions amb els centres de titularitat privada _____	115
Resum de l'activitat més destacada _____	115
Recursos humans _____	115
Serveis Jurídics _____	116

Presentació

Ens plau presentar-vos la memòria d'activitat del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) del curs 2013-2014. El referent d'aquesta memòria és el pla de treball del curs 2013-2014, en el qual el Consorci defineix compromisos d'actuació pel que fa a la millora de l'èxit escolar i la prevenció de l'abandonament prematur, en la línia del pla a favor de l'èxit escolar que el Departament d'Ensenyament va promoure al juny del 2012 per tal d'assolir els objectius que la Unió Europea planteja a l'Estratègia Europa 2020.

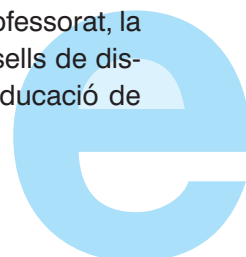
D'altra banda, el pla de treball va incorporar actuacions del Pla d'actuació municipal de l'Ajuntament de Barcelona en matèria d'educació. En definitiva, el Consorci, amb aquests referents institucionals, va fixar com a objectiu prioritari aconseguir la millora general dels resultats educatius, posant un èmfasi específic en els districtes i els barris amb percentatges més baixos d'èxit, i fer-ho en condicions d'equitat.

En aquesta memòria es presenten les actuacions més significatives amb relació als objectius esmentats. Es pretén donar compte del treball realitzat al llarg del curs 2013-2014 mitjançant la descripció de les actuacions dutes a terme, estructurades en quatre blocs.

El primer bloc incorpora les actuacions prioritàries explicitades al pla de treball, començant pel primer punt, la millora dels resultats acadèmics, que es desenvolupa mitjançant les auditories pedagògiques, els projectes d'implicació d'entitats amb centres, els programes de suport a l'alumnat (Èxit 1, Èxit 2 i repesca d'estiu) i els programes per incrementar l'excel·lència (creadors en residència als instituts). Tot seguit, hi trobem els següents punts del pla de treball, com ara el programa intensiu de millora a 1r d'ESO, la formació professional dual, els centres plurilingües, el pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC), l'abandonament prematur i la col·laboració amb els districtes municipals (Ciutat Vella i Nou Barris). En el conjunt d'aquestes actuacions, el Consorci ha treballat estretament amb la Inspecció educativa i amb els districtes de la ciutat.

El segon bloc agrupa la resta d'actuacions prioritàries del Consorci, indispensables per al bon funcionament del sistema, com ara la gestió de l'escolarització, l'atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE), els ajuts de menjador i les inversions (noves construccions, reformes, ampliacions i millores). El darrer punt d'aquest segon bloc informa sobre el desenvolupament del servei comunitari a l'ESO.

El tercer bloc agrupa actuacions destacades de diversa índole, com ara els programes d'orientació professional, els serveis educatius, la formació permanent del professorat, la coordinació TIC, la col·laboració amb el Consell Escolar Municipal i els consells de districte, el manteniment, la neteja i els consums dels centres, i, finalment, l'educació de persones adultes.



Finalment, dins el quart bloc s'han agrupat altres activitats i serveis no menys valuosos des de la perspectiva pedagògica, però d'abast més reduït per la seva naturalesa qualitativa, sovint referida a col·lectius específics. En aquest bloc també es dona compte de l'impacte de la pàgina web del Consorci com a espai de referència per a la comunitat educativa, i del blog «Fem escola a Barcelona».

La memòria s'inicia amb una síntesi del pla de treball 2013-2014 i una detallada relació de les xifres sobre alumnat, centres i professorat de la ciutat de Barcelona que permet identificar les magnituds sobre les quals el Consorci exerceix les competències assignades. Algunes d'aquestes competències es concreten en actuacions de gestió que es recullen a la part final de la memòria, amb referències a la feina desenvolupada en l'atenció als usuaris, els recursos humans i els Serveis Jurídics.

A més dels objectius abans esmentats, durant tot el curs, dia a dia, hem volgut fer costat als centres, el professorat i les famílies de manera que percebin, cada cop més, la proximitat i el suport de l'Administració educativa de la ciutat, el Consorci d'Educació, que representa la suma dels esforços de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona.

Amb aquests propòsits, hem treballat durant el curs 2013-2014 en col·laboració amb la Inspecció i amb la complicitat, la major part de les vegades, de les direccions dels centres, perquè tots plegats ens sentim compromesos amb l'educació i tenim la convicció que necessita i mereix un gran esforç col·lectiu.

Barcelona, desembre del 2014

El Consorci d'Educació de Barcelona

El Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) és un organisme creat pel Govern de la Generalitat de Catalunya i l'Ajuntament de Barcelona per gestionar de manera conjunta l'educació a la ciutat de Barcelona. El Consorci és fruit de la Carta municipal que va ser aprovada el 1998 pel Parlament de Catalunya, per unanimitat de tots els grups polítics.

Govern compartit i gestió integrada per a la millora de l'educació

El Consorci té l'objectiu comú d'avançar cap a una gestió integrada de l'educació de la ciutat, sota els principis de proximitat i eficàcia, per millorar-ne els nivells d'excel·lència i d'equitat. Aposta per una escola inclusiva, que cerca la innovació i impulsa el treball en xarxa des de l'autonomia i l'optimització dels recursos públics.

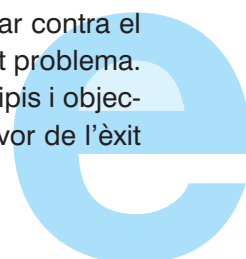
El Consorci és l'interlocutor únic dels centres educatius públics i privats concertats de la ciutat, i també és la finestra única per atendre les necessitats educatives de les famílies. Un dels grans objectius de la Carta municipal de Barcelona és reforçar l'autonomia de la ciutat al servei d'una administració més eficaç i propera a la ciutadania. El Consorci connecta amb la tradició educativa innovadora de la ciutat i, alhora, aposta per una gestió pública més eficient.

Pla de treball 2013-2014

Pla a favor de l'èxit escolar: compromisos del Consorci d'Educació de Barcelona

El Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona (CEB) va aprovar el 16 de novembre de 2012 els compromisos d'aquesta institució amb relació al pla a favor de l'èxit escolar, que van constituir el pla de treball per al curs 2012-2013. La pretensió del Consorci va ser concretar progressivament els compromisos i fer-los efectius durant el curs 2012-2013 i en cursos successius. En aquest sentit, el pla no es pot limitar a un sol curs i s'ha de considerar una aposta de més recorregut que ha de continuar oberta a les diferents aportacions que s'hi puguin fer.

El Govern de la Generalitat de Catalunya va establir, a l'Acord marc per lluitar contra el fracàs escolar, de 8 de febrer de 2011, les línies d'acció per fer front a aquest problema. Amb aquest referent, el Departament d'Ensenyament, d'acord amb els principis i objectius establerts a la Llei d'educació de Catalunya, promou i lidera un pla a favor de l'èxit



escolar amb l'objectiu de millorar els resultats educatius i reduir les taxes de fracàs i d'abandonament dels estudis. Els eixos d'actuació del pla s'articulen a partir de les experiències d'èxit a l'hora d'afrontar un repte com aquest. Així mateix, el Pla d'actuació municipal 2012-2015 de l'Ajuntament de Barcelona, en matèria d'educació, inclou com a objectius l'impuls de programes de millora de resultats i el desenvolupament d'un pla de mesures urgents contra el fracàs escolar.

El Consorci, pel que fa al pla a favor de l'èxit escolar, assumeix els compromisos que s'indiquen a continuació, les actuacions corresponents als quals es van iniciar el curs 2012-2013:

1. Continuar les actuacions relatives a la millora dels resultats acadèmics. Aquest objectiu prioritari es concreta en diverses actuacions, la primera de les quals és dur a terme auditories pedagògiques als centres de primària que tenen més del 30 % dels alumnes al nivell més baix dels resultats de les proves de 6è de primària en català, castellà i matemàtiques. Altres iniciatives en aquest àmbit són els programes que impliquen entitats amb centres, els programes de suport (Èxit 1, Èxit 2 i repesca d'estiu) i els programes per incrementar l'excel·lència. A més, aquest objectiu es desenvolupa a través d'accions per a una escolarització equilibrada, la promoció de l'emprenedoria, la implicació de les famílies i el suport escolar personalitzat.
2. Establir un programa intensiu de millora a 1r d'ESO per a l'alumnat amb dificultats generalitzades d'aprenentatge, per tal de promoure'n la millora de les competències bàsiques en els àmbits lingüístic (català i castellà) i matemàtic. Aquest programa ha estat gestionat des de la Inspecció.
3. Avançar en la implantació de la formació professional dual, mitjançant el treball amb els sectors productius i el compromís de la Fundació BCN Formació Professional, per incorporar empreses que ofereixin llocs de treball de formació professional dual. El Consorci d'Educació col·labora amb el Departament d'Ensenyament en la relació amb els sectors productius amb els quals ja s'hi està treballant. Finalment, cal informar els centres educatius i donar-los suport per fomentar una cultura de canvi i organització.
4. Avançar cap a un model plurilingüe, mitjançant actuacions dirigides a l'alumnat de primària, ESO, FP i batxillerat, i continuar incentivant i potenciant la millora de la lectura mitjançant el desenvolupament dels plans d'impuls de la lectura. Aquest objectiu promou el tractament integrat de les llengües, l'impuls de l'aprenentatge en llengües estrangeres i l'experimentació de nous materials i nous models.
5. Dur a terme un projecte de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC) per a l'impuls de la integració de les eines i recursos digitals en la pràctica docent. El projecte pretén prendre iniciatives innovadores i estimular l'arrelament de les TAC en les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels centres. Per impulsar l'ús dels recursos digitals als centres, el Consorci organitzarà un equip de treball que coordini les activitats TAC.

6. Fer el seguiment dels alumnes amb un risc important d'abandonament prematur d'alguns instituts de la ciutat per identificar el seu itinerari i valorar l'eficàcia de les mesures d'informació, orientació i acompanyament dutes a terme. Continuar el Pla Jove per afavorir els processos de transició dels joves que acaben l'ESO i necessiten suport per establir un itinerari que els permeti assolir la qualificació necessària. Promoure la coordinació entre els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP), els centres de secundària i el programa Èxit-2 per a la diversificació curricular. Continuar el treball amb relació a l'absentisme. Millorar la qualitat dels PQPI.
7. Col·laborar amb els districtes municipals per tal d'elaborar plans de treball específics per a cada un a favor de l'èxit escolar. Es prioritzaran els plans d'actuació dels districtes de Ciutat Vella i Nou Barris, en atenció a la situació de vulnerabilitat d'una part significativa de la seva població i als indicadors dels centres educatius amb un índex d'immigració elevat, resultats acadèmics per sota de la mitjana de la ciutat i un abandonament prematur més gran dels estudis.

El Consorci d'Educació, amb totes aquestes accions, pretén reforçar els projectes educatius dels centres i donar un suport especial als projectes de direcció per fomentar tota mena d'iniciatives dirigides a aconseguir l'èxit escolar de l'alumnat. Així mateix, continuarà les accions que permetin una coordinació i una relació positiva amb el Consell Escolar Municipal i els consells escolars de districte, com a organismes amb representació dels diversos estaments de la comunitat educativa.

Xifres de l'educació a la ciutat de Barcelona

Les dades dels centres i els serveis educatius corresponents al curs 2013-2014 són les que consten a l'informe *L'escolarització a la ciutat de Barcelona. Curs 2013-2014*, la versió digital del qual es pot consultar a edubcn.cat/ca/el_consorci.

El volum de població en edat escolar resident a Barcelona experimenta una aturada respecte del creixement que havia sostingut els darrers anys. La xifra d'infants de 3 anys, en edat d'incorporar-se a l'escola, va ser de 14.011, per sota del màxim assolit l'any anterior. Continua el retrocés demogràfic al tram de 0 a 2 anys.

Si considerem només els ensenyaments de règim general, hi ha prop de 248.000 alumnes escolaritzats als centres de Barcelona. Aquesta xifra suposa el 19,5 % del total d'alumnes escolaritzats a Catalunya. Respecte del curs anterior, hi ha hagut un increment de més de 1.300 alumnes, especialment notable als centres públics.



ALUMNAT

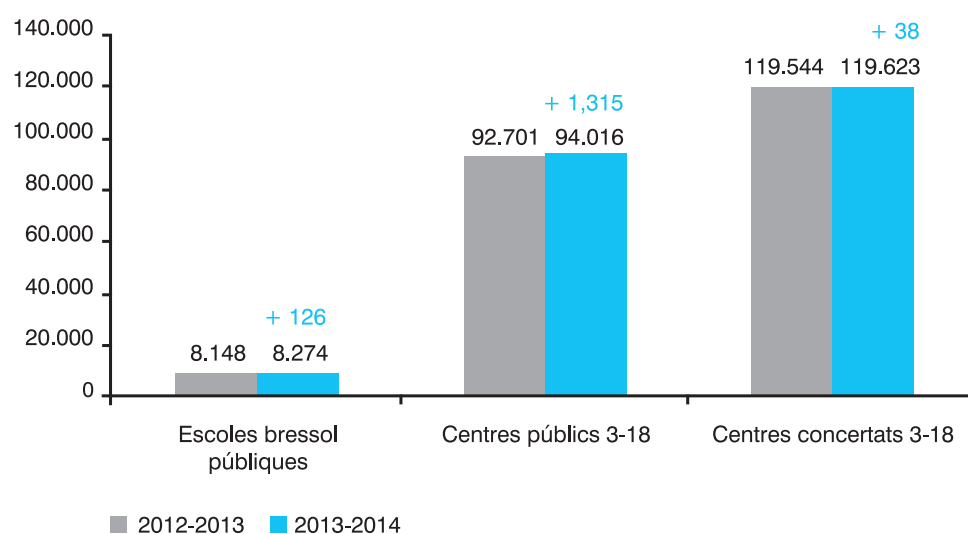
ALUMNAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL

	Alumnes	% sobre Catalunya
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	17.941	19,5 %
Educació infantil (3-6 anys)	41.460	16,8 %
Educació primària (6-12 anys)	80.628	17,8 %
Educació secundària obligatòria (12-16 anys)	53.282	18,9 %
<i>Total d'ensenyaments de 3-16 anys</i>	<i>175.370</i>	<i>17,9 %</i>
Batxillerat	21.973	25,7 %
Formació professional de grau mitjà	11.616	21,9 %
<i>Total d'ensenyaments secundaris (16-18 anys)</i>	<i>33.589</i>	<i>24,2 %</i>
Formació professional de grau superior	18.657	37,9 %
Educació especial	2.233	34,0 %
Total Barcelona	247.790	19,5 %

ALUMNAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL, SEGONS TITULARITAT DEL CENTRE

	Centres públics	Centres concertats	Centres privats no concertats	Total	
Escoles bressol i llars d'infants (0-3 anys)	8.274	0	9.667	17.941	
Educació infantil (3-6 anys)	18.019	21.809	1.632	41.460	
Educació primària (6-12 anys)	33.191	45.872	1.565	80.628	
Educació secundària obligatòria (12-16 anys)	19.345	33.076	861	53.282	
<i>Total d'ensenyaments bàsics (3-16 anys)</i>	<i>70.555</i>	<i>100.757</i>	<i>4.058</i>	<i>175.370</i>	
Batxillerat	8.000	6.049	7.924	21.973	
Formació professional de grau mitjà		5.776	4.446	1.394	11.616
<i>Total d'ensenyaments secundaris (16-18 anys)</i>	<i>13.776</i>	<i>10.495</i>	<i>9.318</i>	<i>33.589</i>	
Formació professional de grau superior		9.240	6.590	2.827	18.657
Educació especial		445	1.781	7	2.233
Total Barcelona	102.290	119.623	25.877	247.790	
	41,3 %	48,3 %	10,4 %	100,0 %	

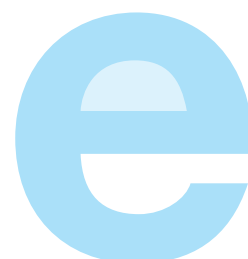
ALUMNAT SEGONS TIPUS DE CENTRE I INCREMENT RESPECTE DEL CURS ANTERIOR



ALUMNAT EN ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL, PER DISTRICTES

Total. Inclou centres públics, concertats i privats no concertats

	ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL									TOTAL
	Infantil (0-3)	ENSENYAMENTS BÀSICS (3-16 ANYS)			TOTAL	Batx.	FP grau mitjà	FP grau superior	Educació especial	
Ciutat vella	654	1.870	3.512	2.381	7.763	1.158	1.168	2.446	0	13.189
L'Eixample	2.583	5.426	11.209	7.174	23.809	4.092	1.925	4.757	60	37.226
Sants-Montjuïc	1.780	3.545	6.425	4.573	14.543	1.552	1.266	1.612	171	20.924
Les Corts	1.059	3.245	6.363	4.350	13.958	1.496	313	468	210	17.504
Sarrià - Sant Gervasi	2.529	6.357	13.178	9.914	29.449	5.631	1.133	1.616	437	40.795
Gràcia	1.216	3.047	5.583	2.853	11.483	994	156	1.040	157	15.046
Horta-Guinardó	1.900	4.321	8.827	5.649	18.797	1.849	1.328	1.483	714	26.071
Nou Barris	1.611	3.622	7.208	5.281	16.111	1.369	1.649	1.728	133	22.601
Sant Andreu	1.554	4.107	7.278	4.631	16.016	1.759	854	1.292	147	21.622
Sant Martí	3.055	5.920	11.045	6.476	23.441	2.073	1.824	2.215	126	32.734
Total Barcelona	17.941	41.460	80.628	53.282	175.370	21.973	11.616	18.657	2.233	247.790



Centres públics

	ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL									TOTAL
	Infantil (0-3)	ENSENYAMENTS BÀSICS (3-16 ANYS)			TOTAL	Batx.	FP grau mitjà	FP grau superior	Educació especial	
		Infantil (3-6)	Primària	ESO						
Ciutat vella	473	1.088	1.938	1.182	4.208	507	442	1.330		6.960
L'Eixample	697	1.929	3.491	1.642	7.062	1.422	1.069	2.340		12.590
Sants-Montjuïc	899	1.931	3.567	2.607	8.105	771	766	1.383		11.924
Les Corts	317	921	1.771	1.007	3.699	467	97	157		4.737
Sarrià - Sant Gervasi	499	776	1.550	1.333	3.659	828	45	54	43	5.128
Gràcia	518	1.442	2.462	871	4.775	365				5.658
Horta-Guinardó	1.132	1.896	3.647	1.936	7.479	874	820	1.218	71	11.594
Nou Barris	1.126	2.120	4.095	3.164	9.379	896	1.326	1.267	133	14.127
Sant Andreu	906	2.213	3.727	1.795	7.735	467			65	9.173
Sant Martí	1.707	3.703	6.943	3.808	14.454	1.403	1.211	1.491	55	20.321
Altres municipis								78	78	
Total Barcelona	8.274	18.019	33.191	19.345	70.555	8.000	5.776	9.240	445	102.290

Centres concertats

	ENSENYAMENTS DE RÈGIM GENERAL									TOTAL
	Infantil (0-3)	ENSENYAMENTS BÀSICS (3-16 ANYS)			TOTAL	Batx.	FP grau mitjà	FP grau superior	Educació especial	
		Infantil (3-6)	Primària	ESO						
Ciutat vella		770	1.574	1.199	3.543	636	723	1.116		6.018
L'Eixample		3.323	7.592	5.443	16.358	731	562	1.113	60	18.824
Sants-Montjuïc		1.465	2.858	1.966	6.289	738	343	131	171	7.672
Les Corts		1.743	3.502	2.873	8.118	270	163	277	210	9.038
Sarrià - Sant Gervasi		5.232	11.455	8.333	25.020	794	815	1.264	387	28.280
Gràcia		1.509	3.050	1.982	6.541	282	145	431	157	7.556
Horta-Guinardó		2.277	5.075	3.659	11.011	373	136	51	643	12.214
Nou Barris		1.502	3.113	2.117	6.732	411	323	461		7.927
Sant Andreu		1.802	3.551	2.836	8.189	1.180	830	1.092	82	11.373
Sant Martí		2.186	4.102	2.668	8.956	634	406	654	71	10.721
Total Barcelona	0	21.809	45.872	33.076	100.757	6.049	4.446	6.590	1.781	119.623

CENTRES

La xarxa educativa de Barcelona està formada per 934 centres, de tots els nivells educatius. El 67 % dels centres, 627, estan sostinguts amb fons públics; 402 d'aquests centres són de titularitat pública, i 225, de titularitat privada concertats.

Les places disponibles per als ensenyaments obligatoris als centres sostinguts amb fons públics cobreixen més del 100 % de la població de la ciutat.

Nombre de centres segons tipologia

CENTRES PÚBLICS

Escoles bressol i llars	100
Escoles	165
Instituts escola	3
Instituts	71
Educació especial	8
Ensenyaments artístics i de música	13
Escoles oficials d'idiomes	6
Formació de persones adultes	27
Altres	9
Total	402

CENTRES PRIVATS

	CONCERTATS	NO CONCERTATS
Exclusius d'educació infantil	10	182
Educació infantil i primària	26	2
Exclusius d'educació primària	2	
Educació infantil, primària i secundària	128	6
Educació primària i secundària	3	
Exclusius d'educació secundària	28	33
Educació especial	26	1
Ensenyaments artístics i de música		60
Ensenyaments esportius		1
Formació de persones adultes		12
Pla d'estudis estranger		9
Altres	2	1
Total	225	307

Total de centres sostinguts amb fons públics	627
Total de centres	934

DOCENTS

DOCENTS DELS CENTRES GESTIONATS PEL CONSORCI D'EDUCACIÓ

8.208 mestres i professors

DOCENTS DELS CENTRES CONCERTATS AMB PAGAMENT DELEGAT AL CONSORCI D'EDUCACIÓ

9.256 mestres i professors reben pagament delegat als centres concertats



Organigrama, plantilla i gestió pressupostària

El Consell de Direcció del Consorci d'Educació de Barcelona, com a òrgan de govern superior, està compost actualment (desembre del 2014) pels membres titulars següents, nomenats per les administracions consorciades:

Presidenta

Sra. M. Jesús Mier

Secretària general. Departament d'Ensenyament

Vicepresident

Sr. Gerard Ardanuy

Regidor d'Educació i Universitats. Ajuntament de Barcelona

Vocals en representació de la Generalitat de Catalunya

Sra. Teresa Pijoan

Directora general d'Educació Secundària Obligatòria i Batxillerat

Sr. Antoni Llobet

Director general de Centres Públics

Sr. Melcior Arcarons

Director general de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial

Sr. Miquel García

Director general de Centres Concertats i Centres Privats

Sra. Meritxell Ruiz

Directora general d'Atenció a la Família i Comunitat Educativa

Vocals en representació de l'Ajuntament de Barcelona

Sr. Jaume Ciurana

Tinent d'alcalde de l'Àrea de Cultura, Coneixement, Creativitat i Innovació

Sra. Marta Clari

Gerent de l'Àrea de Cultura, Coneixement, Creativitat i Innovació

Sr. Manel Medeiros

Gerent de l'Institut Municipal d'Educació

Gerent

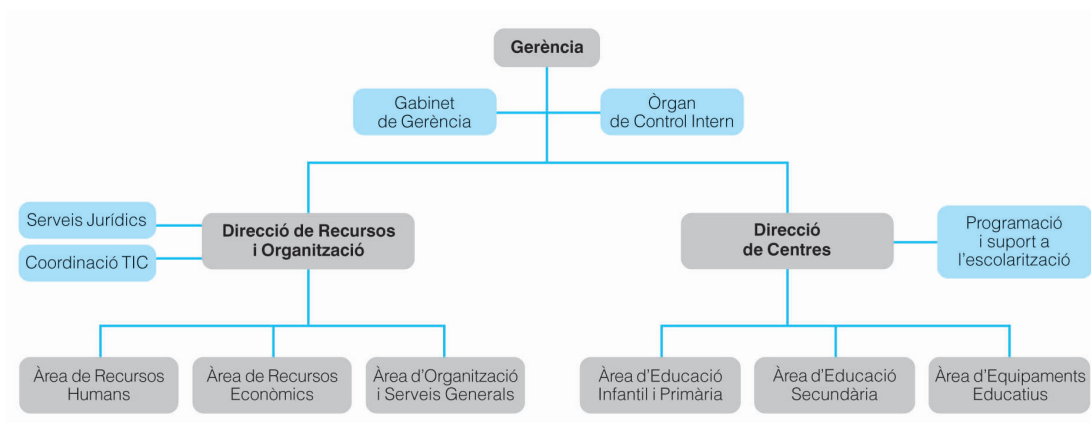
Sr. Manel Blasco

Interventor

Sr. Josep Lluís Àvila

Secretari

Sr. Ignasi Fernández

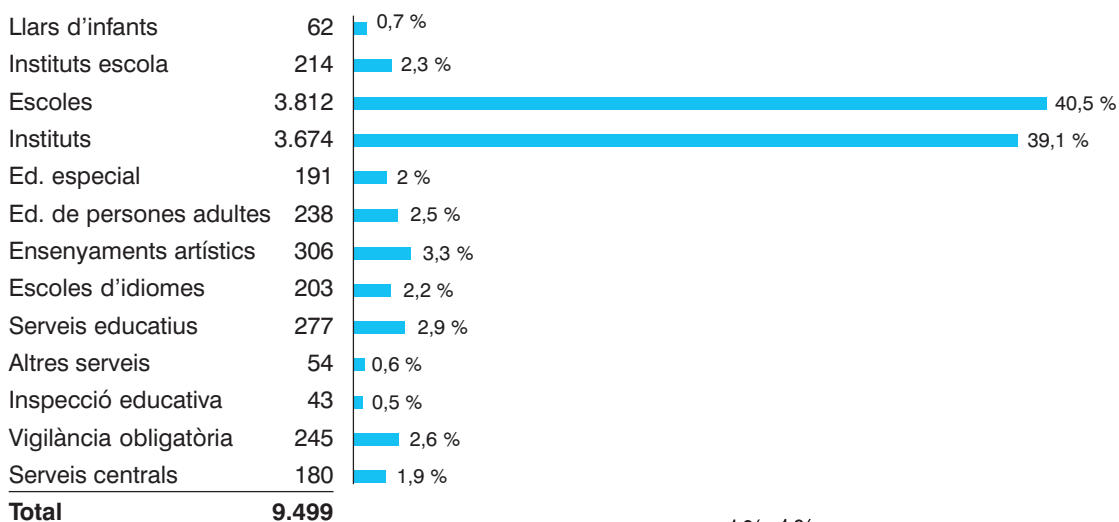


PLANTILLA

Dades el mes de setembre del 2014.

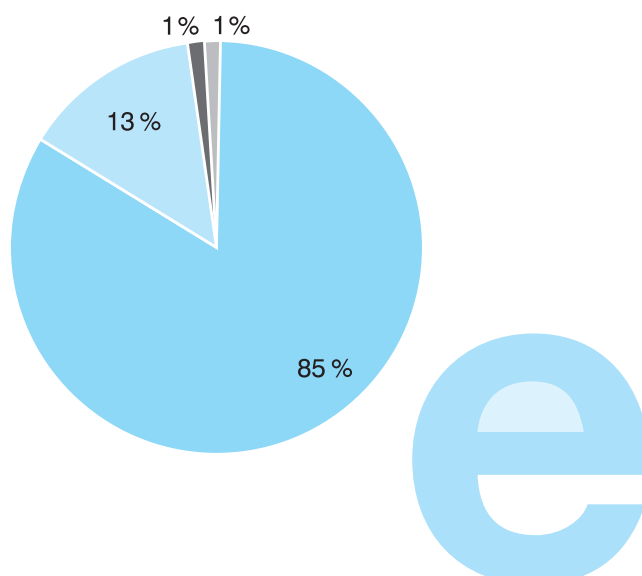
El Consorci d'Educació gestiona un total de 9.499 persones, de les quals 8.208 són personal docent, i 1.291, personal d'administració i serveis. A les diferents unitats dels serveis centrals del Consorci, hi treballen 180 persones.

PERSONAL PER NIVELLS EDUCATIUS



PERSONAL PER PROCEDÈNCIA

Dept. d'Ensenyament	8.108
Ajuntament de Barcelona	1.221
Diputació de Barcelona	71
Consorti d'Educació	106
Total	9.499

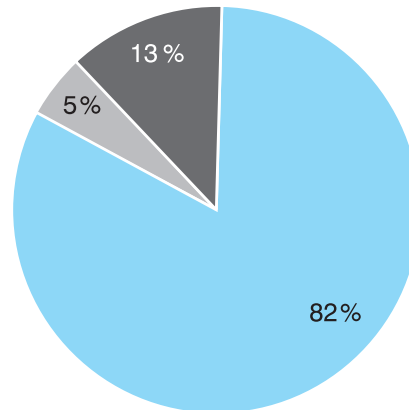


PLANTILLA DEL CONSORCI

Dels 9.499 professionals que gestiona el Consorci, 1.430 formen part de la seva plantilla, que va ser aprovada per Acord del Consell de Direcció, en sessió del 16 de novembre de 2012, pel qual es va aprovar el sistema de llocs de treball del Consorci d'Educació de Barcelona (DOGC núm. 6.299, de 23 de gener de 2013). La distribució de la plantilla del Consorci es recull als quadres següents:

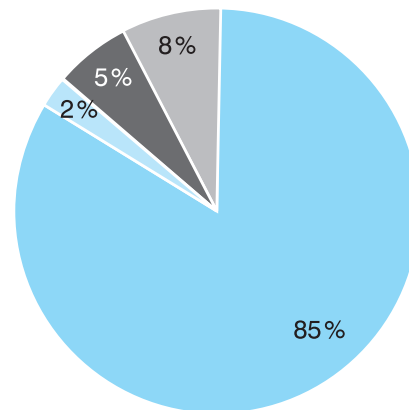
PLANTILLA DEL CONSORCI PER SERVEIS

Centres educatius	1.179
Serveis educatius	71
Serveis centrals	180
Total	1.430



PLANTILLA DEL CONSORCI PER PROCEDÈNCIA

Ajuntament de Barcelona	1.221
Generalitat de Catalunya	32
Diputació de Barcelona	71
Consorci d'Educació	106
Total	1.430

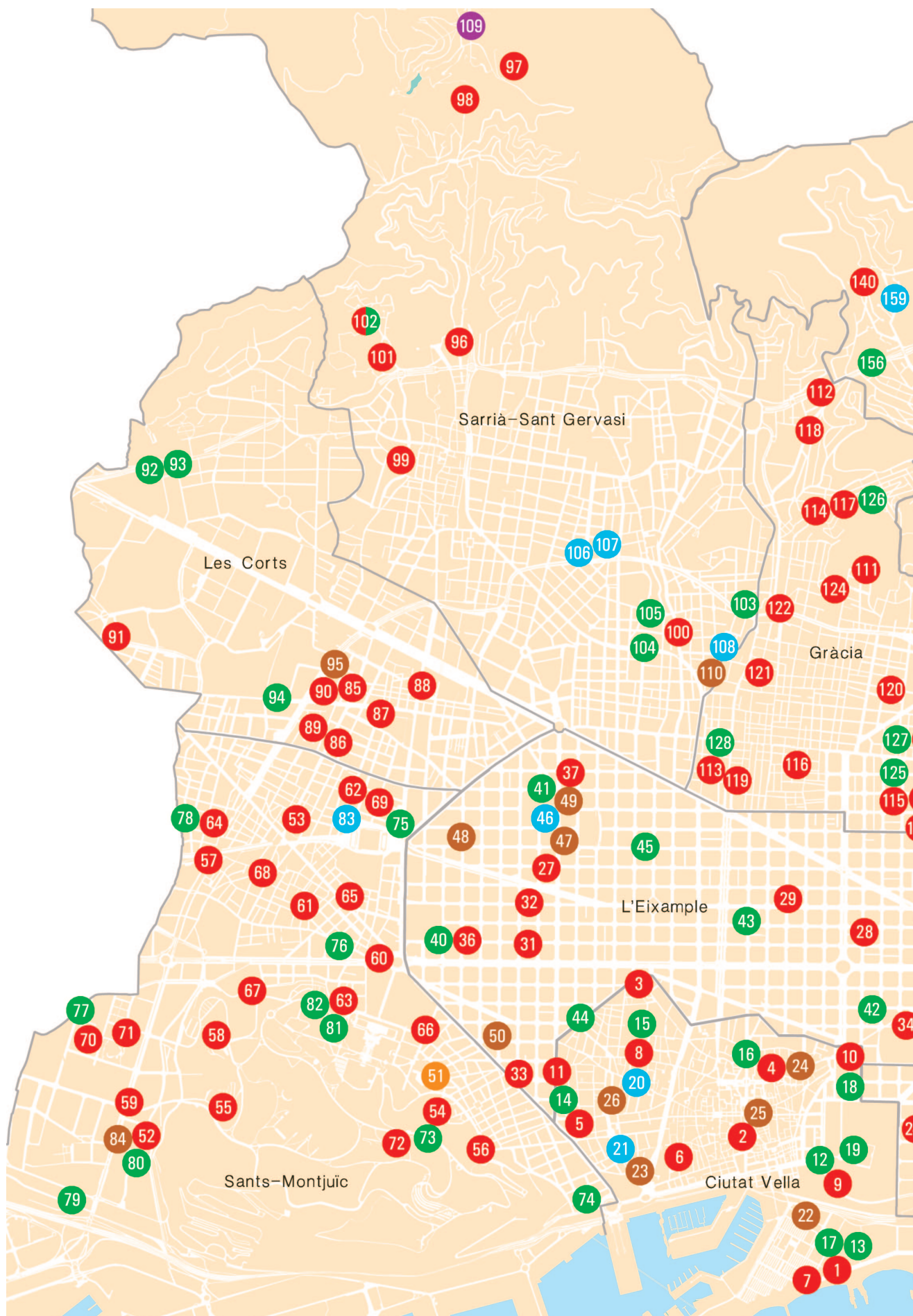


GESTIÓ PRESSUPOSTÀRIA: INGRESSOS I DESPESES

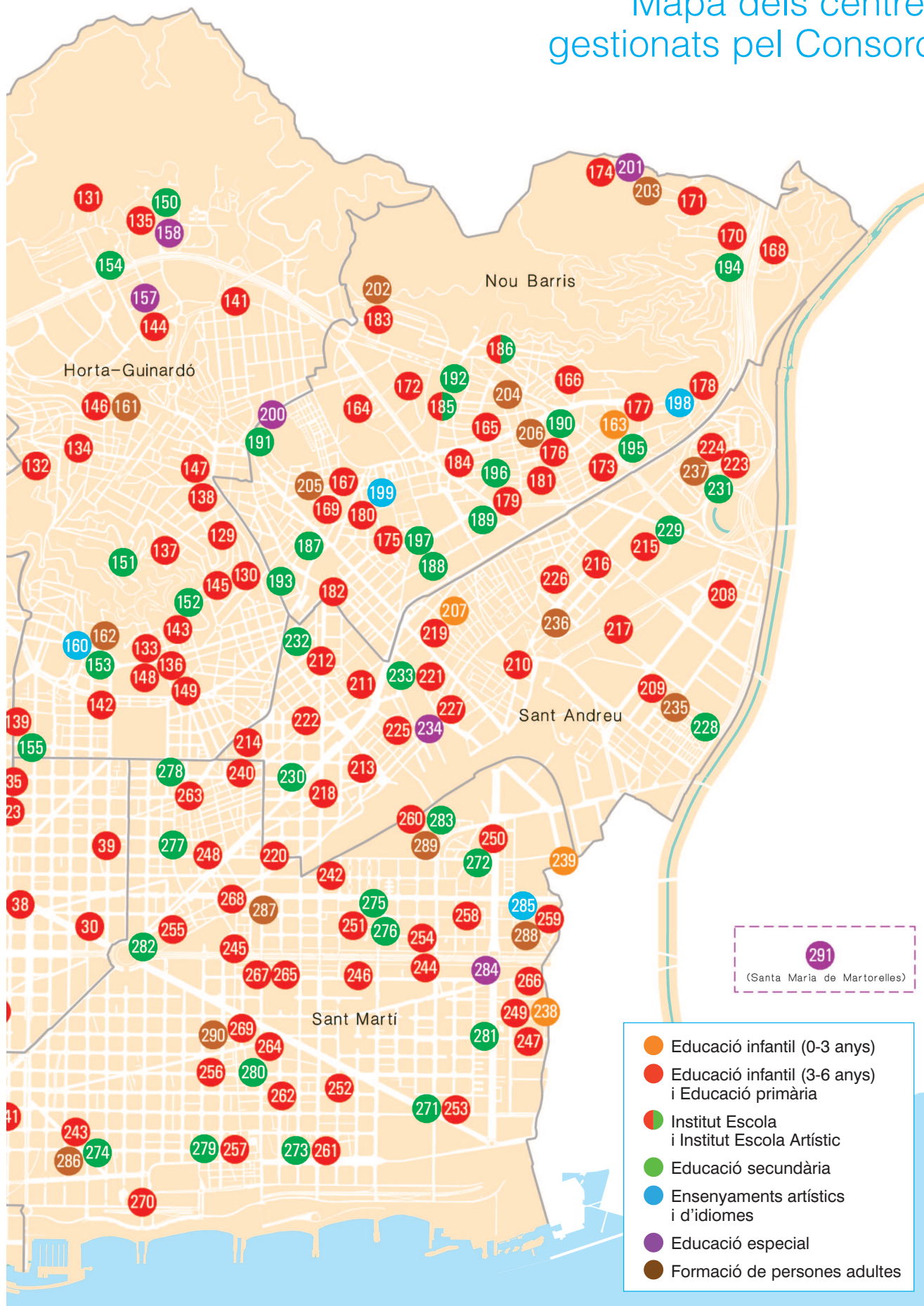
INGRESSOS	Pressupost inicial 2013	Liquidació pressupost 2013	Pressupost inicial 2014
Capítol III. Taxes, venda béns i serveis i altres ingressos	1.500.000	2.918.627	2.000.000
Capítol IV. Transferències corrents	119.495.971	123.822.766	119.761.183
<i>Del Departament d'Ensenyament</i>	61.500.000	61.617.877	61.500.000
<i>De l'Ajuntament de Barcelona</i>	57.995.971	62.176.539	58.261.183
<i>Altres</i>		28.350	
Capítol V. Ingressos patrimonials		15.257	
Capítol VI. Alienació inversions reals	1.500.000	11.462.246	27.397.339
<i>Actuacions per compte del Departament d'Ensenyament</i>	1.500.000	1.500.000	1.500.000
<i>Actuacions per compte de l'Ajuntament de Barcelona</i>		9.962.246	25.897.339
Capítol VIII. Variació d'actius financers		310.659	
<i>Incorporació romanents de Tresoreria</i>		310.659	
Total pressupost ingressos	122.495.971	138.529.555	149.158.522

DESPESES	Pressupost inicial 2013	Liquidació pressupost 2013	Pressupost inicial 2014
Capítol I. Remuneracions de personal	57.583.037	57.544.323	57.903.635
Capítol II. Béns corrents i serveis	57.834.642	58.619.576	56.685.378
Capítol IV. Transferències corrents	5.578.292	10.818.592	7.172.170
Capítol VI. Inversions	1.500.000	11.540.031	27.397.339
Total pressupost despeses	122.495.971	138.522.522	149.158.522





Mapa dels centres gestionats pel Consorci



Centres educatius

Gestió Consorci d'Educació de Barcelona

Curs escolar 2013-2014

Districte municipal 01. Ciutat Vella

- 1 Escola Alexandre Galí
- 2 Escola Baixeras
- 3 Escola Castella
- 4 Escola Cervantes
- 5 Escola Collaso i Gil
- 6 Escola Drassanes
- 7 Escola Mediterrània
- 8 Escola Milà i Fontanals
- 9 Escola Parc de la Ciutadella
- 10 Escola Pere Vila
- 11 Escola Rubén Darío
- 12 Institut Bonanova
- 13 Institut Joan Salvat i Papasseit
- 14 Institut Milà i Fontanals
- 15 Institut Miquel Tarradell
- 16 Institut Mitjans Audiovisuals
- 17 Institut Narcís Monturiol
- 18 Institut Pau Claris
- 19 Institut Verdaguer
- 20 EA Massana
- 21 EOI de Barcelona
- 22 CFA Barceloneta
- 23 CFA Barri Gòtic
- 24 CFA Francesc Layret
- 25 CFA Manuel Sacristán
- 26 CFA Maria Rúbies

Districte municipal 02. L'Eixample

- 27 Escola Auró
- 28 Escola Carlit
- 29 Escola de la Concepció
- 30 Escola dels Encants
- 31 Escola Diputació
- 32 Escola Els Llorers
- 33 Escola Ferran Sunyer
- 34 Escola Fort Pienc
- 35 Escola Fructuós Gelabert
- 36 Escola Joan Miró
- 37 Escola Mallorca
- 38 Escola Ramon Llull
- 39 Escola Tabor
- 40 Institut Ernest Lluch
- 41 Institut Escola del Treball
- 42 Institut Fort Pius
- 43 Institut Jaume Balmes
- 44 Institut Lluïsa Cura
- 45 Institut Poeta Maragall

- 46 EA La Industrial
- 47 CFA Can Batlló
- 48 CFA Jacint Verdaguer
- 49 CFA Palau de Mar
- 50 AFA Pere Calders

Districte municipal 03. Sants - Montjuïc

- 51 Llar d'Infants La Gavina
- 52 Escola Bàrkeno
- 53 Escola Barrufet
- 54 Escola Bosc de Montjuïc
- 55 Escola Can Clos
- 56 Escola Carles I
- 57 Escola Cavall Bernat
- 58 Escola El Polvorí
- 59 Escola Enric Granados
- 60 Escola Francesc Macià
- 61 Escola Gayarre
- 62 Escola Jaume I
- 63 Escola La Muntanyeta
- 64 Escola Lluís Vives
- 65 Escola Miquel Bleach
- 66 Escola Mossèn Jacint Verdaguer
- 67 Escola Pau Vila
- 68 Escola Perú
- 69 Escola Pràctiques
- 70 Escola Ramon Casas
- 71 Escola Seat
- 72 Escola Tres Pins
- 73 Secció d'Institut Bosc de Montjuïc
- 74 Institut Consell de Cent
- 75 Institut Emperador Carles
- 76 Institut Joan Coromines
- 77 Institut Lluís Domènech i Montaner
- 78 Institut Lluís Vives
- 79 Institut Mare de Déu de la Mercè
- 80 Institut Montjuïc
- 81 Institut Rubió i Tudurí
- 82 Institut XXV Olimpíada
- 83 EOI Barcelona V
- 84 CFA Sants-Sant Raimon de Penyafort

Districte municipal 04. Les Corts

- 85 Escola Ausiàs March
- 86 Escola Barcelona
- 87 Escola Duran i Bas
- 88 Escola Ítaca
- 89 Escola Lavínia
- 90 Escola Les Corts

91 Escola Pau Romeva

92 Institut Ausiàs March

93 Institut Joan Boscà

94 Institut Les Corts

95 AFA Les Corts

Districte municipal 05. Sarrià - Sant Gervasi

96 Escola Dolors Monserdà-Santapau

97 Escola Els Xiprers

98 Escola Nabí

99 Escola Orlandai

100 Escola Poeta Foix

101 Escola Tàber

102 Institut Escola Costa i Llobera

103 Institut Josep Serrat i Bonastre

104 Institut Menéndez y Pelayo

105 Institut Montserrat

106 EASD Escola Superior de Disseny
i d'Arts Plàstiques

107 EASD Llotja

108 EOI Barcelona III

109 CEE Municipal Vil·la Joana

110 CFA Rius i Taulet

Districte municipal 06. Gràcia

111 Escola Baldiri Reixac

112 Escola Josep Maria de Sagarra

113 Escola Josep Maria Jujol

114 Escola La Farigola de Vallcarca

115 Escola La Sedeta

116 Escola l'Univers

117 Escola Montseny

118 Escola Pare Poveda

119 Escola Patronat Domènech

120 Escola Pau Casals-Gràcia

121 Escola Reina Violant

122 Escola Rius i Taulet

123 Escola Sagrada Família

124 Escola Turó del Cargol

125 Institut La Sedeta

126 Institut Pere Bosch i Gimpera

127 Institut Secretari Coloma

128 Institut Vila de Gràcia

Districte municipal 07. Horta - Guinardó

129 Escola Àngels Garriga

130 Escola Arc Iris

131 Escola Baloo

132 Escola Coves d'en Cimany

133 Escola del Mar

134 Escola El Carmel

135 Escola Els Pins

136 Escola Estel-Guinardó

137 Escola Font d'en Fargas

138 Escola Heura

139 Escola Jovellanos

140 Escola Mare de Déu de Montserrat

141 Escola Mare Nostrum

142 Escola Mas Casanovas

143 Escola Parc del Guinardó

144 Escola Pau Casals

145 Escola Pit-Roig

146 Escola Taxonera

147 Escola Torrent de Can Carabassa

148 Escola Torrent d'en Melis

149 Escola Tresfonts

150 Institut Anna Gironella de Mundet

151 Institut Ferran Tallada

152 Institut Francisco de Goya

153 Institut Joan Brossa

154 Institut Narcís Monturiol

155 Institut Príncep de Girona

156 Institut Vall d'Hebron

157 CEE Folch i Camarasa

158 CEE La Ginesta

159 EOI Barcelona-Vall d'Hebron

160 EOI Guinardó

161 CFA El Carmel

162 CFA Torrent d'en Melis

Districte municipal 08. Nou Barris

163 Llar d'Infants L'Airet

164 Escola Àgora

165 Escola Aiguamarina

166 Escola Antaviana

167 Escola Calderón de la Barca

168 Escola Ciutat Comtal

169 Escola El Turó

170 Escola Elisenda de Montcada

171 Escola Ferrer i Guàrdia

172 Escola Marinada

173 Escola Mercè Rodoreda

174 Escola Mestre Morera

175 Escola Palma de Mallorca

176 Escola Prosperitat

177 Escola Sant Jordi

178 Escola Sant Josep Oriol

179 Escola Santiago Rusiñol

180 Escola Splai

181 Escola Tibidabo

182 Escola Timbaler del Bruc

183 Escola Tomàs Moro

184 Escola Víctor Català

185 Institut Escola Artístic Oriol Martorell

186 Institut Escola Roquetes

187 Institut Barcelona-Congrés

188 Institut Escola d'Hoteleria i Turisme
de Barcelona

189 Institut Flos i Calcat

190 Institut Galileo Galilei



191 Institut Josep Pla
 192 Institut La Guineueta
 193 Institut Manuel Carrasco i Formiguera
 194 Institut Pablo R. Picasso
 195 Institut Roger de Flor
 196 Institut Sant Andreu
 197 Institut Valldemossa
 198 ESCRBC de Catalunya
 199 EASD Deià
 200 CEE Josep Pla
 201 CEE Sant Joan de la Creu
 202 CFA Canyelles
 203 AFA Ciutat Meridiana
 204 CFA Freire
 205 CFA Madrid
 206 AFA Prosperitat

Districte municipal 09. Sant Andreu

207 Llar d'Infants El Mar
 208 Escola Baró de Viver
 209 Escola Bernat de Boïl
 210 Escola Can Fabra
 211 Escola Congrés-Indians
 212 Escola Doctor Ferran i Clua
 213 Escola El Sagrer
 214 Escola Emili Juncadella
 215 Escola Eulàlia Bota
 216 Escola Ignasi Iglésias
 217 Escola La Maquinista
 218 Escola L'Estel
 219 Escola Mestre Enric Gibert i Camins
 220 Escola Octavio Paz
 221 Escola Pegaso
 222 Escola Pompeu Fabra
 223 Escola Ramon Berenguer III
 224 Escola Ramón y Cajal
 225 Escola Rosa dels Vents
 226 Escola Sant Pere Nolasc
 227 Escola Turó Blau
 228 Secció d'Institut Cristòfol Colom
 229 Institut Dr. Puigvert
 230 Institut Joan Fuster
 231 Secció d'Institut Josep Comas i Solà
 232 Institut L'Alzina
 233 Institut Príncep de Viana
 234 CEE Pont del Dragó
 235 AFA Bon Pastor
 236 CFA Pegaso
 237 CFA Trinitat Vella

Districte municipal 10. Sant Martí

238 Llar d'Infants Cascavell
 239 Llar d'Infants El Vuit
 240 Escola Antoni Balmanya
 241 Escola Antoni Brusi

242 Escola Bac de Roda
 243 Escola Bogatell
 244 Escola Brasil
 245 Escola Casas
 246 Escola Catalònia
 247 Escola Concepción Arenal
 248 Escola Dovella
 249 Escola Eduard Marquina
 250 Escola Els Horts
 251 Escola Els Porxos
 252 Escola Fluvià
 253 Escola Joaquim Ruyra
 254 Escola La Caixa
 255 Escola La Farigola del Clot
 256 Escola La Llacuna del Poblenou
 257 Escola La Mar Bella
 258 Escola La Palmera
 259 Escola La Pau
 260 Escola L'Arc de Sant Martí
 261 Escola L'Arenal de Llevant
 262 Escola Les Acàcies
 263 Escola Miralletes
 264 Escola Pere IV
 265 Escola Poblenou
 266 Escola Prim
 267 Escola Provençals
 268 Escola Rambleta del Clot
 269 Escola Sant Martí
 270 Escola Vila Olímpica
 271 Institut Barri Besòs
 272 Institut Bernat Metge
 273 Institut Front Marítim
 274 Institut Icària
 275 Institut Infanta Isabel d'Aragó
 276 Institut Joan d'Àustria
 277 Institut Juan Manuel Zafra
 278 Institut Moisès Broggi
 279 Institut Poblenou
 280 Institut Quatre Cantons
 281 Institut Rambla Prim
 282 Institut Salvador Espriu
 283 Institut Salvador Seguí
 284 CEE Concha Espina
 285 EOI Barcelona IV
 286 CFA Concepció Arenal
 287 CFA El Clot
 288 CFA La Pau
 289 CFA La Verneda
 290 AFA Martinet de Nit

Santa Maria de Martorelles (Vallès Oriental)

291 CEE Escola Viver Castell de Sant Foix



ACTUACIONS PRIORITÀRIES DEL PLA DE TREBALL



Millora dels resultats acadèmics.

Programes de suport a l'alumnat: Èxit 1

És un programa pensat per a l'alumnat que es troba a la frontera entre l'èxit i el fracàs i que, amb el suport adequat, pot millorar els resultats acadèmics. S'organitza al voltant dels instituts d'educació secundària i els centres d'educació primària adscrits, a demanda dels equips directius que hi vulguin participar.

El programa pretén facilitar el pas de primària a secundària, i per això s'adreça a l'alumnat de 5è i 6è de primària i de 1r i 2n d'ESO. El reforç escolar el fan els amics@grans (majoritàriament, antics alumnes de l'institut, model de referència per als seus companys i companyes més joves) en horari extraescolar. En alguns instituts es compta amb la col·laboració dels amics@ de la lectura, estudiants de 1r de la Facultat de Pedagogia i Educació Social de la Universitat de Barcelona que ajuden l'alumnat en la lectura. Aquest programa està reconegut com a crèdit de lliure elecció. A principi de curs es convoquen les beques de col·laboració d'amics@grans, coordinadors d'amics@grans i coordinadors de zona.

Dades de participació

El curs 2013-2014 ha estat de creixement de la participació en el programa Èxit 1, motivat per l'impacte i la bona valoració que va tenir l'activitat de reforç Repesca a l'Estiu. Concretament, vuit instituts no implicats en el programa van conèixer el funcionament d'Èxit 1 a l'Estiu i van presentar una sol·licitud a la convocatòria del setembre.

Participació programa Èxit 1	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Centres		
Escoles	57	83
Instituts	26	34
Total	83	116

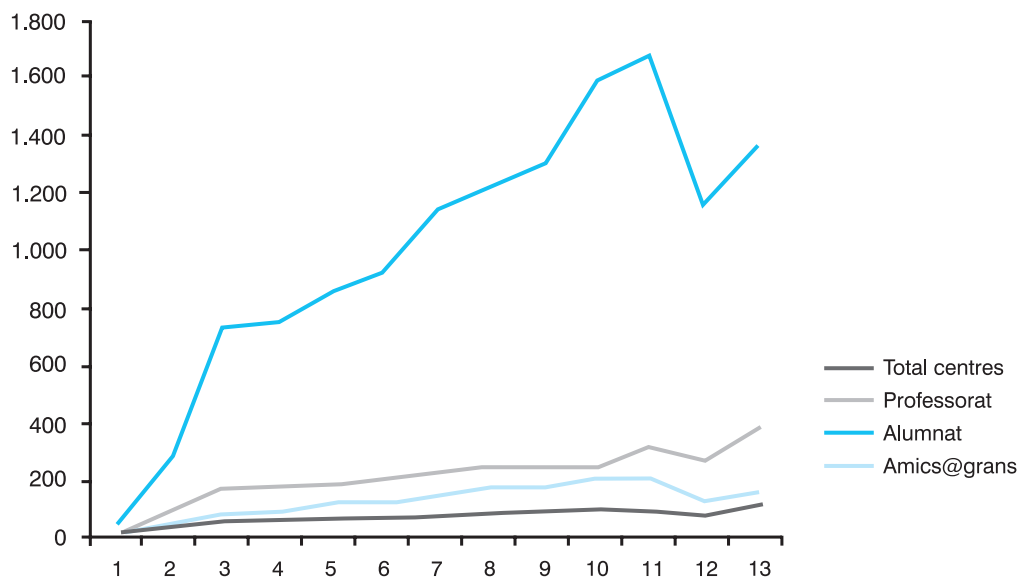
	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Alumnat	1.159	1.368
Amics@grans	88	114
Coordinadors d'amics@grans	22	34
Coordinadors de zona	7	7
Tutors i professorat	272	380
Amics i amigues de la lectura	87	92
Rella	8	6

Aquest creixement coincideix amb la consolidació del programa com a proposta d'acompanyament educatiu per a l'alumnat amb més dificultats. S'observa una davallada pel que fa a l'alumnat participant deguda a un reajustament de la ràtio a 10 alumnes per amic gran, de manera que es garanteixi l'aprofitament per part de tots els alumnes i una bona vinculació amb el programa.



Pel que fa a la metodologia, el programa ha anat sistematitzant els instruments de seguiment i coordinació amb el professorat: ha establert tres trobades a l'any i ha formalitzat informes d'avaluació individualitzats que es lliuren a les famílies juntament amb els butlletins de notes de cada alumne. També s'han establert reunions de pares i contactes amb les famílies a l'inici del curs. I s'hi han incorporat eines per ajudar els alumnes amb les tècniques d'estudi i la planificació de les tasques acadèmiques, a fi d'avançar cada vegada més en l'objectiu d'aprendre a aprendre.

EVOLUCIÓ DE LA PARTICIPACIÓ



Sessions de formació de formadors a càrrec del col·lectiu Rella

Aquest curs, s'ha mantingut la col·laboració amb un grup de vuit docents jubilats per fer la formació dels amics@grans i els coordinadors del programa. Per tal de poder garantir tres sessions de formació amb tothom, els membres de Rella han donat pautes de treball als coordinadors de zona, a partir de l'anàlisi de casos pràctics, i els han acompanyat en algunes sessions per tal d'observar i reflexionar sobre l'estil de cadascú a l'hora de dinamitzar la formació. D'aquesta manera, s'ha capacitat el grup de set coordinadors de zona perquè fossin ells els qui conduïssin el gruix de la formació en cascada.

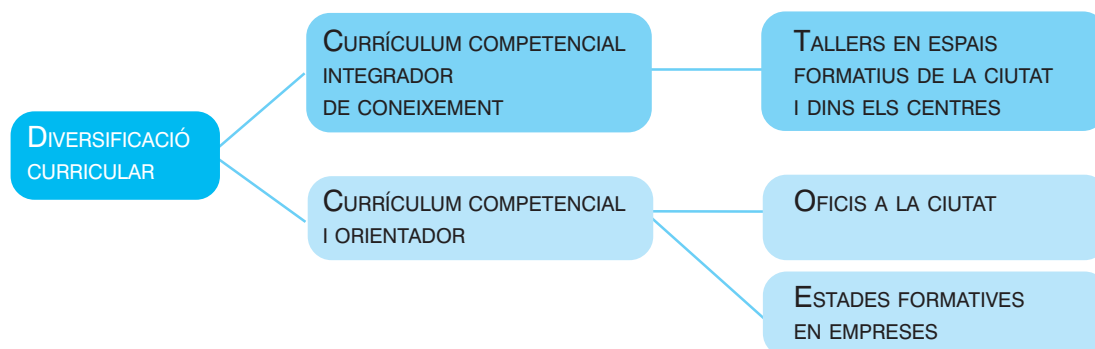
Millora dels resultats acadèmics. Programes de suport a l'alumnat: Èxit 2

El programa Èxit 2 és un recurs de suport als centres que aposten per la diversificació curricular com a model organitzatiu i/o metodològic per poder atendre la diversitat del seu alumnat. Aquest programa va ser endegat el 2004 en el marc del programa Èxit com a segona actuació amb el nom «Tallers en contextos no escolars» (TECNE), i des de llavors s'ha anat treballant

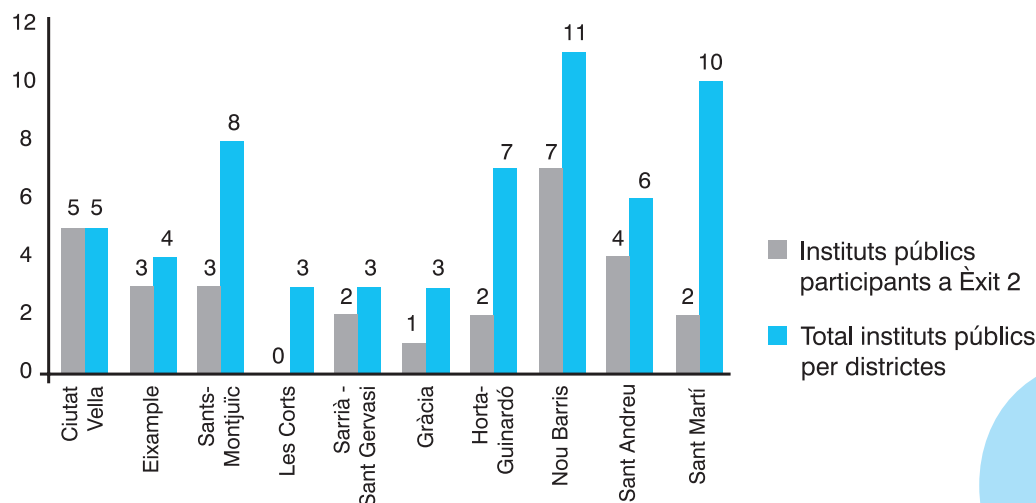
per definir-lo i consolidar-lo com a proposta integrada en la programació d'un centre, malgrat que els tallers es facin fora dels seus espais: l'aprovació de la LOE i la seva concreció en el decret d'ordenació dels ensenyaments de secundària obligatòria (Decret 143/2007, de 26 de juny) han proporcionat el marc normatiu necessari per assolir aquesta fita.

En concret, des de Programes de Suport als Centres de l'Àrea d'Educació Secundària es treballa conjuntament amb entitats, institucions i serveis de la ciutat de Barcelona amb declarada missió educativa per tal d'oferir tallers de caràcter semiprofessionalitzador on s'ensenyin de manera coherent i integrada els continguts específics del taller i aspectes del currículum de 3r i 4t d'ESO. La competència d'autonomia i iniciativa personal i d'interacció amb el món, i l'orientació són els altres dos eixos sobre els quals pivota el disseny de la programació.

Actualment, els TECNE s'ofereixen com a recurs per a la diversificació curricular, es duen a terme en espais formatius de la ciutat i s'adrecen principalment a l'alumnat de 3r i 4t d'ESO que necessita una organització diferenciada de l'establerta al centre quant a continguts, metodologia i criteris d'avaluació, amb l'objectiu d'assolir les competències bàsiques de l'ESO. Hi ha quatre modalitats dins el programa: la A proporciona experiències manipulatives i d'apropament a professions en espais formatius de la ciutat per a un grup d'aula oberta; la B dona suport metodològic a les accions que es fan dins el centre; la C inclou mesures individuals per a alumnat específic, i la D es correspon amb estades formatives en empreses.



INSTITUTS PARTICIPANTS PER DISTRICTE



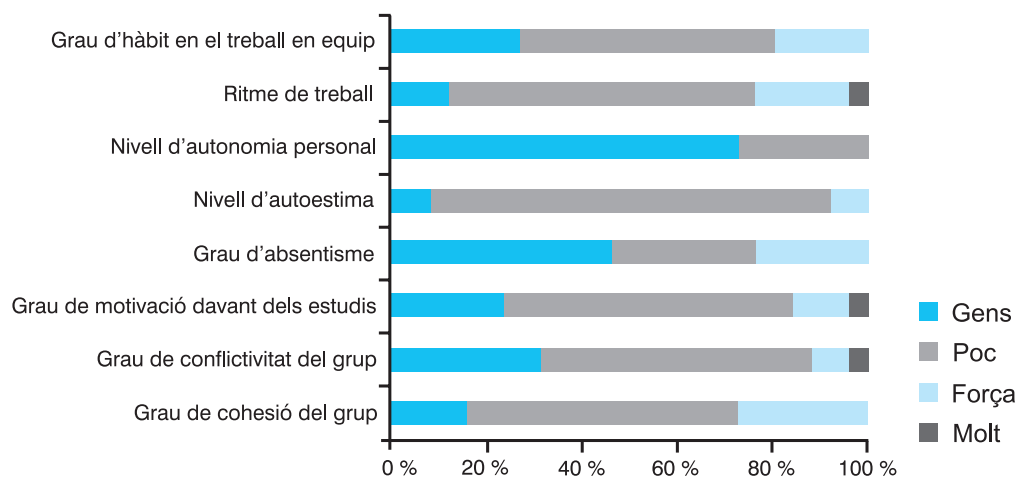
Modalitat A: Tallers en espais formatius de la ciutat

- Circ – Èxit (Ateneu Popular 9 Barris)
- Grumet – Èxit (ConSORCI El Far)
- Escola d'aprenents (Impulsem, SCCL)
- Cuines del món (Norai, SCCL)
- TMB es mou per l'educació (TMB Educa)
- Vidre per fusió (Escola Massana)

Modalitat B: Tallers en espais de l'institut

- Tan monos com jo (amb el Zoo de Barcelona)
- Un còmic amb història
- Cinema: Retrat d'oficis (amb l'Associació A Bao A Qu)
- Passatge de la Robòtica
- Barcelona: un temps, un espai (amb el Camp d'Aprenentatge de Barcelona)
- Desenterrant la història: investiga com un arqueòleg (prova pilot)
- De la idea al producte: crear un objecte mitjançant fabricació digital (prova pilot)

CARACTERÍSTIQUES DELS GRUPS QUE FAN TALLERS DE LES MODALITATS A I B



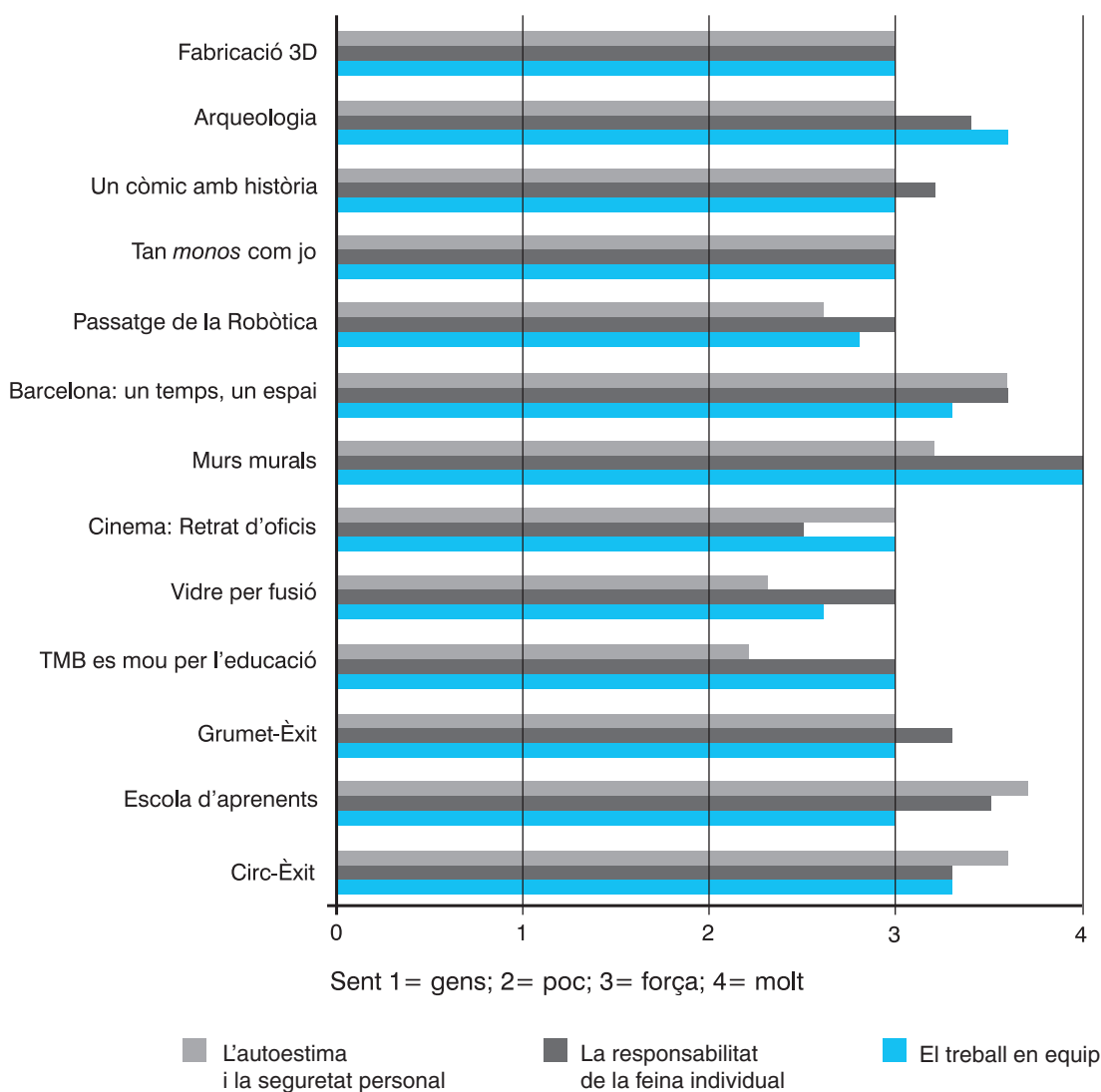
Modalitat C: Oficis a la ciutat

- Pentinat de temporada (Escola de Perruqueria Colomer)
- Amb cara i ungles (Escola de Perruqueria Colomer)
- Feines de Drassanes (Drassanes del Far)
- Ben plantada (Impulsem, SCCL, als Jardins del Baluard)
- Plats a la carta (Norai, SCCL, al Restaurant del Museu Marítim)
- El ràpid: instal·lacions (Institut Anna Gironella de Mundet)
- Reparació de bicicletes (Biciclot)
- Vestits a mida (Impulsem, SCCL)

Així doncs, en total han participat en el programa un total de 33 centres d'educació secundària de la ciutat, que han fet un total de 77 tallers diferents.

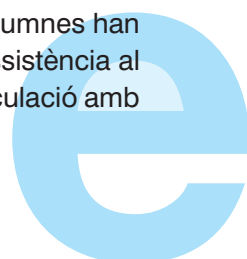
Total d'instituts	33
Total de grups dels tallers	75
Total d'alumnes	843
Total d'usos de l'alumnat	1.236
Total de professors vinculats	80

CONTRIBUCIÓ DE L'ÈXIT-2 A LA MILLORA DE LES COMPETÈNCIES SOCIALS

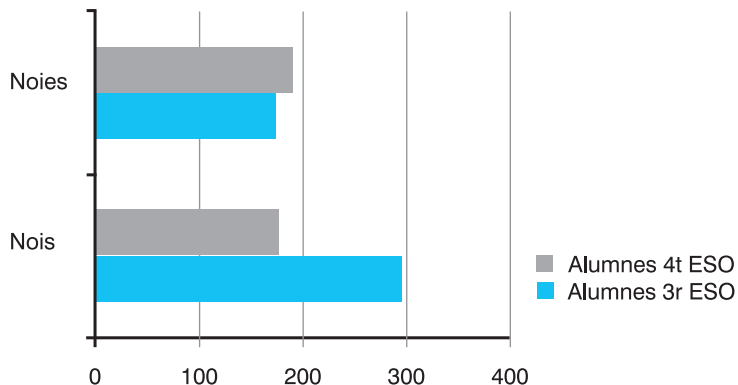


Com s'ha vist en el perfil de l'alumnat escollit per participar en «Oficis a la ciutat», l'elevat grau d'absentisme (per la desafecció amb l'institut) i la inexistència en la motivació per acabar els estudis o continuar estudiant (i, per tant, amb el risc d'abandonar prematurament els estudis), són els aspectes més rellevants que cal millorar.

Segons les enquestes d'avaluació contestades pels tutors i les tutores, els alumnes han estat puntuals i han assistit amb molta regularitat al taller, han millorat en l'assistència al centre educatiu (per damunt de 2,5 sobre 4) i, sobretot, han augmentat la vinculació amb el seu itinerari formatiu o professional.



PARICIPANTS PER SEXE

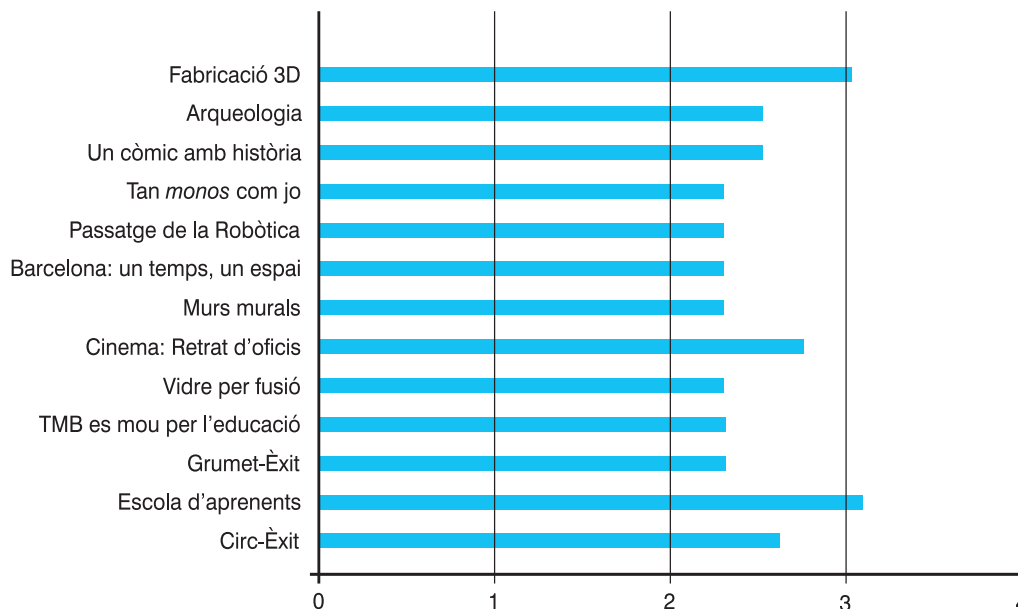


Durant el curs 2013-2014, han participat en el programa un total de 843 alumnes. Aquest curs, el nombre de noies s'ha incrementat, fins a constituir el 43 % de l'alumnat participant.

L'assoliment del graduat en ESO és l'objectiu principal d'aquesta mesura d'atenció a la diversitat. Tal com es reflecteix al gràfic següent, el professorat valora que als tallers es treballi en gran mesura el currículum de secundària.

Els tallers que, segons el professorat, contribueixen a millorar el vincle de l'alumnat amb el seu itinerari formatiu són «Entorn d'aprenents» i «Fabricació».

CONTRIBUCIÓ DE L'ÈXIT-2 A L'ORIENTACIÓ DE L'ALUMNAT



La millora de la vinculació dels alumnes amb l'itinerari formatiu es fa palesa a les dades obtingudes del qüestionari de continuïtat d'estudis de l'alumnat participant en «Oficis a la ciutat». En concret, el 78,70 % dels 208 alumnes que van participar en aquests tallers van decidir que volien continuar estudiant.

Millora dels resultats acadèmics. Programes de suport a l'alumnat d'ESO durant l'estiu

Per segon any consecutiu, aquest estiu s'ha ofert a l'alumnat amb assignatures pendents per al setembre la possibilitat de repassar les matèries amb el suport dels amics@grans durant tres setmanes del mes de juliol. Aquest programa, anomenat Repesca a l'Estiu, s'emmarca dins el pla de suport a l'alumnat d'ESO impulsat per l'Ajuntament de Barcelona i gestionat pel Consorci d'Educació de Barcelona.

La finalitat del programa és donar suport als alumnes d'ESO que tenen entre dues i quatre assignatures suspeses al juny (susceptibles de repetir curs si, finalment, els queden tres o quatre matèries), per tal que puguin aprofitar l'oportunitat de repesca que significa la convocatòria extraordinària del setembre.

Calendari: 15 sessions de 2 hores diàries durant tres setmanes del mes de juliol, i una sessió de retorn el dia 2 de setembre, o bé el 30 d'agost, prèvia a l'avaluació extraordinària.

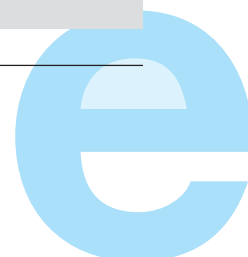
La novetat respecte del curs anterior és que aquest any l'Institut Barcelona Esports (IBE) ha impulsat el programa «Matins d'estudi, matins d'esport: més i més», que dona la possibilitat a alumnes de la repesca de participar en activitats esportives al mateix centre educatiu.

Respecte del curs anterior, s'ha incrementat la participació en el programa, que ha passat de 44 instituts públics a 48, i que ha arribat pràcticament a 2.000 alumnes.

	Repesca a l'Estiu		Esport	
	Alumnes	Amics@grans coordinadors	Alumnes	Monitors coordinadors
48 centres públics	1.624	257	671	52
13 centres concertats	323		27	
Total	1.947		698	

PERFIL DE L'ALUMNAT DELS CENTRES PÚBLICS

Per cursos		
Curs	Alumnes	
1r	487	30,0 %
2n	486	29,9 %
3r	356	21,9 %
4t	295	18,2 %
Total	1.624	

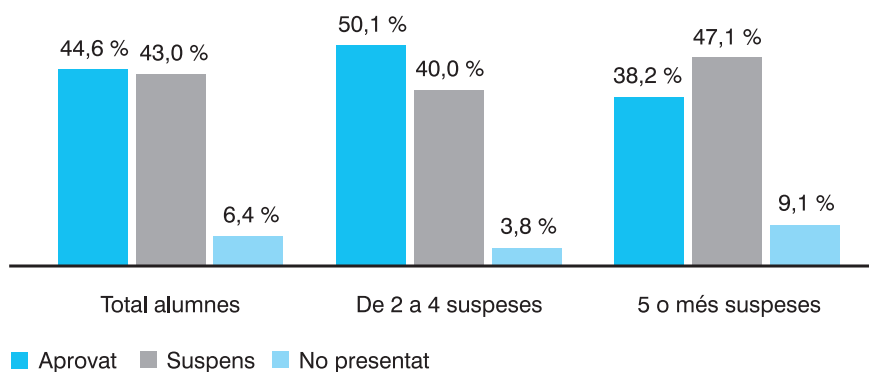


Per nombre d'assignatures suspeses	alumnes	
Cap assignatura suspesa	41	2,5 %
1 assignatura suspesa	165	10,2 %
De 2 a 4 assignatures suspeses	955	58,8 %
5 o més assignatures suspeses	463	28,5 %
	1.624	100,0 %

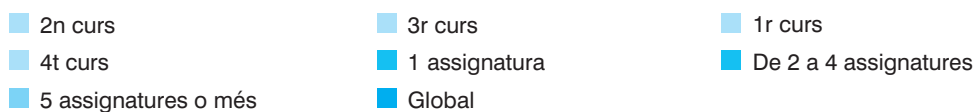
Resultats més destacats:

- Del global d'assignatures suspeses al juny, els alumnes de Repesca a l'Estiu n'han aprovat el 44,6 %. Aquest percentatge s'incrementa fins a prop del 50,1 % entre els alumnes que s'ajusten al perfil (de dues a quatre assignatures suspeses).
- El 70,2 % dels alumnes participants promocionen de curs. Aquest percentatge s'incrementa fins al 74,6 % entre els alumnes d'ESO que tenien entre tres i quatre assignatures suspeses.
- El 97,6 % dels alumnes s'han presentat a les proves de setembre.

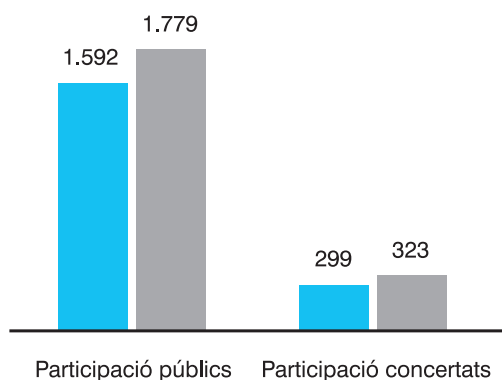
PERCENTATGE D'ASSIGNATURES APROVADES SEGONS PERFIL DE L'ALUMNE



TAXA DE RECUPERACIÓ D'ASSIGNATURES



EVOLUCIÓ DE LA PARTICIPACIÓ



«Matins d'estudi, matins d'esport: més i més»

Com a novetat, a l'estiu del 2014 es va oferir una proposta d'activitats esportives complementàries a l'estudi acadèmic. Aquesta activitat, totalment gratuïta, era optativa per als alumnes que participaven i assistien regularment a Repesca a l'Estiu.

Es van elaborar instruments d'avaluació que van aportar informació qualitativa i quantitativa sobre el programa: qüestionari de satisfacció per als alumnes i els formadors, valoracions de monitors i coordinadors del programa, i informe individualitzat sobre l'aprofitament de l'estudi i l'esport per part de l'alumnat.

Aquesta activitat es va coordinar des del programa Èxit 1 amb l'IMEB.

Dades de participació

Hi van participar 42 centres de la ciutat de Barcelona i un total de 671 alumnes.

Programa d'acompanyament a les famílies per a la Repesca a l'Estiu

Es van organitzar un total de 18 sessions formatives adreçades a famílies d'alumnes de 29 centres educatius que van fer la repesca d'estiu i també a famílies que necessitaven assessorament sobre les possibilitats educatives dels alumnes que no havien aprovat.

L'assistència global va ser de 301 persones, el 70 % dones i el 30 % homes. Les sessions van ser conduïdes per especialistes, formadors del Programa de suport educatiu a les famílies al llarg de tot el curs escolar.

En el 61 % dels casos es va comptar amb la presència de l'equip directiu del centre, el coordinador pedagògic i el cap d'estudis.

En la major part dels casos, les persones que coordinaven la Repesca a l'Estiu van poder explicar directament a les famílies el funcionament del programa.

Aquesta activitat es va coordinar des del programa Èxit 1 amb l'IMEB.

Coordinació amb la xarxa de biblioteques

Per tal de facilitar la continuïtat de l'estudi durant el mes d'agost als alumnes que havien participat en el programa Repesca a l'Estiu, es va informar tots els participants i les seves famílies de les activitats, el calendari i l'horari d'obertura de les biblioteques públiques més properes.



Dades de participació:

Total visites de grup realitzades	4
Total alumnes assistents	280
<hr/>	
Total tallers «Es busquen <i>aliens</i> »	3
Total alumnes participants	27
<hr/>	

Aquesta activitat es va coordinar des del programa Èxit 1 amb el Consorci de Biblioteques de Barcelona.

Millora dels resultats acadèmics. Projectes d'implicació d'entitats amb centres (Tàndem i Magnet)

Aquests projectes donen suport als centres educatius a partir de propostes globals o transversals per reforçar el currículum i avançar en una pràctica cada cop més reflexiva, a partir d'un treball per competències. D'aquesta forma, s'incideix positivament en la metodologia dels centres, en el rol del professorat i de l'alumnat, i en el paper d'altres institucions educatives i de recursos de la ciutat que hi puguin confluïr.

Des d'aquests projectes es promouen aliances amb el territori per establir connexió amb múltiples agents de la ciutat que ajudin a enriquir el treball curricular del centre i aportin nous recursos al sistema educatiu.

L'objectiu és configurar un marc de treball en aliança i elaborar projectes que afavoreixin la implicació d'entitats de la ciutat i la millora dels projectes educatius dels centres, donant suport al professorat i acompanyant-lo en la seva tasca educativa, per tal de contribuir a la millora dels resultats escolars de l'alumnat.

L'experiència acumulada, des dels deu anys de programes culturals de l'IMEB i els programes compartits amb l'ICUB, amb Escoles + Sostenibles), fins a tots els programes d'innovació educativa que ha impulsat el mateix Consorci des de l'any 2006, i que han inserit projectes d'entitats culturals, professionals, cíviques o científiques de la ciutat en la dinàmica escolar, ens mostra el gran potencial d'implicar institucions i entitats per tal d'establir aliances amb els centres educatius.

Seguiment de quatre centres Tàndem i tres centres Magnet, i inici de nous projectes

Dos projectes especials d'aliança de llarga durada són les escoles Tàndem i les escoles Magnet.

El projecte d'escoles Tàndem, impulsat per la Fundació Catalunya – La Pedrera en conveni amb el Departament d'Ensenyament, promou aliances de tres anys de durada des del curs 2011-2012. El projecte d'aliances Magnet, impulsat per la Fundació Bofill en conveni amb el Departament d'Ensenyament, promou aliances de quatre anys de durada.

Aquests dos projectes donen suport a un programa de singularització del centre incidint en la diversificació del currículum al voltant d'un tema, la millora de les competències del seu alumnat a partir dels canvis metodològics i organitzatius basats en la formació i el suport de les institucions que estableixen l'aliança. D'aquesta manera, es vol aconseguir un impacte positiu de la imatge del centre en el seu entorn, amb una incidència benèfica pel que fa a la matrícula.

Durant el curs 2013-2014 també s'han realitzat aliances de durada més curta, que es desenvolupen amb institucions implicades amb grups més reduïts d'alumnes, però que també pretenen els mateixos objectius. En aquesta línia, podem destacar la col·laboració de l'Escola Drassanes amb el programa *Una mà de contes* de TV3, i el projecte Contes Cantats, desenvolupat per l'Orfeó Gracienc i l'Escola Pau Casals – Gràcia.

Descripció de l'actuació

1. **Elaboració del marc de treball dels projectes en aliança i d'altres projectes de naturalesa similar als Tàndem** que afavoreixin la implicació d'entitats de la ciutat en la millora dels PEC donant suport al professorat i acompanyant-lo en la seva tasca educativa, per tal de contribuir a la millora dels resultats escolars de l'alumnat.
 - **Elaborar un document d'avaluació dels programes educatius en aliança escola-territori**, redactat conjuntament amb el cap de la Inspecció educativa.
 - **Fer el seguiment de les aliances ja iniciades:**
 - Projectes Tàndem de l'Escola Jacint Verdaguer amb el CSMB, de l'Escola Poblenou i l'ESMUC i de l'Escola Labouré i la Fundació Tot Raval – Escola de Músics – JPC.
 - Projectes Magnet de les escoles Concepció Arenal i Eduard Marquina amb l'Institut de Ciències del Mar i l'Institut Moisès Broggi, i de l'Escola Josep Maria de Sagarra amb el MACBA.
 - **Iniciar i fer el seguiment del nou projecte Tàndem** de l'Escola Miquel Bleach amb el Museu Nacional d'Art de Catalunya.
 - **Identificar un centre per iniciar un projecte Tàndem** amb el Mercat de les Flors el curs 2014-2015: Escola Bàrkeno.
 - **Promoure aliances i col·laboracions de curta durada d'entitats amb centres educatius:**
 - Desenvolupar un projecte de col·laboració de l'Escola Drassanes amb el programa *Una mà de contes* de TV3 per fer-ne cinc capítols.
 - Desenvolupar el projecte Contes Cantats de l'Orfeó Gracienc i l'Escola Pau Casals – Gràcia per fer una cantata.
2. **Aprofundir en el treball de la sostenibilitat als centres educatius.** Treballar estretament amb les Escoles + Sostenibles. Elaborar un conveni marc amb l'Ajuntament i definir un pla de treball conjunt anual.



- **Dissenyar dues aliances al voltant del tema de la sostenibilitat:**
 - Escola Montseny amb l'Aula Mediambiental del Bosc de Turull i el districte de Gràcia.
 - Escola de Natura a l'Escola Alexandre Galí aprofitant la remodelació del pati.

L'experiència ens mostra el gran potencial d'aquestes aliances si es compleixen uns determinats requisits i se segueix una determinada metodologia.

Requisits

Han de ser programes sostenibles i adequats a les capacitats, la mida i les potencialitats de cada centre educatiu.

L'aliança ha de tenir caràcter win-win: hi guanya l'escola i hi guanya el soci (*partner*).

El programa s'ha de formular sobre la base d'una necessitat real de l'entitat o institució sòcia. Hi ha d'haver després un desenvolupament del programa: detecció del problema, formulació d'hipòtesis de treball, documentació i realització del projecte, que incideix en la realitat de l'entorn.

Ha de ser una eina de treball per competències que inclogui treball cooperatiu, iniciativa, implicació cívica, creativitat i emprenedoria. Aquesta interdisciplinarietat necessària ha de permetre transformar l'organització escolar flexibilitzant l'estructura d'assignatures, horaris, especialistes, agrupacions d'alumnes i organització d'espais.

Ha de vincular les famílies i l'entorn.

Ha de partir de la voluntat del centre i ha de tenir el suport explícit de l'equip directiu, ja que requereix un encaix organitzatiu complex.

Metodologia

Tant si són programes breus com de durada mitjana o de llarga durada, sempre haurien de seguir una seqüència i una aproximació metodològica similar:

- Establiment de l'aliança entre una entitat o institució del territori i un centre educatiu (requereix una figura professional, el mediador o medidora).
- Procés d'acompanyament i formació en què participen docents i persones externes, que formen part del programa, per reflexionar i compartir objectius comuns, metodologies, marc teòric, expectatives, tècniques i eines didàctiques i d'avaluació.
- Dotació inicial d'infraestructura o materials necessaris per dur a terme el programa.
- Treball amb el grup d'alumnes al llarg d'unes sessions, uns mesos o un curs sencer.
- Flexibilització dels horaris i els recursos en funció del programa.
- Exposició pública del treball i celebració de l'impacte obtingut. Reconeixement del valor afegit.
- Avaluació de l'alumnat (atès el caràcter lectiu del programa) i avaluació del programa per part dels participants, en termes d'impacte, segons els criteris marcats per la Inspecció educativa.

Les valoracions que s'han anat recollint dels diferents programes i projectes destaquen:

- El valor afegit que representa vincular l'escola a institucions, que aporta poder treballar amb professionals d'altres àmbits diferents del sistema educatiu.
- El gran impacte que té a l'hora de millorar l'organització i les dinàmiques, les metodologies i el treball interdisciplinari als centres participants.
- La bona valoració que es fa de les formacions vinculades a cada un dels projectes.
- L'impacte positiu que té en l'alumnat i les famílies, i en la imatge del centre en l'entorn.

Millora dels resultats acadèmics. Programes per incrementar l'excel·lència: Creadors en RESIDÈNCiA als instituts

Des del 2009, el Consorci d'Educació de Barcelona i l'Institut de Cultura de Barcelona desenvolupen **Creadors en RESIDÈNCiA** als instituts de Barcelona, un programa — pioner al nostre entorn— que introdueix l'art contemporani en els centres públics d'educació secundària a través del contacte directe i continuat d'un creador amb els estudiants. **En RESIDÈNCiA**, ideat en cooperació amb l'Associació A Bao A Qu, proposa als artistes que concebin una obra específicament pensada per ser duta a terme juntament amb un grup d'estudiants d'ESO. Al llarg de tot el curs i dins l'horari lectiu, els alumnes participen en la seva concepció i realització. Actualment es duu a terme la cinquena edició del programa, i en total, incloent-hi les començades al setembre, ja s'han fet 39 residències.

Creadors EN RESIDÈNCiA als instituts és un programa de suport a l'educació artística, orientat a sensibilitzar i educar en la percepció, comprensió i gaudi de les arts com a factor clau per al desenvolupament cultural de la ciutat. Parteix de la necessitat de vincular la creació artística i l'educació, tant per acostar l'art als joves com per generar noves metodologies i noves formes d'aprenentatge en el context de l'educació secundària.

Aquest programa proposa als creadors residents que concebin projectes inèdits i específicament pensats per ser desenvolupats juntament amb un grup d'alumnes d'ESO. Els creadors intervenen als instituts com a autors desenvolupant una obra pròpia. La transmissió es dona fonamentalment a través de la participació, el diàleg i el contacte directe amb l'obra i amb el seu creador. La reflexió i l'anàlisi també són parts molt importants del procés d'aprenentatge. Per tal que els alumnes siguin conscients del propi procés d'aprenentatge, escriuen i penjen imatges del procés en un blog que, alhora, permet concretar els avenços del treball i compartir-los amb la comunitat educativa.

L'objectiu del projecte és triple:

- Afavorir que els alumnes descobreixin els processos propis de la creació contemporània a partir del contacte i el diàleg continuat amb un creador, i que reflexionin sobre l'art a partir de la pròpia experiència.



- Promoure i generar situacions i contextos que estimulin la innovació i la transformació dels centres educatius.
- Afavorir que els instituts esdevinguin de manera activa espais per a la cultura, l'art i el pensament, llocs d'acollida de la creació i espais per a l'experimentació i la innovació artístiques.

Els artistes residents, els creadors, intervindran als instituts com a autors i desenvoluparan els seus projectes acompanyats pels alumnes d'un grup classe que participaran de manera habitual en el procés de creació. Es tracta, doncs, de crear un ambient similar al del taller renaixentista, on la transmissió té lloc fonamentalment a través de la participació i del contacte directe amb l'obra i amb el seu creador. Els alumnes, per tant, compartiran el projecte i el procés de creació de l'obra, i hi participaran de manera activa. En aquest procés, la reflexió també serà una part important del procés d'aprenentatge.

És un projecte adreçat a la promoció de la creativitat artística, és a dir, a l'estimulació de la capacitat individual i col·lectiva de pensar, innovar i transformar la realitat tot conjugant el binomi educació i cultura. Es tracta, en definitiva, d'un programa que contribueix a posar les bases per tal que sorgeixin —en entorns locals, escolars— situacions que estimulin la innovació i la creativitat.

L'èxit d'aquesta experiència, tant per als creadors com per als estudiants, ha consolidat el projecte com un espai clau a la ciutat per articular el lligam entre l'art contemporani i els adolescents, i ha generat noves formes i contextos de creació.

El programa es va iniciar el curs 2009-2010:

Any	Residències
2009-2010	3
2010-2011	5
2011-2012	3
2012-2013	8
2013-2014	10

Al setembre del 2014 es va iniciar una tanda de deu residències més. A través del web i dels blogs (blocsenRESiDÈNCiA.bcn.cat/20132014/) es poden seguir els processos de creació de les residències esmentades.

De les 19 residències d'artistes de les quatre edicions anteriors, en destaquem les 11 darreres, amb les quals es va fer, durant el darrer curs, l'exposició «**Ni es crea ni es destrueix. Exposició EN RESiDÈNCiA**», a La Capella, amb una gran assistència de públic; la inauguració va aplegar 505 persones.

Centre	Artista resident	Projecte
Institut Doctor Puigvert	Luis Bisbe	<i>Desalumnologia</i>
Institut Quatre Cantons	Mireia C. Saladrígues	<i>Txsssit!</i>
Institut Príncep de Girona	Cristina Clemente	<i>Consell familiar</i>
Institut Josep Pla	Marta Galán	<i>A mà d'obra</i>
Institut Joan Coromines	Àngels Margarit	<i>Encorporacions</i>
Institut Joan Boscà	Nutcreatives	<i>Bioloop</i>
Institut Joan Salvat-Papasseit	Perico Pastor	<i>El barri de les paraules</i>
Institut Menéndez y Pelayo	Fernando Prats	<i>Acció de defensa passiva</i>

El curs 2013-2014, aquest programa va arribar a la cinquena edició i va comptar amb deu artistes EN RESIDÈNCIA que van treballar amb deu instituts públics de Barcelona, des del setembre del 2013 fins al juny del 2014.

El comissariat i la coordinació de les residències 2013-2014 van anar a càrrec de cinc equips de mediació cultural i educativa: l'Associació A Bao A Qu, El Graner – Mercat de les Flors, la Fundació Joan Miró de Barcelona – Col·lectiu Azotea, el MNAC (Museu Nacional d'Art de Catalunya) i la Sala Beckett – Obrador Internacional de Dramatúrgia.

La relació entre els artistes i els centres educatius ha estat la següent:

- Eduard Arbós, a l'Institut Montjuïc
- Erick Beltrán, al SIN Josep Comas i Solà
- David Bestué, a l'Institut Secretari Coloma
- Xavier Bobés, a l'Institut Poeta Maragall
- Los Corderos, a l'Institut Milà i Fontanals
- Jaume Ferreté, a l'Institut Doctor Puigvert
- Pere Noguera, a l'Institut Les Corts
- Antònia del Río, l'Institut Infanta Isabel d'Aragó
- Montserrat Soto, a l'Institut Joan d'Àustria
- Helena Tornero, a l'Institut Vila de Gràcia

Analitzant les valoracions sorgides i el resultat de les enquestes passades al professorat, l'alumnat, els mediadors i els artistes, es desprèn que el programa compleix els seus objectius:

- Una gran majoria, al voltant del 90 %, consideren que el programa ha permès apropar bastant o molt els processos de creació contemporània als joves.
- Una gran majoria, per sobre del 90 % dels implicats, valoren bastant o molt que el programa hagi permès apropar l'educació i la cultura.
- Pel que fa a l'objectiu de millora metodològica i treball per competències, l'alumnat, per sobre del 90 %, valora molt positivament treballar de forma interdisciplinària, seguit pels mediadors i els artistes, en el 80 %, i pel professorat, en el 75 %.

Tot fa pensar que es tracta d'un programa transformador i amb incidència als instituts i en l'àmbit artístic i cultural.



Programa intensiu de millora a 1r d'ESO

El programa intensiu de millora (PIM) és una de les mesures que formen part del **Pla d'ofensiva** de país a favor de l'èxit escolar, impulsat pel Departament d'Ensenyament a fi de donar resposta a les necessitats individuals d'aprenentatge de tots els alumnes per assolir l'èxit en acabar l'etapa de l'ESO. Aquest programa s'adreça a l'alumnat que s'incorpora al primer curs de l'ESO, als centres educatius públics, sense haver assolit completament les competències bàsiques de l'educació primària, en especial pel que fa a la competència comunicativa en llengua catalana i castellana, i a la competència matemàtica.

La Inspecció Educativa de Barcelona va dur a terme una supervisió de l'aplicació del programa als 15 centres que el van implementar el curs 2013-2014, que suposen el 23,08 % dels centres de secundària públics amb ESO.

Pel que fa a la tipologia dels alumnes participants en el programa, es van fer les constatacions següents:

- No havien assolit cap de les competències de 6è de primària.
- No havien assolit alguna de les competències de 6è.
- No van fer la prova de 6è perquè n'estaven exempts.
- Presentaven necessitats educatives específiques.
- Presentaven necessitats educatives derivades de situacions socials i culturals desafavorides.
- Tenien la consideració de nouvinguts.

Criteris de selecció de l'alumnat

Els criteris emprats pels centres per seleccionar l'alumnat participant en el programa van ser els següents:

- La proposta de l'equip docent de 1r d'ESO.
- La proposta de la coordinació pedagògica del centre.
- La informació facilitada pels centres de primària.

Informació a les famílies i a l'alumnat

La informació a les famílies es va fer sobre la base de les normes establertes a cada centre.

Es va constatar que la major part dels centres havien utilitzat els mitjans següents:

- Reunions col·lectives amb famílies.
- Reunions individuals amb els pares dels alumnes.
- Informació telefònica.
- Informació escrita.

L'estratègia més valorada pels centres va ser la reunió individual amb la família i la reunió col·lectiva a l'inici de curs. Els centres van manifestar que són estratègies que afavoreixen la complicitat dels pares i l'adaptació de l'alumne al centre.

Aspectes metodològics i curriculars

En general, els centres van documentar el programa i hi van fer concrecions metodològiques i curriculars.

Els aspectes més rellevants són els següents:

- La metodologia emprada facilita un enfocament competencial del currículum.
- En l'àmbit lingüístic es van prioritzar els continguts clau de comunicació oral, expressió escrita i comprensió lectora.
- En l'àmbit matemàtic es van prioritzar els continguts clau de numeració i càlcul, canvis, relacions i espai, i forma i mesura.

Observacions a l'aula

L'observació a l'aula va permetre copsar el clima de l'aula, l'autonomia dels alumnes, l'organització i l'ús dels material i els recursos, el paper del professorat i la gestió que aquest fa de l'aula. És una actuació que permet fer valoracions, orientacions i propostes. A les aules visitades es va constatar, en general, un bon clima, amb una relació de confiança i participació per part dels alumnes. Tanmateix, en algunes aules es va observar que hi havia un marge de millora pel que fa al clima de l'aula i a la metodologia emprada.

Criteris d'avaluació

Respecte dels criteris, les estratègies i els registres d'avaluació, es van concretar aquests aspectes:

- Es van precisar diferents nivells d'assoliment de les competències.
- Els criteris d'avaluació es van compartir amb els alumnes.
- Es va preveure l'autoavaluació dels alumnes.
- Les activitats d'avaluació van tenir un enfocament competencial.
- Els registres del professorat van permetre fer el seguiment del nivell d'assoliment de les competències.
- Es van elaborar criteris de promoció de curs.
- Es va preveure una valoració del PIM a final de curs.

RESULTATS DELS ALUMNES

Anàlisi dels resultats acadèmics dels alumnes de 1r d'ESO (aval. juny)	Nombre alumnes
Nre. total d'alumnes de 1r d'ESO	1.042
Nre. d'alumnes participants en el PIM	237
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO que superen la llengua catalana	756
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO – PIM que superen la llengua catalana	126
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO que superen la llengua castellana	785
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO – PIM que superen la llengua castellana	125
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO que superen les matemàtiques	750
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO – PIM que superen les matemàtiques	125
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO que promocionen a segon curs	644
Nre. d'alumnes de 1r d'ESO – PIM que promocionen a segon curs	116

Valoració global de la implementació del programa

De la informació recollida pels inspectors, es considera que les valoracions del PIM fetes pels centres i pel professorat són positives, tot i que hi ha aspectes millorables, tenint en compte que és el primer any d'implementació del programa. Els centres han manifestat que el PIM facilita l'atenció als alumnes i permet treballar, de manera molt personalitzada, aspectes de relació, motivació i autonomia. Els centres han considerat que la implementació del PIM ha estat una oportunitat per reflexionar sobre els aspectes metodològics, els criteris d'avaluació i el grau d'assoliment de les competències. S'ha considerat molt positiu el tractament específic d'alumnes amb retards d'aprenentatge. Alguns centres s'han plantejat aplicar algunes de les estratègies del PIM en altres nivells.

Millora dels resultats acadèmics. Auditories pedagògiques

El Consorci d'Educació va assumir com a compromís prioritari, dins del marc de la millora dels resultats acadèmics, establir un pla d'actuació amb els centres situats arreu de la ciutat que obtenien resultats més baixos del que seria esperable, tot i comptar amb el seu índex de complexitat.

En el marc d'aquesta actuació, s'han dut a terme auditories pedagògiques per a la millora de 14 centres de primària de la ciutat de Barcelona. Són centres que tenien més del 30 % dels alumnes al nivell baix dels resultats de les proves de 6è de primària en català, castellà i matemàtiques.

Aquestes auditories s'han implementat com a mesura per revertir el fracàs escolar.

Una comissió auditora (formada pel gerent del Consorci, l'inspector en cap, l'inspector del centre i una persona de la Direcció General d'Infantil i Primària) ha analitzat, a partir de les propostes sistematitzades dels inspectors, diferents mesures i possibles intervencions extraordinàries necessàries pel que fa a: redistribució de recursos assignats als centres, recursos excepcionals, aplicació de projectes singulars, altres models organitzatius de millora, especificació de perfils professionals, mecanismes d'implicació d'aliances estratègiques de l'Administració local i d'agents externs, i activitats formatives singularitzades.

L'informe elaborat ha comptat amb la notable col·laboració de les direccions dels centres pel que fa a la transparència i la cooperació.

La millora en els resultats de les proves de competències bàsiques de 6è de primària dels centres auditats ha estat de 10 punts (quan en el conjunt de centres ha estat de 4 punts).

AUDITORIES PEDAGÒGIQUES CURS 2013-2014

Centres participants	
Total:	14 centres
Ciutat Vella	4
Sants	5
Nou Barris	1
Sant Martí	4

Síntesi de la definició dels objectius de millora**Dels resultats**

- Procurar la millora dels resultats en funció de la tipologia dels alumnes.
- Garantir i sistematitzar l'assoliment de les competències bàsiques a les àrees instrumentals: millorar l'aprenentatge de la llengua catalana i potenciar la comprensió lectora participant en la propera edició de l'ILEC. Igualment, revisar els currículums en funció de les competències bàsiques.
- Fidelitzar els alumnes i les seves famílies al centre per minimitzar la mobilitat. Analitzar els resultats d'aquells alumnes que fan tota l'escolarització al centre.
- Analitzar els resultats de millora dels alumnes en les proves externes i també els de millora de la intervenció docent.

De l'organització i la gestió del centre

- Reduir la mobilitat del professorat.
- Incloure en les normes d'organització i funcionament del centre un pla d'acollida i de compromís del nou professorat, i incorporar-hi l'assoliment d'aspectes d'aprenentatge irrenunciables.
- Actualitzar el projecte educatiu de centre (PEC) en funció de les noves realitats i situacions del centre.
- Definir la línia pedagògica del centre potenciant el lideratge pedagògic i la coordinació per cicles i intercycles.
- Avançar en el lideratge distribuït: implicar més docents en la presa de decisions.
- Unificar estratègies (organitzatives, metodològiques i d'avaluació).
- Millorar el funcionament de la comissió de convivència per evitar comportaments disruptius.
- Dissenyar de manera més acurada els plans anuals del centre per tal que incorporin les actuacions proposades i la seva avaluació.
- Establir un procediment de seguiment i reforç de tots els alumnes, i més especialment d'aquells que presenten un elevat índex de mobilitat.
- Assegurar l'eficàcia de l'aplicació de nous projectes.

Metodològics

- Sistematitzar i millorar el treball a l'aula a l'hora de fer el seguiment dels aprenentatges i del progrés de l'alumnat.
- Unificar les estratègies d'ensenyament-aprenentatge.
- Diversificar les eines, els suports i els recursos en el procés d'ensenyament-aprenentatge.



Projecció d'imatge

- Millorar la imatge del centre i explicitar al PEC els canals de comunicació que es faran servir.
- Consolidar la relació amb les famílies i aprofitar els projectes de singularització (tipus Tàndem).

De formació

- Oferir assessorament o tallers de treball (explicitats a les accions prioritàries) per competències, especialment de competències matemàtiques, d'estratègies de llengua oral i escrita i d'estratègies metodològiques.

Dels recursos

- Incorporar perfils professionals i personals especialitzats (no només docents).
- Mantenir els recursos humans (TEI i auxiliars de conversa) i els recursos financers (en algun cas) per conservar la cohesió social.
- Actuar sobre el perfil professional del futur professorat.

De les instal·lacions

- Millorar les instal·lacions dins d'un pla de viabilitat.
- Garantir la millora de la infraestructura (o del presumpte trasllat, si s'escau).

De l'escolarització

- Lluitar contra l'absentisme.
- Millorar l'extracció social dels alumnes.
- Escolaritzar una tipologia d'alumnat menys extrema socialment.

Síntesi de les actuacions proposades

Plantilla docent

Definir perfils estructurals per garantir la implementació de projectes.

Plantilla no docent

Recuperar el tècnic o la tècnica en educació infantil en aquells centres que l'han perdut i procurar disposar de vetllador o vetlladora per a aquells alumnes que presenten necessitats educatives específiques (NEE).

Càrrecs addicionals

Poder disposar als centres del càrrec de coordinador o coordinadora addicional i/o impulsor o impulsora de millores (que representa la dotació de 0.5).

En un centre, fer la dotació d'una aula d'acollida més.

Formació

Assessorar pel que fa a la implementació del treball per competències bàsiques de matemàtiques a quatre centres. També, assessorar pel que fa a la resolució de problemes i metodologia a dos centres més, i quant a la interrelació de la música i les matemàtiques en un altre. Igualment, assessorar pel que fa al treball de la llengua oral i escrita i de la formació del llenguatge oral en educació infantil a dos centres.

Acords de coresponsabilitat

Aquests acords s'han proposat als 14 centres, sis dels quals provenen d'un tancament d'Pla d'Autonomia de Centre, un dels centres ja té signada l'addenda en aquest sentit fins al 2016, i els altres set s'incorporaran per primera vegada a un acord de coresponsabilitat.

ILEC

S'ha proposat per a cinc centres, un dels quals és de nova incorporació per al curs 2014-2015.

Equipaments

Intervencions diverses a quatre centres, que van des de la creació d'espais (aula de ciència) i la millora d'espais i instal·lacions amb intervencions diverses (pintura, rehabilitació de lavabos i cuina), fins a la rehabilitació de l'edifici per ampliar espais.

Altres

- Requalificació administrativa d'un centre.
- Establiment de lligams amb entitats vinculades a l'expressió artística i amb els plans educatius d'entorn.
- Proposta de realització d'actuacions per a l'escolarització més equilibrada d'alumnes amb NEE en situació desfavorida, i per a la coordinació amb els serveis socials dels municipis veïns (cas de Sant Adrià de Besòs). A tres centres, es fa la proposta d'incrementar les hores d'atenció del personal de l'EAP.
- Caldrà ajustar els recursos humans a les necessitats de tractament de la diversitat i absentisme, i a les característiques socioculturals dels alumnes.

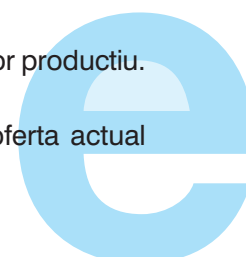
Formació professional

Amb la planificació de la formació professional a Barcelona es pretenen potenciar les famílies professionals en centres que representin diferents entorns professionals dins l'àmbit educatiu i empresarial, ja que es considera que la concentració d'aquestes famílies permet impulsar projectes que només són possibles quan el centre disposa d'una oferta educativa d'una certa dimensió, a la vegada que s'obté una major optimització dels recursos humans i materials.

Així doncs, les accions de planificació intenten reorganitzar la situació actual afavorint el principi de concentració i optimització de recursos que l'Ajuntament de Barcelona dinamitza dins el seu projecte de qualificació dels joves de la ciutat.

Els criteris que han de regir el procés de planificació de la formació professional a la ciutat són els següents:

- Implantació dels cicles LOE sense pèrdua d'oferta.
- Realització d'una oferta coherent amb la demanda i les necessitats del sector productiu.
- Potenciació de l'oferta en formació dual.
- En el marc de la implantació dels cicles LOE, reordenació i ajust de l'oferta actual



(informàtica, imatge personal, electricitat i electrònica, etc.) agrupant famílies professionals, tenint en compte l'oferta dels centres de l'àrea metropolitana.

- Disponibilitat d'espais i equipaments al centre.

Atenent els criteris establerts per la Direcció General de Formació Professional Inicial i Ensenyaments de Règim Especial, en la planificació de la ciutat s'han de tenir en compte les necessitats del sector, l'oferta dual, les dades de matrícula (demanda en cursos anteriors), l'índex d'inserció laboral i l'oferta de la zona.

Per això, durant el curs 2013-2014 es van fer reunions per famílies professionals amb els centres públics que compartien la mateixa oferta.

En aquestes reunions es van presentar a les direccions les dades de l'oferta i la demanda dels diferents cicles de la família professional, la distribució per torns, les dades d'inserció, l'oferta de les mesures flexibilitzadores i la formació dual, entre altres.

La formació dual 2013-2014 a Barcelona

En el pla de treball del Consorci del curs 2012-2013, i emmarcat en el pla a favor de l'èxit escolar, des del Consorci d'Educació de Barcelona es va marcar com a objectiu:

- Impulsar la implantació de l'FP dual. Aquesta actuació, que haurà de ser progressiva, requerirà el convenciment dels sectors productius que han d'intervenir en la formació de l'alumnat, i també el compromís de la Fundació BCN Formació Professional per incorporar-hi empreses que col·laborin en l'oferta de llocs de formació dual.

El curs 2013-2014 es va preveure continuar les accions portades a terme l'any anterior i incorporar-hi nous aspectes, com a resultat de l'anàlisi de les actuacions realitzades. D'aquesta manera, s'avança en la implantació als centres de Barcelona de la formació dual comptant amb els sectors productius que han d'intervenir en la formació de l'alumnat i amb el compromís de la Fundació BCN Formació Professional per incorporar-hi empreses que col·laborin en l'oferta de llocs de formació en alternança dual.

Les modalitats de formació en alternança són les següents:

- Alternança simple. L'alumne combina la formació al centre i l'activitat a l'empresa, sense que això comporti el reconeixement acadèmic.
- Formació dual. Hi ha un reconeixement acadèmic dels aprenentatges assolits per l'alumne mitjançant:
 - El treball.
 - El desenvolupament de beques.
 - La formació impartida per l'empresa.
 - Les activitats socials (voluntariat en entitats sense ànim de lucre).

A més, conjuntament amb el Departament d'Ensenyament, han continuat les diferents actuacions encaminades a aprofundir la relació amb els sectors productius que hi van col·laborar el curs anterior, 2012-2013: la indústria de l'automòbil, els supermercats i les escoles bressol municipals. S'han efectuat accions d'informació i suport als centres per fomentar el canvi de cultura i organitzatiu de l'FP dual.

A la Resolució ENS/380/2014, de 17 de febrer, es van publicar els centres que, el curs acadèmic 2013-2014, portaven a terme formació en alternança en els ensenyaments d'FP, que en el cas de Barcelona pertanyen a les famílies professionals següents:

- Serveis socioculturals i a la comunitat
- Comerç i màrqueting
- Transport i manteniment de vehicles
- Instal·lació i manteniment
- Fabricació mecànica
- Administració i gestió
- Sanitat

L'FP dual es va començar a implantar a Barcelona durant el curs 2012-2013, amb dues primeres experiències, l'una a l'escola d'aprenents de SEAT i l'altra al centre formatiu privat Associació Hispano-Alemanya d'Ensenyaments Tècnics. El curs 2013-2014, s'han ampliat aquestes experiències en àmbits com el comerç, la fabricació mecànica i l'administració de finances. En total, s'han fet a la ciutat 16 projectes a 11 centres educatius, en els quals s'han matriculat 256 alumnes.

CENTRES QUE HAN PORTAT A TERME LA FORMACIÓ DUAL AL LLARG DEL CURS 2013-2014

Centre	Tipus	Família	Titulació	Cicle	Nombre d'alumnes
FEDA (Formació Empresarial Dual Alemanya)	Privat	Comerç i màrqueting	CFPM	Comerç	40
Escola d'aprenents de SEAT	Privat	Transport i manteniment de vehicles	CFPM	Electromecànica de vehicles i automòbils	21
Escola d'aprenents de SEAT	Privat	Instal·lació i manteniment	CFPM	Manteniment electromecànic	30
Escola d'aprenents de SEAT	Privat	Fabricació mecànica	CFPM	Mecanització	30
El Clot	Concertat	Instal·lació i manteniment	CFPM	Instal·lacions frigorífiques i de climatització	14
El Clot	Concertat	Instal·lació i manteniment	CFPS	Manteniment d'instal·lacions tèrmiques i de fluids	19
Institut Poblenou	Públic	Comerç i màrqueting	CFPM	Comerç	5
Institut Poblenou	Públic	Comerç i màrqueting	CFPS	Gestió comercial i màrqueting	15
Prat	Concertat	Administració i gestió	CFPS	Administració i finances	1
Prat	Concertat	Comerç i màrqueting	CFPS	Comerç internacional	1
Sagrat Cor de Sarrià	Concertat	Administració i gestió	CFPS	Administració i finances	5

Centre	Tipus	Família	Titulació	Cicle	Nombre d'alumnes
Blancafort	Privat	Sanitat	CFPS	Audiologia protètica	14
Escola Tècnica Professional Xavier	Concertat	Serveis socioculturals i a la comunitat	CFPS	Educació infantil	20
Institut Ferran Tallada	Públic	Serveis socioculturals i a la comunitat	CFPS	Educació infantil	20
Institut Salvador Seguí	Públic	Serveis socioculturals i a la comunitat	CFPS	Educació infantil	20
Escola Professional Salesiana	Concertat	Informàtica i Comunicacions	CFPS	Administració de sistemes informàtics en xarxa	1

Centres plurilingües

L'escola catalana, un marc per al plurilingüisme

En un món cada vegada més complex, en el qual s'evidencia una important transformació de la societat, el domini de diverses llengües i el seu ús comunicatiu, acadèmic i professional és no únicament necessari, sinó gairebé imprescindible. Per tant, el sistema educatiu ha de poder formar parlants plurilingües, amb diferents graus de domini de les llengües que coneixen, capaços d'interactuar en un context lingüístic i cultural complex, oberts al món i capacitats per accedir al mercat laboral amb garanties d'èxit.

El Pla de Govern 2013-2016 identifica com a repte de país la millora de l'educació i la formació al llarg de la vida, i a l'eix 2, relatiu a l'ensenyament, estableix que cal enfortir el sistema educatiu català i la immersió lingüística com un puntal fonamental de la societat catalana, i millorar la competència lingüística i comunicativa de l'alumnat a partir d'un model d'ensenyament plurilingüe propi del sistema educatiu de Catalunya.

En aquest context, el Govern de Catalunya desenvolupa l'estratègia «L'escola catalana, un marc per al plurilingüisme», que té com a objectiu definir un model propi d'educació plurilingüe que garanteixi que tot alumne, independentment del seu origen lingüístic familiar, tingui un ple domini de les llengües oficials i de, com a mínim, una llengua estrangera, a més de reforçar la introducció d'una segona llengua estrangera amb la finalitat que els alumnes assoleixin les competències bàsiques que s'estableixen al currículum de Catalunya basades en el marc europeu comú de referència per a les llengües.

I ho fa potenciant el domini de la llengua catalana per part de tot l'alumnat, com a eina de cohesió, identitat i convivència a la nostra societat, i el domini de la llengua castellana, cooficial a Catalunya, totes dues com a instruments per actuar en els entorns acadèmics, sociopolítics i laborals més propers. Igualment, ho fa facilitant el domini d'altres llengües,

en especial l'anglès, com a eines d'aprenentatge i d'emprenedoria al llarg de la vida i per a l'adquisició d'una capacitat i una formació professionals de qualitat. I, finalment, també ho fa promovent el manteniment i la difusió de les llengües d'origen de l'alumnat nouvingut, perquè són una riquesa per al sistema educatiu i per a la nostra societat, i una oportunitat per a l'alumnat que les parla, en el marc de la globalització i la internacionalització de la societat catalana.

Llengües estrangeres

Les actuacions més importants es duen a terme dins els projectes en acció desenvolupats el curs 2013-2014, el Pla integrat de llengües estrangeres (PILE) i el grup experimental plurilingüe (GEP), que pretenen implementar estratègies d'aprenentatge integrat de continguts en llengües estrangeres (AICLE) per incrementar el coneixement de llengües estrangeres de l'alumnat.

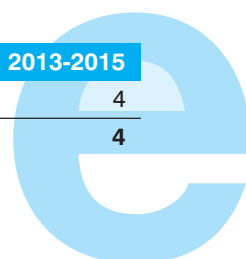
La finalitat del **Pla integrat de llengües estrangeres (PILE)** del Departament d'Ensenyament és afavorir el desenvolupament de projectes plurilingües de qualitat als centres educatius que promoguin accions interdisciplinàries i transversals que amplii el temps d'exposició de l'alumnat a les llengües estrangeres i que els posin en situació de comunicació activa. En especial, facilita actuacions que impliquen l'ensenyament i l'aprenentatge de continguts curriculars en llengües estrangeres almenys en una àrea no lingüística del currículum, així com altres que incideixen tant en els aspectes metodològics vinculats al desenvolupament de les classes, com en la potenciació d'activitats complementàries i projectes que faciliten l'ús de les llengües en contextos reals i significatius.

Durant el curs 2013-2014 s'ha continuat donant suport a la jornada de presentació del PILE, s'ha realitzat la formació del seminari d'intercanvi PILE de segon any a 23 centres, amb 40 docents inscrits, s'han fet 23 visites d'assessorament sobre el projecte i la seva sostenibilitat, així com la difusió, recollida de documentació, validacions de les certificacions AGAI, i recollida i avaluació de les memòries finals del projecte.

Convocatòria PILE	2012-2014
Centres de primària	11
Centres de secundària	10
Centres d'FP	2
Total	23

Durant el curs 2013-2014 també s'ha donat suport a la jornada de presentació del nou programa PILE amb extraescolars, s'ha realitzat la formació del seminari d'intercanvi PILE de primer any a quatre centres, s'han fet quatre visites d'assessorament sobre el projecte i la seva planificació, així com revisions dels plans d'actuació, recollida de documentació, validacions de les certificacions AGAI, i recollida i avaluació de les síntesis anuals del projecte.

Convocatòria d'extraescolars PILE	2013-2015
Centres de primària	4
Total	4



La finalitat del Grup Experimental Plurilingüe (GEP) és assolir els objectius d'Europa 2020 vers la competitivitat europea, així com els principis d'internacionalització i èxit escolar de l'acord de Govern, i s'alinea amb els compromisos de qualitat del marc per al plurilingüisme del sistema educatiu a Catalunya.

Les actuacions innovadores en els àmbits d'organització escolar, disseny curricular i aplicació metodològica a l'aula donen continuïtat a l'autonomia del centre en el seu desplegament i consolidació dins el projecte lingüístic, i a les línies d'aplicació del pla de lectura escolar, el treball transversal de les competències bàsiques i les accions de col·laboració per a la resolució de problemes previstes als plantejaments avaluadors de l'OCDE 2015.

El coneixement i l'ús de diferents llengües han esdevingut necessitats fonamentals i drets dels ciutadans d'una societat global com la nostra. El coneixement d'una o més llengües estrangeres, a més de les oficials o pròpies de l'individu, garanteix l'adquisició dels processos d'aprenentatge i la millora contínua de l'aprenent.

L'ús de diferents llengües per accedir al coneixement és una pràctica que l'individu ha de desenvolupar des de l'edat escolar per tal d'establir les bases que li permetran aprendre qualsevol llengua de forma eficient. Així doncs, es recomana que, a les aules, els continguts de les diferents àrees es treballin mitjançant la utilització d'una tipologia de textos variada, emprant fonts i recursos diferents i sense limitació en l'ús de les llengües.

Des del Consorci s'ha fet la selecció de centres per al nou pla d'acció dins el marc per al plurilingüisme a l'escola catalana. La finalitat és fixar els nivells de coneixement, d'acord amb el marc europeu comú de referència per a les llengües, de la primera i segona llengua estrangera que l'alumnat ha d'assolir al final de cada etapa educativa. En aquesta selecció s'han prioritzat centres que mai no han experimentat l'AICLE (3 de primària, 2 d'ESO i 1 d'FP públics, i 5 centres concertats).

Centres de primària, secundària i FP	2013-2015
Públics	6
Concertats	5
Total	11

Durant el curs 2013-2014 s'han dut a terme les intervencions següents: assistència a la presentació i a les formacions d'equips directius i docents dels centres participants, 11 visites d'assessorament a centres GEP 2012-2014, formació del seminari GEP de primer any, recollida de documentació i validacions de les certificacions AGAI anuals (11 centres). Els materials de treball utilitzats en aquest GEP segueixen propostes d'aprenentatge significatiu:

- Compartir inicialment els objectius, els processos i l'avaluació que es durà a terme.
- Accedir a la informació amb documents de tipologies textuals diferents i variades.
- Llegir continguts per a la comprensió explícita, la inferència de significats implícits i la interpretació referencial vers una comprensió reflexiva.
- Fer activitats per a la gestió de la diversitat (ampliació i revisió de continguts).
- Dur a terme un projecte col·laboratiu i creatiu per al treball participatiu en entorns reals.
- Avaluar amb eines de reflexió i autoconeixement com ara les rúbriques.

Durant l'experimentació, el professorat participant ha elaborat i testat continguts curriculars transferibles i adaptables a diversos contextos escolars.

El **programa d'auxiliars de conversa** i el **programa de voluntaris lingüístics americans** ajuden a cohesionar i consolidar els projectes en acció tant del PILE com del GEP.

El **programa d'auxiliars de conversa** en llengua estrangera dóna suport al professor a l'aula, estimula la competència comunicativa oral, referma els programes PILE, GEP i Batxibac, i afavoreix l'aproximació entre cultures. Aquests auxiliars són nomenats pel Departament d'Ensenyament d'acord amb la proposta del Consorci. Durant el curs 2013-2014, s'han rebut 107 sol·licituds de centres per participar en aquest programa.

Des del Consorci es duen a terme les actuacions següents: informació sobre el programa, recollida i prioritització de sol·licituds, assignació de centres, assistència a les reunions informatives, reunions de seguiment amb els tutors, recollida i selecció d'activitats didàctiques, jornada de formació metodològica i d'utilització de les TAC per als auxiliars. Dels 12 auxiliars, n'hi ha hagut 5 de llengua anglesa, 4 de francès, 2 d'italià i 1 d'alemany.

Auxiliars de conversa	Nre. d'auxiliars
Curs 2012-2013	7
Curs 2013-2014	12

El **programa de voluntaris lingüístics americans** va començar el curs 2008-2009 amb motiu d'un conveni entre el Consorci d'Educació i el CASB (Centre for Advanced Studies in Barcelona). Els voluntaris lingüístics són estudiants d'universitats americanes que estudien a Barcelona i que voluntàriament treballen en centres docents donant suport al professor a l'aula, estimulant la competència comunicativa oral i afavorint l'aproximació entre cultures. Els voluntaris són assignats a centres que tenen un projecte PILE o GEP i que no han tingut auxiliars de conversa. Des del Consorci es fa la gestió de tot el programa: sessió de formació per a voluntaris i centres, assignació de voluntaris i seguiment del programa.

Des del curs 2011-2012, també hi ha voluntaris de CEA Global Education, en conveni amb el Departament d'Ensenyament, i també en fem el seguiment.

Voluntaris lingüístics CASB	Voluntaris	Centres
Curs 2012-2013	13	4
Curs 2013-2014	23	6

Voluntaris lingüístics CEA	Voluntaris	Centres
Curs 2012-2013	15	5
Curs 2013-2014	9	6

El curs 2013-2014, un total de 32 universitaris americans van participar en el programa com a voluntaris lingüístics en llengua anglesa.



Impuls de la lectura (ILEC)

El Departament d'Ensenyament participa en el **Pla nacional de lectura** presentat pel Govern de la Generalitat establint com a objectiu estratègic la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat. I ho fa potenciant la lectura sistemàtica en totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica per augmentar la competència comunicativa i lingüística i el desenvolupament de l'hàbit lector d'infants i joves, sense oblidar que la competència lectora és la base de molts aprenentatges i un requisit per participar amb èxit en bona part dels àmbits de la vida adulta.

L'impuls de la lectura té com a objectius generals la capacitat de comprendre textos per incrementar el rendiment acadèmic de l'alumnat i aconseguir que els infants i joves assumeixin les seves responsabilitats com a aprenents autònoms amb capacitat per accedir a la formació i al coneixement, així com formar bons lectors que gaudeixin i aprenguin llegint.

Per aquest motiu, l'impuls de la lectura s'articula en tres eixos:

Saber llegir: competència lectora

La competència lectora és una capacitat complexa i transversal, determinada socialment i culturalment. Suposa les capacitats d'actuar per afrontar situacions reals, canviant i diverses, d'entendre el món i d'atendre objectius específics que permetin identificar i resoldre eficaçment les situacions quotidianes. La competència lectora és una capacitat que mobilitza els recursos personals convenientment relacionats: els coneixements (sabers), els procediments (saber fer) i, finalment, els valors i les actituds (saber ser), que permeten implicar-se en les activitats lectores, tant les acadèmiques com les de la vida quotidiana.

Per planificar l'ensenyament de la competència lectora, s'han establert dos grans moments:

- L'aprenentatge inicial de la lectura: llegir al parvulari i al cicle inicial de primària.
- La comprensió de textos.

Llegir per aprendre: competència comunicativa lingüística i audiovisual

La lectura comprensiva és una eina bàsica en qualsevol àrea d'aprenentatge i un instrument fonamental en el desenvolupament de la vida quotidiana de les persones. En el moment actual, l'ús competent del llenguatge requereix saber interactuar críticament amb els textos. La utilització dels textos no és aliena a cap àrea del currículum, tant si es tracta d'àrees instrumentals com científiques, tècniques, socials o d'expressió. Aconseguir que l'alumnat sigui conscient de les estratègies que utilitza passa per presentar-les a l'alumnat (contextualitzar), modelar-les (modelatge) i acompanyar-ne les primeres pràctiques (lectura compartida, lectura autònoma i verificació de la comprensió).

El gust per llegir: com aconseguir una connexió vital entre la lectura i els nois i les noies

ACTUACIONS ILEC

- Aprenentatge inicial de la lectura (AIL)
- Activitats de lectura des de la perspectiva de l'alumne

- Tallers de lectura
- Temps de lectura
- Portafolis de lectura
- Consolidació de les actuacions ILEC (grup impulsor)

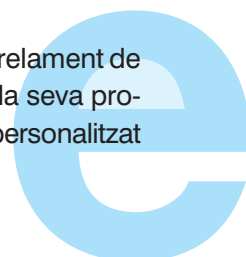
Relació

Activitats ILEC	2013-2014		
	Activitats	Centres	Professorat
Presentació de l'impuls de la lectura Primària i secundària	2	25	130
La lectura i els centres educatius Primària	3	13	110
Tallers de lectura Primària i secundària	7	23	168
Cicle de conferències (AIL) EI-CI	1	74	190
Llegir per aprendre Primària i secundària	7	31	205
Grup impulsor (ILEC)	51	51	320
La planificació de les activitats de lectura EI-CI	3	3	38
El procés d'aprenentatge de la lectura, l'autonomia en la descodificació EI-CI	2	2	23
Temps de lectura Primària	3	30	60
El desenvolupament de l'hàbit lector Secundària	1	18	55
Presentació del portafolis de lectura Primària i secundària	1	16	50
Total	81	286	1.349

Pla de tecnologies per a l'aprenentatge i el coneixement (TAC)

Per impulsar els recursos digitals en la pràctica docent, el Consorci d'Educació de Barcelona, mitjançant la Comissió de Tecnologies Educatives, ha organitzat un equip de treball per liderar i coordinar totes les actuacions TAC de la ciutat, en col·laboració amb la Inspecció educativa i els tècnics dels diferents centres de recursos pedagògics (CRP), tot buscant, com a element imprescindible, la implicació dels equips directius dels centres educatius de Barcelona.

El projecte TAC té com a objectiu prendre iniciatives innovadores i estimular l'arrelament de les TAC en les activitats d'ensenyament-aprenentatge dels centres a partir de la seva promoció i difusió entre els professionals docents de la ciutat i de l'assessorament personalitzat als centres.



D'altra banda, l'anàlisi de la tasca de dinamització duta a terme els darrers cursos en l'àmbit de les tecnologies de la informació i la comunicació (TIC) posa en relleu la necessitat d'una coordinació continuada de les actuacions d'impuls a la integració de les TAC en els centres docents i les aules.

Descripció

Per reforçar la difusió de pràctiques de referència i com a continuïtat del Concurs de Bones Pràctiques TIC, que enguany ha arribat a la quarta edició, s'ha iniciat una actuació que dona un valor afegit a les experiències guanyadores d'aquest esdeveniment, i que aspira a consolidar-se com a jornada de trobada anual de docents. S'ha batejat amb el nom de Tardor TIC BCN.

Tardor TIC BCN neix com una nova actuació impulsada des de l'equip TAC del Consorci per tal de donar a conèixer les experiències guanyadores del Concurs de Bones Pràctiques TIC celebrat el curs anterior, i esdevé punt de partida de totes les actuacions d'intercanvi d'experiències que s'impulsen al llarg del curs.

A Tardor TIC BCN, s'hi van presentar 12 ponències i hi van assistir 200 persones. S'ha fet una valoració molt positiva de l'assistència i de les activitats d'aula presentades, la qual cosa constata l'interès dels docents per l'intercanvi d'experiències entre iguals.

Enguany s'ha organitzat el IV Concurs de Bones Pràctiques TIC, obert a tots els centres de la ciutat de Barcelona i que té com a objectiu recollir bones pràctiques entre el professorat individual i els centres.

En aquesta quarta edició, s'han presentat 31 experiències en la modalitat individual i 22 projectes en la modalitat de centre. El nombre de participants s'ha mantingut constant al llarg de les darreres edicions, i es constata una millor qualitat de les experiències presentades.

Els treballs guanyadors d'aquest concurs seran la base principal de l'organització de la II Tardor TIC BCN, que, atès l'interès demostrat per part dels assistents i les propostes rebudes, augmentarà de format en aquesta nova edició. Així mateix, es continuarà publicant l'espai web de tecnologia educativa dins el web del Consorci.

És destacable el nombre important de patrocinadors que han col·laborat en el concurs, i que han permès concedir premis de bona qualitat.

Donant continuïtat a les actuacions anteriors, entre el segon i el tercer trimestre del curs s'han organitzat cinc jornades de presentació d'experiències. Han estat jornades temàtiques sobre la base dels quatre eixos de treball seleccionats durant aquest curs:

- Robòtica educativa en educació infantil i primària
- Ginys per a l'expressió oral
- Robòtica educativa en ensenyament secundari
- El treball al núvol amb les eines Google Apps
- Dispositius mòbil i tauletes

Les experiències presentades a cada una de les jornades han estat acompanyades de manera directa des de l'equip TAC a través de suports presencials, formacions i assessoraments als docents que les han dut a terme.

En aquestes jornades, s'han presentat un total de 40 ponències i hi ha hagut una assistència de 500 persones, fet que ha sobrepassat les expectatives inicials. La valoració general que se'n fa tant des de l'equip TAC com per part dels assistents és molt positiva, fet que empeny a continuar aquesta activitat.

Algunes de les activitats d'aula presentades han utilitzat els materials de préstec (robòtica, ginys i tauletetes) que el Consorci posa a disposició dels centres per tal de promoure activitats d'aula que incorporin les TIC i que, en algun cas, poden esdevenir pràctiques de referència per participar en les jornades d'intercanvi i en el Concurs de Bones Pràctiques. Aquests materials es presten als centres educatius amb el compromís de desenvolupar una experiència d'aula per a la seva posterior difusió.

Al llarg del curs, s'han fet 25 préstecs de ginys per a l'expressió oral, 5 préstecs de tauletetes i 35 de robòtica educativa. La iniciativa ha tingut molt bona acollida per part dels centres. S'ha valorat positivament la utilitat de les maletes com a suport per al disseny d'activitats d'aula. S'han transferit a altres centres i hi ha hagut una bona col·laboració per part de bona part dels CRP de la ciutat, alguns dels quals han adquirit material per prioritzar el préstec a la seva zona.

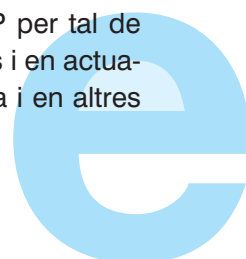
Per reforçar el suport i la difusió de les pràctiques de referència, s'han impulsat xarxes d'acompanyament telemàtic en format Moodle per a cada una de les temàtiques en què s'han recollit els materials presentats de les diverses experiències d'aula, així com material complementari sobre el tema.

Per donar el màxim de visibilitat a totes les actuacions descrites i fer fàcil als centres trobar tots aquests recursos i informacions, s'han redissenyat alguns elements de la pàgina web de tecnologia educativa del web general del Consorci d'Educació de Barcelona. S'han actualitzat continguts i s'ha vetllat perquè aquesta pàgina web sigui el portal d'entrada de les diverses actuacions que s'organitzen des de l'àrea TAC.

ACTUACIONS ALS CENTRES PER ÀMBIT

Treball al núvol	49
Robòtica educativa	48
Ginys digitals	24
Tauletetes i dispositius mòbils	31
Altres actuacions	25

Per respondre a la necessitat d'una coordinació continuada de les actuacions d'impuls de la integració de les TAC entre l'equip central del Consorci i els Serveis Educatius del Districte, s'ha reforçat la col·laboració amb els referents TAC de cada CRP per tal de treballar conjuntament i complementàriament en el suport directe als centres i en actuacions per a col·lectius en el marc del seminari TAC de primària i secundària i en altres seminaris de càrrecs directius i especialistes d'àrees.



Amb la voluntat que aquest nou equip encaixi en l'estructura general, s'ha vetllat per la coordinació i la col·laboració amb l'Àrea TAC del Departament d'Ensenyament i per la coordinació TIC del Consorci, delimitant i completant les competències de cada unitat.

Finalment, s'ha encetat una línia de col·laboració amb les iniciatives promogudes per l'Ajuntament de Barcelona a través de l'IMEB que s'ha concretat en l'organització de les jornades «Impuls TIC», adreçades a les direccions dels centres, amb l'objectiu de promoure'n el lideratge tecnopedagògic. Aquesta actuació tindrà continuïtat el curs 2014-2015 amb una nova edició adreçada a centres de tres districtes de la ciutat de Barcelona.

Abandonament prematur

Àmbit d'orientació

Línies de treball de l'equip tècnic de l'àmbit d'orientació

- 1) Dissenyar i realitzar accions de suport a la tasca orientadora dels centres com a element clau per a l'orientació i la creació d'itineraris d'èxit.
- 2) Realitzar accions de suport i acompanyament de l'alumnat que no acredita l'ESO.
- 3) Treballar en accions de suport en la línia de la lluita contra l'abandonament prematur i per a l'adquisició generalitzada de competències de grau mitjà i superior.
- 4) Dissenyar eines, recursos i materials, i elaborar documentació, per utilitzar-los en processos d'informació i orientació acadèmica i professional dels centres, i crear itineraris formatius de transició.
- 5) Impulsar l'atenció i l'assessorament a joves que vulguin continuar la formació reglada i busquin itineraris formatius adequats al seu perfil, al voltant de les escoles d'adults de cada districte, en coordinació amb els serveis d'orientació del Consorci.
- 6) Coordinar-se, amb relació als recursos d'informació i de suport a l'orientació, amb l'entorn de la ciutat de Barcelona per crear treball en xarxa a l'hora de dissenyar itineraris personals, acadèmics i professionals.

Suport a les estratègies d'orientació dels centres, a partir de les línies de treball marcades pel Departament d'Ensenyament

- 1) Suport a les estratègies d'orientació respecte de les transicions que puguin estar prioritzades al pla d'acció tutorial de cada centre, mitjançant un acord d'accions concretes i el pla de treball del curs, amb la implicació, si s'escau, de membres de l'equip directiu i coordinadors.
- 2) Suport als tutors i altres responsables en tots els processos d'orientació a les transicions de secundària obligatòria o postobligatòria.

DADES DEL TREBALL REALITZAT AMB ELS INSTITUTS I ELS CENTRES CONCERTATS DE SECUNDÀRIA DURANT EL CURS 2013-2014

Districte	Nombre de centres			Sessions de coordinació amb equips directius i tutories
	INS ¹	CPC ²	Total	
Ciutat Vella	5	9	15	64
Gràcia	4	12	16	21
Horta-Guinardó	9	19	27	32
L'Eixample	4	26	29	16
Les Corts	3	12	15	11
Nou Barris	11	15	26	86
Sant Andreu	7	14	21	30
Sant Martí	12	14	26	79
Sants-Montjuïc	8	8	16	34
Sarrià – Sant Gervasi	5	32	37	19
Total	68	161	228	392

(1) Inclou instituts i CEE públics.

(2) Inclou centres de secundària i CEE privats-concertats.

Àmbit d'orientació – Pla Jove

Suport i acompanyament a l'alumnat que no acredita l'ESO. Pla Jove

1. Suport en els processos de preinscripció i matrícula de l'alumnat que presenta més dificultats per establir itineraris, tant els qui no acrediten l'ESO com els qui s'orienten a CFGM o batxillerat, per tal d'afavorir que hi accedeixin amb garanties de permanència.
2. Suport a joves i famílies amb acompanyament i seguiment individualitzat. Els tècnics del Pla Jove de cada districte donen suport a través del programa a tots aquells joves que hauran de fer el seu procés de transició mitjançant els PQPI o altres formacions per procurar el seu retorn al sistema educatiu i la millora de la seva qualificació professional.
3. Coordinació amb institucions, associacions i organismes per a la preparació de les condicions d'acolliment, o per al seguiment individual. Accions referides a l'etapa prèvia a l'acollida, inscripció o derivació, i a la de seguiment de l'itinerari de cada jove.
4. Relacions amb diversos agents de formació.

DADES DEL TREBALL REALITZAT AMB ALUMNES, FAMÍLIES I ENTITATS DURANT EL CURS 2013-2014

Pla jove. Total d'accions d'assessorament tècnic, curs 2013-2014	
Contactes telefònics amb la família o tutors	2.961
Contactes telefònics amb el jove	2.019
Entrevistes amb la família o tutors	421
Entrevistes amb el jove	626
Atenció del jove en sessió grupal	515
Contactes telefònics amb serveis socials i altres entitats	720
Sessions amb serveis socials i altres entitats	368
Contactes telefònics amb instituts	1.119
Sessions als instituts amb el jove	1.069
Contactes telefònics amb agents dels recursos formatius	3.303
Sessions amb agents dels recursos formatius	132
Total accions	13.253

DADES DE L'EVOLUCIÓ DELS INSCRITS EN EL PLA JOVE, NOVES INCORPORACIONS I FINALITZACIÓ D'ITINERARIS DURANT EL CURS 2013-2014

Districte	Inscrits inicials set. 2013 ¹	Incorporacions període set. 2013-jul. 2014 ²	Total de joves en el programa durant el període set. 2013-jul. 2014 ³	Final Pla Jove període set. 2013-jul. 2014 ⁴	Joves actius en el programa inici set. 2014
Ciutat Vella	173	176	349	208	241
Eixample	99	63	162	92	70
Gràcia	72	81	153	66	87
Horta-Guinardó	145	132	277	117	160
Les corts	31	34	65	32	33
Nou Barris	324	154	478	222	256
Sant Andreu	84	76	160	87	73
Sant Martí	153	148	301	118	183
Sants-Montjuïc	131	114	245	148	97
Sarrià-Sant Gervasi	68	53	121	41	80
Total	1.280	1.031	2.311	1.031	1.280

- (1) L'estada al Pla Jove està prevista per a 18 mesos. En començar el curs, ja hi ha un contingent que es troba a mig procés (acabant la formació, etc.).
- (2) Inscripcions fruit de la derivació directa en col·laboració amb els instituts, o per demandes d'altres institucions, famílies o directament els joves.
- (3) El total de joves atesos durant aquest període.
- (4) Final de l'estada al Pla Jove. Joves que han acabat l'acció de seguiment per part del Pla Jove en aquest curs.

DADES DE LES SITUACIONS DELS JOVES QUE VAN ACABAR EL SEU ITINERARI AL PLA JOVE DURANT EL CURS 2013-2014

Al llarg del curs es donen de baixa els casos dels joves que ja han complert l'itinerari acordat.

Quadre resum dades curs 2013-014		
Situació dels joves que acaben l'estada al Pla Jove		
Formació-Ocupació	Nombre de joves	%
Reintegració en el sistema educatiu: ESO i postobligatòria	508	49,27
Reintegració al sistema educatiu: formació PQPI, accés a grau mitjà i mòduls d'adults	181	17,56
Continuació de la formació no reglada, professionalitzadora, per a l'ocupació	54	5,24
Accés al mercat de treball	82	7,95
Realització parcial de l'itinerari	206	19,98
Total	1.031	100,00

Plans d'educació per l'èxit escolar als districtes: Ciutat Vella i Nou Barris

El curs 2013-2014 es van iniciar els plans d'actuació prioritària per a la millora dels resultats educatius i la reducció de les taxes de fracàs i abandonament dels estudis als districtes de Ciutat Vella i Nou Barris, com a model de treball conjunt entre el Consorci i l'Ajuntament de Barcelona, a través dels districtes i de l'IMEB.

Aquesta és una iniciativa que s'ha considerat adient per a la resta de districtes, atès que els objectius i les actuacions inclosos en els plans elaborats responen a una necessitat comuna, la millora de l'èxit educatiu, ajudant els centres a dur a terme el seu projecte i coordinant els recursos d'educació que actuen al territori en la mateixa direcció.

En aquest sentit, el Consell de Direcció del Consorci va aprovar l'elaboració de plans de treball per a l'èxit educatiu als deu districtes de la ciutat com a eina de col·laboració al territori, entre el Consorci d'Educació, conjuntament amb la Inspecció educativa, i l'Ajuntament de Barcelona.

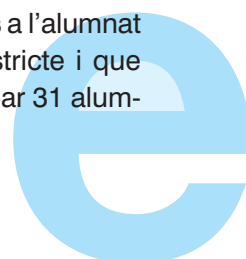
Aquests plans de treball estableixen les prioritats en l'àmbit educatiu de cada districte adequant a les diverses realitats territorials els objectius generals per a la ciutat, mitjançant una anàlisi compartida de les necessitats i dels recursos disponibles entre el Consorci i cada districte. El conjunt d'accions definides s'encaminen fonamentalment a la millora de l'èxit escolar i impliquen els tècnics del Consorci, la Inspecció educativa, els tècnics del districte i els de l'IMEB.

Pla d'actuació de Ciutat Vella

Les principals accions desenvolupades en aquest primer curs d'implementació del pla obeeixen als cinc objectius estratègics plantejats: millorar la qualitat de l'oferta educativa, dur a terme l'acompanyament després de l'escolarització obligatòria per evitar els abandonaments escolars prematurs, alinear la col·laboració entre l'educació formal i la no formal, donar suport a la funció educativa de les famílies i garantir les necessitats socials bàsiques d'infants i joves.

Actuacions més destacades del Consorci durant el curs 2013-2014:

- **Tallers de diversificació curricular Èxit 2** per a la millora de l'atenció a la diversitat: durant el curs 2013-2014, es van oferir tres tallers (48 places) de la modalitat «Oficis a la ciutat» adreçats exclusivament a l'alumnat dels cinc instituts del districte. Un total de 259 alumnes del districte van participar en algun dels tallers de l'Èxit 2.
- Es va facilitar l'accés als **cursos de català i castellà de l'EOI de Drassanes** a l'alumnat de llengües no romàniques que cursaven estudis postobligatoris del districte i que necessitaven millorar les seves competències lingüístiques. Hi van participar 31 alumnes dels cinc instituts del districte.



- Es va iniciar una **experiència pilot en un dels instituts del districte** amb un alt índex de mobilitat de l'alumnat. Durant el curs 2013-2014 es va elaborar i implementar un protocol d'avaluació de l'alumnat de matrícula continuada, amb la finalitat de poder avaluar la millora de les seves competències durant el temps de permanència al centre.
- Els **CESIRE** (centres de suport a la innovació i la recerca educativa) es van ubicar a l'antic edifici de l'Escola Drassanes al mes d'octubre del 2013. Durant el curs 2013-2014 es va iniciar la col·laboració i l'assessorament als docents del districte en l'àmbit curricular, amb un seminari permanent de caps d'estudi de les etapes obligatòries, per a la millora de la pràctica de les matemàtiques. També es van fer diverses activitats al voltant d'aquesta matèria.
- La **Comissió de Garanties d'Admissió del districte de Ciutat Vella** és la responsable d'aplicar i fer el seguiment de les decisions del Consorci sobre l'escolarització equilibrada, i en aquest sentit ha tingut una actuació especial amb relació a les places de reserva per a l'alumnat amb NEE, avançant cap a un repartiment equitatiu dels alumnes nouvinguts i facilitant-ne la incorporació. En aquesta línia, durant el procés de preinscripció 2014-2015 va assignar un total de 116 alumnes NEE tipus B, aquells que per raons socioeconòmiques o socioculturals requereixen una atenció educativa específica. D'aquestes assignacions, 22 es van fer a centres fora del districte, i 94 al mateix districte.

S'observa un augment progressiu dels alumnes del districte que s'escolaritzen a la seva àrea d'influència, que passen del 86,2 % en la preinscripció 2011-2012 al 89,7 % en la del curs 2013-2014.

- Es posa en marxa un nou **espai d'orientació al CFA Francesc Layret** amb l'objectiu de donar suport i assessorament a l'alumnat procedent dels centres d'adults, als majors de 18 anys que demanen orientació i també al professorat del districte respecte de l'orientació i la informació acadèmica i professional.
- Es va dur a terme una actuació específica al districte per **reduir l'abandonament prematur** i reconduir els joves de 16 a 18 anys que han deixat el sistema educatiu a programes formatius. Conjuntament amb els instituts del districte, es va fer un seguiment de l'alumnat que va acabar 4t d'ESO el curs 2012-2013 i es van elaborar itineraris individualitzats per als alumnes que van abandonar la formació.

El total de joves atesos durant aquest curs al programa Pla Jove de Ciutat Vella va ser de 349. D'aquests, 108 van acabar l'acció de seguiment per part del Pla Jove durant el curs 2013-2014. La situació actual dels joves que van acabar el seu itinerari al Pla Jove, quant a formació-ocupació, és la següent:

Reintegració al sistema educatiu, ESO i postobligatoris	77,78 %
Reintegració al sistema educatiu, PQPI, accés CFGM i mòduls d'adults	15,14 %
Continuació de la formació no reglada, professionalitzadora	1,85 %
Accés al mercat de treball	2,78 %
Realització parcial de l'itinerari	1,85 %

- En l'àmbit del **reforç escolar**, i en el marc del programa Èxit 1, es va desenvolupar una actuació específica per ajudar l'alumnat de 4t d'ESO a preparar l'avaluació ordinària del mes de juny. Hi van participar 32 alumnes, el 85 % dels quals van aprovar. Els cinc instituts i el centre concertat del districte van participar en el pla de suport a l'alumnat d'ESO de l'estiu 2014. 163 alumnes van fer l'activitat de reforç, i 55 d'aquests van fer també l'activitat esportiva.

També en aquest àmbit es va iniciar la identificació de l'oferta de reforç escolar del districte amb la finalitat de coordinar els diferents agents que hi intervenen, per tal que els serveis que ofereixen siguin complementaris de la tasca que desenvolupen els centres educatius.

Pla d'Educació de Nou Barris

Les principals accions desenvolupades en aquest primer curs d'implementació del pla obeeixen als cinc objectius estratègics plantejats: millorar la qualitat de l'oferta educativa i l'èxit escolar; ajustar l'oferta a les necessitats amb criteris d'eficiència, equitat i proximitat; millorar la coordinació de l'oferta educativa complementària; donar suport a famílies i a les AMPA, i millorar el funcionament dels òrgans de participació en l'àmbit educatiu.

Accions més destacada durant el curs escolar 2013-2014

- Pla específic per **reduir l'abandonament escolar prematur** i reconduir els joves de 16 a 18 anys que han deixat el sistema educatiu cap a programes formatius. L'objectiu és potenciar actuacions per afavorir processos de transició dels joves que acaben l'ESO i necessiten un suport per establir un itinerari que els permeti assolir la qualificació necessària per continuar la seva formació o per accedir al món laboral.

El total de joves atesos durant aquest curs al programa Pla Jove de Nou Barris ha estat de 478. D'aquests joves, 222 han acabat l'acció de seguiment per part del Pla Jove en aquest curs 2013-2014. La situació actual dels joves que van acabar el seu itinerari al Pla Jove, quant a formació-ocupació, és la següent:

Reintegració al sistema educatiu, ESO i postobligatoris	22,52 %
Reintegració al sistema educatiu, PQPI, accés CFGM i mòduls adults	40,99 %
Continuació de la formació no reglada, professionalitzadora	11,26 %
Accés al mercat de treball	7,66 %
Realització parcial de l'itinerari	17,57 %

- Es posa en marxa un servei d'orientació del Pla Jove, ubicat a l'Espai Jove Les Basses, amb les prioritats següents:
 - Detectar prioritàriament l'accés i la permanència de l'alumnat als cicles formatius de grau mitjà i establir mesures d'acompanyament adequades a l'alumne i a l'actuació del centre.
 - Retornar al centre de secundària un informe de les tendències observades sobre comportament de l'alumnat propi, per poder-les comparar amb les expectatives creades, les accions d'orientació i la informació concreta sobre sortides de formació, i així anar corregint i millorant el dispositiu d'orientació del centre, dins del PAT.

- S'inicia una **acció de reforç acadèmic** mitjançant PRESME (entitat amb un programa subvencionat per "la Caixa"), per atendre alumnat major de 16 anys amb carències o dèficits psicosocials. L'objectiu és reforçar acadèmicament els aspectes instrumentals que es detectin, juntament amb una intensa tutorització, per afavorir la permanència als CFGM i així evitar l'abandonament prematur dels estudis. Es fa un seguiment intensiu de 15 joves.
- Desenvolupament d'accions de **suport a l'atenció a la diversitat** per a l'alumnat que requereix atenció específica. Es dona continuïtat i s'amplia l'oferta d'Èxit 2, i s'ofereix a l'alumnat de 15 i 16 anys en risc d'abandonament prematur **estades en empreses on es treballen les competències bàsiques relacionades** amb el món laboral, aprofitant les possibilitats que ofereixen els equipaments i les petites empreses del districte. Durant el curs 2013-2104, hi van participar un total de 54 alumnes de cinc instituts de Nou Barris, amb 36 espais d'estades formatives d'un total d'11 empreses o entitats.
- S'ha constituït un grup de treball amb l'objectiu de revisar i fer el seguiment del **funcionament de les comissions socials** dels centres educatius, per millorar l'eficiència de la tasca que desenvolupen, amb la participació de tots els agents implicats: direccions de centres, serveis socials, EAP, districte, Inspecció i Consorci.
- Col·laboració amb el districte en la definició del vessant educatiu del projecte de l'**Ateneu de Fabricació** de Nou Barris, ubicat a Ciutat Meridiana, de manera que incideixi en la millora de la qualitat del projecte dels centres educatius. Per al curs 2014-2105, es farà la presentació dels recursos educatius a les direccions dels centres.
- S'ha analitzat i fet el seguiment de l'eficiència del **Programa de promoció escolar** i la tasca que desenvolupa per a la millora de l'escolarització de l'alumnat gitano. El promotor escolar ha intervingut a dues escoles i un institut, amb un total de 37 alumnes. S'ha valorat l'ampliació del programa per al curs 2014-2015.
- Es van iniciar projectes de servei a la comunitat amb metodologia d'aprenentatge-servei amb entitats i equipaments municipals; aquest curs han comptat amb la participació de 256 alumnes, 2 instituts, 8 escoles, 2 centres concertats i 8 entitats del districte.



ACTUACIONS PRIORITÀRIES NO INCLOSES EN EL PLA DE TREBALL



Gestió de l'escolarització

Gestió del procés de preinscripció i matrícula

El Consorci d'Educació organitza i coordina el procés anual ordinari de preinscripció i matrícula als centres docents de la ciutat de Barcelona de titularitat pública i privada concertada dels ensenyaments d'educació infantil, d'educació primària, d'ESO i dels ensenyaments postobligatoris (batxillerats, FP i arts plàstiques i disseny).

PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ. PLACES, DEMANDA I ASSIGNACIÓ

	Oferta de places vacants		Sol·licituds rebudes	
	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013
Ed. infantil (2n cicle)	15.806	16.084	13.967	14.278
Ed. primària	5.881	5.564	3.183	3.179
Ed. secundària obligatòria	10.834	11.978	7.714	7.955
Batxillerats	4.832	6.099	3.947	3.889
Formació professional	17.722	18.967	19.894	20.525
Arts plàstiques i disseny	980	1.414	790	810
Total	56.055	65.229	49.495	59.272

	Demanda atesa		Demanda no atesa	
	2013-2014	2012-2013	2013-2014	2012-2013
Ed. infantil (2n cicle)	13.316	13.587	659	690
Ed. primària	2.056	2.127	1.107	1.050
Ed. secundària obligatòria	7.283	7.529	435	420
Batxillerats	3.446	3.539	442	305
Formació professional	13.606	13.598	6.319	6.710
Arts plàstiques i disseny	601	677	159	104
Total	40.308	46.036	9.121	12.936

PROCÉS DE PREINSCRIPCIÓ. ALUMNAT AMB NECESSITATS EDUCATIVES ESPECÍFIQUES

	Al·legacions rebudes			Alumnat assignat			
		2013-2014	2012-2013		2013-2014	2012-2013	
Ed. infantil (2n cicle) i ed. primària	Total	741	880	Ed. infantil (2n cicle) i ed. primària	Total	344	366
	A	231	195	A	174	143	
	B	311	390	B	170	220	
	C	199	295	C	0	3	
Ed. secundària obligatòria	Total	514	444	Ed. secundària obligatòria	Total	313	322
	A	255	242	A	223	204	
	B	198	133	B	90	89	
	C	61	69	C	0	29	



PERSONES ATESES DURANT EL PERÍODE DE RECLAMACIONS A LES SUBCOMISSIONS TERRITORIALS DE GARANTIES D'ADMISSIÓ DELS DISTRICTES MUNICIPALS

	2013-2014	2012-2013	Diferència
Informació i reclamacions	187	220	-33
Canvis d'assignació	269	336	-67
Total	456	556	-100

Gestió del procés d'admissió durant el curs escolar

El Consorci organitza i coordina l'escolarització de l'alumnat que sol·licita plaça a l'educació infantil (segon cicle), l'educació primària i l'ESO un cop tancat el procés de preinscripció, en període de continuïtat.

ADMISSIÓ DE CONTINUÏTAT. SOL·LICITUDS REBUDES ABANS DE L'INICI DEL CURS ESCOLAR

A l'Oficina d'Escolarització

	2013-2014	2012-2013
Ed. infantil (2n cicle)	861	872
Ed. primària	984	1.087
Ed. secundària obligatòria	848	930
Total	2.693	2.889

Directament als centres docents

	2013-2014	2012-2013
Ed. infantil (2n cicle)	1.055	1.174
Ed. primària	1.048	1.328
Ed. secundària obligatòria	899	1.229
Total	3.002	3.731

En total

	2013-2014	2012-2013
Ed. infantil (2n cicle)	1.916	2.046
Ed. primària	2.032	2.415
Ed. secundària obligatòria	1.747	2.159
Total	5.695	6.620

ADMISSIÓ DE CONTINUÏTAT. SOL·LICITUDS REBUDES DURANT EL CURS ESCOLAR

A l'Oficina d'Escolarització

	2013-2014	2012-2013
Ed. infantil (2n cicle)	948	925
Ed. primària	1.260	1.257
Ed. secundària obligatòria	1.020	1.041
Total	3.228	3.223

Directament als centres docents

	2013-2014	2012-2013
Ed. infantil (2n cicle)	660	793
Ed. primària	832	1.007
Ed. secundària obligatòria	1.225	1.412
Total	2.717	3.212

En total

	2013-2014	2012-2013
Ed. infantil (2n cicle)	1.608	1.718
Ed. primària	2.092	2.264
Ed. secundària obligatòria	2.245	2.453
Total	5.945	6.435

Atenció a l'alumnat amb necessitats educatives específiques (NEE)

Les actuacions adreçades a donar suport a l'educació inclusiva i a l'alumnat discapacitat s'endeguen bàsicament des de l'equip del mateix nom. Es duen a terme una sèrie d'actuacions i prestacions de serveis que tenen en comú que s'adrecen a alumnat discapacitat o que presenta necessitats educatives específiques (NEE).

Les actuacions i els serveis es diferencien segons les característiques dels centres educatius (especials o ordinaris), la titularitat (públics o concertats) i els destinataris (centres en conjunt o alumnes concrets). Hi ha actuacions i serveis d'abast més gran que inclouen alumnat de tota mena de centres. Concretament, l'emissió de les resolucions posteriors als dictàmens i els informes, el treball per a la prevenció del maltractament infantil i la provisió d'equipaments específics. Altres s'adrecen a franges de centres, només els d'educació especial o només els ordinaris, per exemple. I altres actuacions i serveis recauen en alumnat definit per una determinada característica (tipus de discapacitat o edat, per exemple).

Emissió de resolucions d'escolarització i de reconeixement d'alumnat que presenta NEE de tipus A i d'informes d'alumnes que presenten necessitats específiques de tipus B

Les resolucions individuals d'alumnes signades per la Gerència del Consorci d'Educació de Barcelona són els documents consegüents als dictàmens i els informes realitzats pels deu EAP de la ciutat. S'emeten resolucions en els casos següents:

- A partir dels dictàmens d'escolarització i dels informes de reconeixement de NEE de tipus A.
- A partir dels informes de necessitats específiques de situacions socioeconòmiques i culturals desfavorides (tipus B).
- En casos, normalment de tipus A, d'alumnat resident en altres territoris de l'entorn de



la ciutat on els respectius EAP o les famílies acaben sol·licitant l'escolarització en centres d'educació especial (CEE) o ordinaris de la ciutat.

Les dades quantitatives del total de resolucions efectuades són les següents:

NOMBRE DE TIPUS DE RESOLUCIONS EMESES SEGONS CONTEXT D'ESCOLARITZACIÓ DE L'ALUMNAT

(període de 6 de juny de 2013 a 30 de maig de 2014)

EAP que ha elaborat el document	Alumnat per escolaritzar o ja escolaritzat en CEE				Alumnat per escolaritzar o ja escolaritzat en centres ordinaris (CO)				
	Escolarització plena a CEE	Escolarització compartida amb matrícula a CEE	Reconeixement escolarització a CEE	Informe tipus B	Escolarització a CO	Escolarització a USEE de CO	Reconeixement d'escolarització a CO	Escolarització compartida amb matrícula a CO	Informe tipus B
EAP de BCN	409	41	8	1	551	84	367	44	445
EAP no de BCN	73	4	1	1	20		1	5	
	482	45	9	2	571	84	368	49	445

El curs 2013-2014 es van emetre un total de 2.055 resolucions:

- 1.608 són de tipus A: 536 per a CEE i 1.072 per a CO
- 447 són de tipus B: 2 per a CEE i 445 per a CO

Resolucions de tipus B

Es van emetre les explícitament demanades pels tres presidents de les comissions de garanties d'escolarització de les etapes d'escolaritat obligatòria.

Millores qualitatives de les resolucions

- Adaptació de les resolucions emeses pel Consorci a les prescriptivament recollides a la Resolució de 28 de febrer de 2013, de la Direcció General d'Educació Infantil i Primària, que estableix el procediment que cal seguir i els protocols que han d'utilitzar els EAP per a l'elaboració dels dictàmens d'escolarització de l'alumnat amb NEE i els informes d'alumnat amb NEE derivades de situacions socioeconòmiques o socioculturals desfavorides.

Actuacions per a la prevenció del maltractament infantil

Durant el curs 2013-2014 es va fer assessorament telefònic a 15 centres de la ciutat davant la detecció o sospita de casos greus de maltractament del seu alumnat.

Tipologia de centre	Nre. de casos	Nre. de centres
Centres d'Educació Especial	4	3
Escoles	4	4
Instituts	8	7
Centres concertats	1	1
Total	17	15

En tots aquests casos, es va orientar i assessorar en el sentit de seguir el protocol d'actuació aprovat pel Consell de Direcció del Consorci d'Educació al novembre del 2012. També es van fer tres reunions del grup impulsor de prevenció de maltractament infantil, del qual forma part el Consorci.

Provisió d'equipaments específics per a la millora de l'autonomia de l'alumnat que presenta NEE

A partir d'haver-se aprovat una reserva pressupostària en aquest concepte, aquest curs s'ha treballat per millorar el circuit de provisió d'equipament específic per a alumnat que presenta discapacitat, bàsicament motòrica, però també per a alumnat de l'espectre autista o amb discapacitat visual, independentment de la titularitat del centre on estigui escolaritzat i de si pertany al context ordinari o especial.

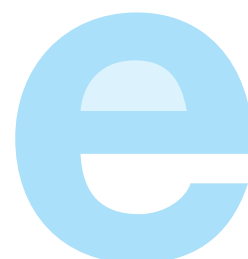
La prescripció d'aquests equipaments correspon a les fisioterapeutes, les psicopedagogues dels EAP i els mestres de suport de l'ONCE.

Tipus d'equipaments específics proveïts	
Equipaments informàtics: portàtils, tauletes, cobertors, ratolins, programari específic, etc.	Adquisició de 26 elements de material
Equipaments ortopèdics: bipedestadors, taules en U, alces WC, etc.	Adquisició 23 elements de material
Total	Adquisició de 49 elements de material
Provisió d'equipaments específics	
Nre. d'alumnes receptors de l'equipament	Nre. de centres receptors de l'equipament
40	37

Suport a la inclusió de l'alumnat que presenta NEE en centres ordinaris

Hi ha molts tipus diferents d'actuacions orientades a la inclusió d'alumnes que presenten NEE en centres ordinaris, assumides per diferents equips gestionats pel Consorci d'Educació de Barcelona. En són exemple les actuacions portades a terme pels EAP i per equips específics com ara el Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDAC), que intervé amb alumnat sord i amb trastorns greus del llenguatge; el Servei Educatiu Específic en Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (SEETDiC), que orienta el professorat que atén alumnes d'ensenyament obligatori que presenten greus trastorns del desenvolupament i de la conducta; el Servei Educatiu Específic de Motòrics (SEEM), que orienta la intervenció i les necessitats d'equipaments específics d'alumnes d'ensenyament obligatori que presenten discapacitat motòrica, i l'Equip de Seguiment de l'Alumnat a la Postobligatòria (ESAP), que intervé amb alumnat d'ensenyament postobligatori que presenta discapacitat, sobretot intel·lectual i trastorn del desenvolupament.

Però altres actuacions de suport a la inclusió es configuren, es realitzen i es gestionen directament des de la seu central del Consorci. Són aquestes darreres les que es relacionen en aquest apartat.



ACTUACIONS ADREÇADES A LES USEE

Dades d'escolarització

A final del curs 2013-2014, les dades de l'alumnat escolaritzat a les 34 USEE de la ciutat eren les següents:

Tipus d'USEE		Nre. d'alumnes a USEE
Ed. infantil i primària públiques		172
ESO públiques		79
	Subtotal	251
Ed. infantil i primària concertades		44
ESO concertades		43
	Subtotal	87
	Total	338

La Comissió Tècnica d'Escolarització d'Alumnat en CEE i en USEE, creada per Resolució del Consorci, va fer una proposta inicial d'escolarització d'un total de 51 alumnes a les USEE, però al llarg del curs hi va haver algunes variacions.

Incorporacions places USEE curs 2013-2014			
Etapes	Proposta d'assignació inicial de la comissió	Incorporacions durant el curs	Total d'alumnes incorporats a les USEE
Per a USEE d'EI i EP	20	14	34
Per a USEE d'ESO	31	6 regularitzacions 3 matrícules vives	40

Actuacions d'assignació del recurs de monitoratge i zeladors

A través de la comissió creada el curs 2008-2009 amb aquest objectiu per a la campanya del curs 2009-2010, es van assignar recursos de suport de monitoratge per als centres públics i de zeladors per als centres concertats (vegeu el procediment i la informació sobre aquest recurs a www.edubcn.cat).

Les hores setmanals i el resultat de l'assignació que ha disposat la Comissió són els següents:

Dades 2013-2014			
Tipus de centre	Nre. de centres educatius que disposen del recurs	Nre. d'alumnes	Nre. d'hores/setmana distribuïdes
Centres públics: monitoratge	186	941	3.989
Centres concertats: zeladors o zeladores	142	572	2.273

Aspectes a destacar:

- Durant el curs es van fer més de 106 modificacions de les hores assignades inicialment als centres públics amb motiu de noves incorporacions d'alumnes que requereixen el suport, de canvis d'alumnes a altres centres, de noves deteccions o de l'agreuament de les situacions.
- Els centres concertats han experimentat un canvi substancial en el procediment de sol·licitud del recurs. Aquest any, el Departament d'Ensenyament, i per primera vegada,

va fer una convocatòria pública de subvenció per tal que aquells centres que ho necessitessin demanessin el recurs. Aquest fet ha provocat que la gestió, la distribució i la comunicació de les hores als centres concertats hagin estat més complexes i s'hagin fet just el dia d'inici del curs, i no amb anterioritat, com es feia fins ara.

- S'ha continuat mantenint la via de relació amb els centres públics i concertats de la ciutat, responnent a les consultes i recollint i enviant la documentació dels concertats al Departament d'Ensenyament.

Actuacions de suport extraordinari a la inclusió d'alumnes que presenten NEE
Altres suports a la inclusió educativa que encara tenen caràcter extraordinari són els següents:

- Actuacions per part de l'equip d'atenció externa del CEE Sant Joan de la Creu:
 - S'orienten 19 escoles públiques.
 - S'intervé amb un total de 40 alumnes que presenten discapacitat intel·lectual o trastorns del desenvolupament escolaritzats en aquests centres.
- Suport per part d'alumnes del Màster en Educació Especial impartit per la Facultat de Psicologia, Ciències de l'Educació i de l'Esport Blanquerna de la Universitat Ramon Llull, que consisteix en 120 hores setmanals d'intervenció amb alumnes que presenten NEE, d'un total de 12 escoles públiques.

Suport als centres d'educació especial (CEE) de la ciutat

Actuacions adreçades al conjunt dels CEE de la ciutat

Dades d'escolarització

La Comissió Tècnica d'Escolarització d'Alumnat en CEE i en USEE també ha analitzat les demandes d'escolarització als CEE de la ciutat. No obstant això, aquesta comissió no centralitza les vacants ni la proposta d'assignació de places dels CEE.

Recull de dades de Benestar Social i Família

S'han recollit les dades dels alumnes de tots els CEE de la ciutat que enguany acabaven l'estada al circuit educatiu i s'han enviat al Departament d'Ensenyament, que les canalitza a través de la Conselleria de Benestar Social i Família, encarregada de gestionar l'assignació de places de centres residencials, ocupacionals i especials de treball.

Actuacions adreçades als 8 CEE públics

- CEE Concha Espina: suport en solució de l'atenció a uns determinats alumnes.
- CEE Escola Viver Castell de Sant Foix: s'ha treballat en la col·laboració entre el centre i l'equipament de Can Girona, i en la resolució del problema de l'accés de l'alumnat a l'escola.
- CEE Folch i Camarasa: propostes d'organitzar actuacions per donar a conèixer l'escola als centres de desenvolupament infantil i atenció precoç (CDIAP) i els EAP de la ciutat, i d'analitzar el perfil dels alumnes que atén el centre.
- CEE Josep Pla: vinculació del centre amb altres que també imparteixen un model d'atenció bilingüe (llengua de signes i verbal) a l'alumnat sord.
- CEE La Ginesta: s'ha continuat el seguiment de l'ESAP.
- CEE Pont del Dragó: sobretot, s'ha gestionat la relació entre el SEEM i els fisioterapeutes dels EAP, i s'ha treballat per activar l'espai de magatzem d'equipaments específics al centre.



- CEE Sant Joan de la Creu: s'ha col·laborat en la definició de les funcions i el model de suport de l'equip d'atenció externa envers els alumnes en inclusió en centres ordinaris.
- CEE Vil·la Joana: s'ha treballat conjuntament en la concreció del suport d'atenció clínica dels altres CEE públics. La proposta ha estat presentada a Gerència i aprovada. S'implementarà el proper curs.

A més, entre altres:

- S'ha donat suport a moltes de les iniciatives i actuacions plantejades pels 8 CEE.
- S'ha començat a elaborar una proposta per a la gestió dels menjadors de 5 CEE.
- S'ha participat en la definició de les plantilles dels CEE de titularitat municipal.

Provisió i gestió del transport escolar

El Consorci d'Educació de Barcelona proveeix i gestiona el transport escolar d'alguns CEE de la ciutat. Les dades són les següents:

Alumnes transportats	Rutes gestionades	Empreses prestatàries del servei
675	65	8

Gestions realitzades més rellevants:

- Ajustament de les rutes i els horaris conjuntament amb els centres i les empreses prestatàries del servei.
- Actualització dels punts de recollida, de les llistes d'alumnes i de la documentació pertinent per a l'aprovació prescriptiva per part de la Inspecció.
- Resolució de les incidències quotidianes que tenen lloc durant el transport.

Ajuts de menjador

Des del curs 2008-2009, el Consorci d'Educació de Barcelona gestiona la convocatòria d'ajuts individuals de menjador per a l'alumnat de P3 a 4t d'ESO escolaritzat en centres públics i concertats.

El curs 2013-2014, una aportació extraordinària de 2,5 milions d'euros de l'Àrea de Qualitat de Vida, Igualtat i Esports de l'Ajuntament de Barcelona va permetre destinar a la convocatòria d'ajuts un import inicial de 8.500.000 euros. Finalment, després de rebre les sol·licituds de les famílies en el període corresponent, que va tenir lloc entre el 12 i el 20 de setembre de 2013, i de detectar l'augment del nombre de sol·licituds que complien els requisits, des de l'Ajuntament de Barcelona es va decidir fer una nova aportació extraordinària de 600.000 euros, fins a situar la dotació extraordinària municipal en un total de 3,1 milions d'euros per a aquest curs.

El resultat va ser l'adjudicació d'ajuts de menjador a totes les famílies que complien els requisits de la convocatòria, amb un import total final de 9.456.360 euros, dels quals l'Ajuntament de Barcelona va aportar el 60 %.

Principals trets de la convocatòria

La convocatòria per al curs 2013-2014 mantenia alguns aspectes significatius ja incorporats a la convocatòria del 2012-2013:

- Període de sol·licituds a l'inici de curs.
- Garantia de l'ajut per a totes les sol·licituds que complissin els requisits de la convocatòria.
- Dades d'ingressos amb referència a la darrera declaració de renda (2012).
- Eliminació del període obert.

A més, la convocatòria va fixar un augment de l'ajut extraordinari, que va passar de 4 euros/dia a 5 euros/dia.

Garantia de l'ajut per a totes les sol·licituds que complissin els requisits de la convocatòria

El període de sol·licituds a l'inici de curs va endarrerir la notificació de la concessió d'ajuts a les famílies. Aquest fet podia haver generat la incertesa sobre la possibilitat de disposar de l'ajut fins que es publicués la resolució de la convocatòria. En tot cas, tant els centres com les famílies podien saber prèviament si tindrien l'ajut, atès que la resolució establí:

«6.2. S'atorgarà ajut extraordinari (5 euros/dia) als sol·licitants que hagin obtingut 15 punts generals i 3 punts complementaris, d'acord amb el que s'indica als punts 3 i 4 de l'annex 2.»

«6.3. S'atorgarà ajut ordinari (3 euros/dia) als sol·licitants que compleixin els requisits de la convocatòria i no hagin obtingut l'ajut extraordinari.»

Totes les sol·licituds que complien els requisits de la convocatòria, és a dir, que acreditaven uns ingressos de la unitat familiar no superiors a 5.975 € per càpita, sabien que serien beneficiàries almenys de l'ajut ordinari. Això mantenia una de les novetats de la convocatòria del curs 2012-2013 i acomplia la finalitat per la qual l'Ajuntament de Barcelona havia fet l'aportació extraordinària de 3,1 milions d'euros, a la vegada que ofería garanties a totes les famílies d'obtenir ajut de menjador si acreditaven ingressos inferiors als esmentats.

Des del Consorci es van comunicar aquests criteris a les direccions dels centres educatius de la ciutat abans de publicar la convocatòria per facilitar la tasca a les escoles i els instituts.

Dades d'ingressos amb referència a la darrera declaració de renda (2012)

Des del punt de vista de gestió del procés, resoldre la convocatòria al mes de novembre (amb efectes retroactius al dia 12 de setembre) va permetre fer les consultes a l'Agència Tributària, en relació amb la declaració de renda de l'exercici 2012, de manera que es va disposar de dades tan actualitzades com era possible, atès que l'Agència només admet consultes de l'últim període de declaració a partir del mes de setembre. Aquest fet, en els moments actuals, és d'una gran importància per les variacions que hi pot haver en els ingressos d'un any a l'altre.

Mesures per garantir la resposta a l'alumnat que presenti una situació especialment vulnerable

El 27,7 % del total de sol·licituds de la convocatòria i el 32,9 % dels ajuts atorgats van declarar que tenien una situació de necessitat social greu de la unitat familiar, ja fos perquè



eren atesos pels serveis socials bàsics, o bé perquè s'hi va incloure un informe de l'EAP que acreditava aquesta situació, tal com preveia la convocatòria. Es van atorgar ajuts al 93,6 % dels casos que acreditaven aquesta situació.

Tanmateix, i amb la voluntat de garantir una resposta adequada a les situacions en què es detectés una alimentació deficient i/o inadequada de l'alumnat, l'Institut Municipal de Serveis Socials (IMSS) i el Consorci d'Educació van mantenir el protocol posat en marxa el curs passat. Segons aquest protocol, l'IMSS assumia el compromís de garantir que tots els alumnes que presentessin alguna dificultat tindrien coberta la necessitat bàsica d'alimentació.

L'esmentat protocol determinava el procediment que havien de seguir els centres que detectessin alumnes en situació d'alimentació deficient i/o inadequada, per tal de garantir una comunicació tan àgil com fos possible amb els professionals dels serveis socials, a fi i efecte que aquests poguessin valorar si calia activar algun tipus d'ajut de suport a la família.

Calendari de la convocatòria i pagaments

- El 23 d'agost es va publicar la resolució del Consorci d'Educació, per la qual s'aproven les bases per a l'atorgament d'ajuts individuals de menjador adreçats a l'alumnat d'ensenyaments obligatoris i segon cicle d'educació infantil de centres educatius sufragats amb fons públics de la ciutat de Barcelona.
- Període de presentació de sol·licituds: **del 12 al 20 de setembre.**
- El 12 de novembre es va publicar la resolució amb les adjudicacions definitives.
- Pel que fa al pagament dels ajuts, i per tal d'evitar problemes de tresoreria als centres, durant la segona quinzena del mes de novembre es va avançar una bestreta amb el 37 % de l'import dels ajuts. La resta de l'import es va ingressar en dues parts iguals al mes de febrer i al mes d'abril.

Dades de la resolució de la convocatòria del curs 2013-2014

COMPARATIVA DE DADES AMB LES DARRERES CONVOCATÒRIES

Ajuts de menjador						
	2008-09	2009-10	2010-11	2011-12	2012-13	2013-14
Pressupost inicial de la convocatòria (€)	7.021.115	7.021.115	8.000.000	6.000.000	8.500.000	8.500.000
Despesa final de la convocatòria (€)	6.874.770	7.836.111	8.692.121	8.646.360	8.282.450	9.456.360
Llindar de renda de la convocatòria (€)	No es fixava	5.583	5.800	5.916	5.975	5.975
Sol·licituds totals	15.185	18.085	18.697	20.656	19.278	21.670
Ajuts concedits	11.419	12.619	15.008	16.550	15.479	17.155
Llista d'espera	3.766	1.506	2.565 ¹	4.764 ²	--	--
Renda de tall de l'adjudicació final (€)	4.992	4.962	5.800	5.916	5.975	5.975

¹Al mes de gener, com a resultat de l'aportació extraordinària de l'Ajuntament de Barcelona al pressupost del 2011, es van adjudicar ajuts a totes les sol·licituds en llista d'espera.

²Al mes de gener, com a resultat de l'aportació extraordinària de l'Ajuntament de Barcelona al pressupost del 2012, es van adjudicar ajuts a totes les sol·licituds en llista d'espera.

Pel que fa al curs 2013-2014, s'observa un augment de 2.392 sol·licituds i de 1.594 ajuts concedits. No obstant això, s'ha mantingut el percentatge del 80 % dels ajuts concedits, igual que el curs 2012-2013. Es van atorgar la totalitat dels ajuts que complien els requisits de la convocatòria i, per tant, no hi va haver llista d'espera.

DADES DE LA CONVOCATÒRIA PER DISTRICTES

Districte	Curs 2013-2014		
	Sol·licituds	Ajuts concedits	Sol·licituds excloses
Ciutat Vella	1.920	1.628	292
L'Eixample	2.104	1.632	472
Sants-Montjuïc	2.600	2.061	539
Les Corts	756	551	205
Sarrià-Sant Gervasi	833	611	222
Gràcia	1.214	904	310
Horta-Guinardó	2.575	1.918	657
Nou Barris	3.990	3.387	604
Sant Andreu	2.405	1.851	553
Sant Martí	3.273	2.612	661
Total	21.670	17.155	4.515

DADES DE LA CONVOCATÒRIA SEGONS NIVELL EDUCATIU

	Sol·licituds	%	Ajuts concedits	%	Sol·licituds excloses	%
Educació especial	286	1,3	284	1,7	2	0,1
Educació infantil	7.274	33,6	5.633	32,8	1.641	36,3
Educació primària	12.605	58,2	10.021	58,4	2.584	57,2
ESO	1.505	6,9	1.217	7,1	288	6,4
Total	21.670	100,0	17.155	100	4.515	100

Inversions: noves construccions, reformes, ampliacions i millores

Durant els darrers anys, s'ha fet un treball molt intens en noves construccions, especialment d'escoles bressol municipals. El curs 2013-14 ha posat la prioritat en les obres de reforma dels edificis escolars (rehabilitacions i obres en instal·lacions elèctriques, climatització, ofimàtica, etc.) dels equipaments ja existents, amb la finalitat de garantir les condicions adients per a la realització de les activitats escolars.



La despesa realitzada durant els anys 2013 i 2014 és la següent:

	2013		2014	
	Reforma, ampliació i millora	Noves construccions i grans reformes	Reforma, ampliació i millora	Noves construccions i grans reformes
Ajuntament de Barcelona	9.329.927 €	2.640.718 €	24.977.083 €	6.043.156 €
Departament d'Ensenyament	1.500.000 €	1.500.000 €	1.500.000 €	
Total	10.829.927 €	4.140.718 €	26.477.083 €	6.043.156 €

Pràcticament la totalitat d'obres de rehabilitació, ampliació i millora (RAM) del 2013 es van fer durant el curs 2013-2014, de la mateixa manera que les obres RAM del 2014 corresponen en un gran percentatge al curs 2014-2015.

Del pressupost executat en concepte d'obres RAM del curs 2013-2014, aquesta és la relació de les actuacions més singulars:

Obres RAM (actuacions singulars)	Inversió 2013-2014
EBM Cadí	40.879 €
EBM La Mar	33.520 €
Escola de la Concepció	57.686 €
Escola Diputació	116.854 €
Escola Joan Miró	185.165 €
Escola Tàbor	102.037 €
Escola Gayarre	164.634 €
Escola Les Corts	125.592 €
Escola Orlandai	27.288 €
Escola Josep Maria Jujol	121.066 €
Escola Coves d'en Cimany	175.739 €
EBM Xarlot	43.679 €
Institut Príncep de Girona	207.316 €
CFA Canyelles	162.189 €
Escola El Turó	241.556 €
Escola Palma de Mallorca	224.999 €
Institut-Escola Roquetes (Sant Antoni Maria Claret)	392.290 €
Escola Santiago Rusiñol	241.997 €
Escola Tomàs Moro	467.207 €
Escola Eulàlia Bota	212.129 €
Escola Can Fabra	415.451 €
Escola Pegaso	334.453 €
Escola Antoni Brusi	54.661 €
Escola Brasil	240.976 €
Escola Catalònia	40.136 €
CEE Concha Espina	81.925 €
Escola General Prim	239.922 €
Escola La Caixa	241.581 €
Escola La Mar Bella	241.463 €
Total	5.234.391 €

Obres RAM (actuacions singulars). Descripció

EBM Cadí

Realització d'un espai familiar i reparació de les escales d'accés a les aules.

EBM La Mar

Climatització.

Escola de la Concepció

Treballs de pintura i millores a l'ascensor.

Escola Diputació

Treballs de pintura, separació dels circuits de calefacció i millores a l'ascensor.

Escola Joan Miró

Ampliació de l'edifici. Ampliació de l'escola amb el cobriment de la meitat de la terrassa de la planta segona per obtenir dos espais nous: una aula nova i la nova ubicació de la biblioteca.

Escola Tàbor

Treballs de pintura.

Escola Gayarre

Instal·lació d'un ascensor i creació d'una nova sortida d'emergència.

Escola Les Corts

Condicionament dels lavabos de la planta baixa.

Escola Orlandai

Instal·lació d'un paviment a la totalitat de la pista.

Escola Josep Maria Jujol

Reforma de les aules de P3, la sala polivalent i l'antic gimnàs.

Escola Coves d'en Cimany

Millores en la calefacció.

EBM Xarlot

Canvi del paviment a cinc aules, la sala d'usos múltiples, el passadís, la sala de mestres i el despatx de Direcció.

Institut Príncep de Girona

Rehabilitació de tota la coberta.

CFA Canyelles

Trasllat a l'edifici on hi havia el parvulari de l'Escola Tomàs Moro.

Escola El Turó

Rehabilitació de totes les cobertes.

Escola Palma de Mallorca

Renovació dels lavabos i els vestidors.

Institut-Escola Turó de Roquetes

Adequació dels espais dels antics serveis socials en aules i construcció d'una passera de comunicació entre els dos edificis.

Escola Santiago Rusiñol

Millores de les cobertes.

Escola Tomàs Moro

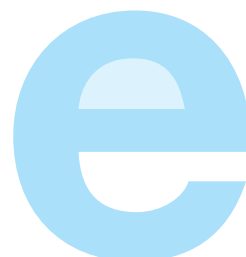
Trasllat del parvulari a l'edifici principal, renovació de la cuina i modernització del menjador.

Escola Eulàlia Bota

Ampliació de dues aules i reforma parcial de la planta baixa i de la primera planta.

Escola Can Fabra

Ampliació dels mòduls.



Escola Pegaso

Reforma integral dels sanitaris de l'alumnat i dels mestres de la planta baixa, reforma del bloc central dels sanitaris a les plantes primera, segona i tercera, i patis, i rehabilitació íntegra de la cuina.

Escola Antoni Brusi

Reforma de la coberta de l'edifici d'educació infantil.

Escola Brasil

Rehabilitació de la totalitat de les cobertes.

Escola Catalònia

Condicionament del paviment de la pista.

CEE Concha Espina

Reforma interior de les aules del taller de cuina i els annexos.

Escola General Prim

Reforç estructural i millores als lavabos.

Escola La Caixa

Rehabilitació del pati.

Escola La Mar Bella

Reforç estructural per aluminosi i substitució dels tancaments exteriors.

Quadre de les inversions del període 2013-2014

Inversions de l'Ajuntament de Barcelona en noves construccions i grans reformes	2013
Escola Mediterrània (BIMSA)	2.037.908 €
Reforma de l'Institut-Escola Roquetes	602.810 €
Escola Sant Martí	1.500.000 €
Total	4.140.718 €

Servei comunitari a l'ESO

Aquestes actuacions formen part de la campanya d'impuls del servei comunitari per a alumnes de secundària que promou el Departament d'Ensenyament amb el suport metodològic del Centre Promotor d'Aprenentatge Servei, que és qui, a la fase de llançament i pilotatge, s'ha ocupat de la formació.

L'objectiu del programa és facilitar a tots els joves una experiència vivencial de servei a la comunitat durant l'etapa obligatòria que impliqui posar en pràctica les seves competències formatives. L'impacte, per tant, és doble: millora la vinculació de l'alumnat amb el seu propi itinerari acadèmic, perquè s'adona del significat aplicat i de l'interès dels aprenentatges que està assolint en posar-los en pràctica, i alhora proporciona a les entitats socials del territori l'aportació voluntària de nois i noies de 14 a 16 anys en un servei que hauran formulat com a encàrrec a l'abast dels estudiants.

El pla de treball establert pel Departament d'Ensenyament el curs 2012-2013, que recollia el desplegament del programa a dos districtes de Barcelona, es va complir en tots els terminis. Aquest fet ha permès aprofundir i consolidar el servei comunitari amb alumnes de secundària el curs 2013-2014. També s'han ampliat els contactes i s'han concretat 13 projectes amb 16 entitats i 13 instituts. L'increment, tant d'entitats com d'instituts, ha fet que també s'ampliés el

ventall de propostes, que durant aquest curs s'han integrat no només a les assignatures d'educació per a la ciutadania o com a alternativa a la religió, sinó que professors d'altres assignatures s'hi han interessat i han fet propostes que encaixaven en els seus programes. Els projectes sempre s'han dut a terme en horari lectiu i amb la implicació del professorat.

També s'han seguit iniciatives que ja es duïen a terme de manera aïllada, i se'ls ha donat un impuls i un enriquiment en el marc de les propostes d'aprenentatge servei (ApS). La metodologia emprada per iniciar projectes de servei comunitari han estat els seminaris promoguts pel districte municipal, en què docents i representants de les entitats han pogut compartir les bases teòriques de l'aprenentatge servei, i dissenyar els projectes que s'implementarien els propers mesos a cada institut.

Seminaris de formació

1r. trimestre (setembre-desembre del 2013)

Seminari de formació a Ciutat Vella. 23 participants, amb una sessió prèvia el 6 de juny convocada pel districte (40 participants).

2n. trimestre (març-abril del 2014)

Seminari de formació a Sants. 20 participants, amb una sessió de presentació prèvia el 18 de febrer (30 participants).

Paral·lelament, s'ha fet un seminari el tercer trimestre (juny del 2014), organitzat conjuntament amb Barcelona Solidària, amb 20 participants, tots ells representants d'entitats i ONG de cooperació i educació per al desenvolupament. S'ha treballat conjuntament amb l'Àrea de cooperació de l'Ajuntament de Barcelona i el programa Barcelona Solidària per incorporar els projectes ApS a la convocatòria de subvencions. El Consorci hi ha participat conjuntament amb el Centre Promotor en la confecció del seminari per a entitats de cooperació i educació per al desenvolupament, i com a jurat en la selecció dels projectes.

PROJECTES REALITZATS EL CURS 2013-2014

Seguint la seqüència lògica d'implementació, el curs 2013-2014 es van dur a terme els projectes que s'havien dissenyat i concretat als seminaris del curs anterior a Horta-Guinardó i la Zona Nord de Nou Barris:

Entitat	Centre educatiu	Projecte
«Banc de sang i teixits» Fundació Banc dels Aliments Adsis	Institut Francisco de Goya	«Un món per implicar-se»
«Banc de sang i teixits» Fundació Banc dels Aliments Adsis	Institut Vall d'Hebron	«Un món per implicar-se»
Consorci del Parc Natural de la Serra de Collserola – Centre d'Educació Ambiental de Can Coll Projecte d'intervenció comunitària intercultural "la Caixa" Centre Excursionista Collserola Est Associació Sociocultural El Torrent CRP Nou Barris	Institut Pablo Ruiz Picasso	«Collserola des de Torre Baró»



Consorci del Parc Natural de la Serra de Collserola – Centre d'Educació Ambiental de Can Coll Casal d'Avis de Prosperitat de Nou Barris Agenda 21 Escolar – Ajuntament de Barcelona	Institut Sant Andreu	«Apropa't a la natura»
Cor de Maria Sabastida	Cor de Maria Sabastida	«Informàtica per als avis»
Fundació Uszheimer	Institut Josep Pla	«Compartint memòria»
Fundació Uszheimer	Institut Quatre Cantons	«Identitats i memòries. La memòria de qui som»
Parc Collserola	Escola Mare Alfonsa Cavin	«Construcció i seguiment d'una bassa de gripaus»
Taller de cinema	Institut Francisco de Goya	«Reacciona»

PROJECTES DISSENYATS EL CURS 2013-2014 QUE EN ALGUNS CASOS S'HAN COMENÇAT A ASSAJAR DURANT EL TERCER TRIMESTRE I QUE ES CONSOLIDARAN EL CURS 2014-2015

Entitat	Centre educatiu	Projecte
Fundació APIP-ACAM, centre Vigatans	Institut Pau Claris	Acompanyament
Fundació Comtal	La Salle Comtal	Projecte Faig
Impulsem, SCCL	Institut Milà i Fontanals EBM Portal Nou	«Toca fusta»
Impulsem, SCCL	Institut Miquel Tarradell EBM Cadí	«Fem un sorral»
SETEM	Institut Montjuïc	«Pam a pam»
Obra social de Sant Joan de Déu	Institut Montjuïc	«Juguem a futbol amb persones sense llar»
Fundació Avismón	Institut XXV Olimpíada	Recollim la memòria dels avis i actualitzem el web de l'entitat

Per àmbits curriculars i tipologies de servei, volem destacar la diversitat assolida aquest curs 2013-2014.

1. Projectes intergeneracionals

Es tracta de projectes en què els adolescents es posen en contacte amb altres grups d'edat. El contacte intergeneracional promou la capacitat d'empatia, de respecte, de diàleg i de convivència d'aquests joves estudiants.

En el cas dels projectes que han fet alumnes de Ciutat Vella amb escoles bressol, a partir dels tallers de fusteria d'Impulsem, s'han hagut de posar en contacte amb nens i nenes de 0 a 3 anys per conèixer les seves necessitats i allò que els agradaria, en un cas, per millorar el seu espai de jocs amb un sorral, i en l'altre, per construir els decorats del conte El patufet per fer racons de joc. Han hagut de planificar-ho tot, d'acord amb uns requeriments específics respecte dels materials emprats, la seguretat i les dimensions, a partir de les converses amb les mestres educadores i de les indicacions dels professionals respectius. S'han fet diverses visites a l'escola per acabar d'ajustar el disseny del treball, i el dia del lliurament de la peça acabada s'ha fet una celebració d'agraïment de la tasca d'aquests nois i noies. El reconeixement públic com a tancament d'un projecte és un dels requisits indispensables en l'aprenentatge-servei, ja que és el moment en què els alumnes obtenen el retorn de la seva generositat i se senten reconeguts i valorats per la tasca social que han fet.

En el cas de la informàtica per a avis, o dels projectes de lectura en veu alta, que també s'estan acabant de concretar amb els centres de dia de Ciutat Vella, el procés és similar. Els joves han de fer l'esforç d'adequar les seves propostes al ritme, les habilitats i les capacitats dels seus interlocutors, que en aquest cas tenen més de 70 anys.

2. Projectes de promoció de la salut

«Identitats i memòries. La memòria de qui som» és un projecte elaborat conjuntament per la Fundació Uszheimer i l'Institut Quatre Cantons que, a més de preveure el vessant intergeneracional que acabem de descriure, incorpora l'àmbit del coneixement de les malalties neurodegeneratives, aporta reflexió al voltant de la salut comunitària i encomana als alumnes dos tipus d'activitats: l'un, de relació directa amb els malalts, de manera que se'ls estimula la memòria o, com a mínim, s'alenteix el procés degeneratiu, i l'altre, perquè facin materials de sensibilització respecte de l'impacte d'aquesta malaltia.

En el cas del «Banc de sang i teixits», la seqüència del projecte també recull dues sessions impartides per metges hematòlegs en l'àmbit de l'assignatura de biologia que faran l'encàrrec al conjunt de l'alumnat per impulsar una campanya en l'entorn escolar per a la donació de sang. La campanya mobilitza les àrees de visual i plàstica, llengües, audiovisuals i tutoria, i pel que fa al centre, arriba a implicar-hi l'AMPA, el claustre, l'ApS, etc.

3. Projectes de solidaritat

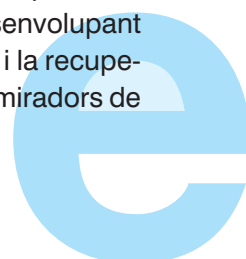
«Un món per implicar-se», impulsat per la fundació Adsis als instituts d'Horta-Guinardó, és el paradigma dels projectes que promouen la solidaritat dels alumnes respecte de problemàtiques socials de l'entorn proper. Per exemple, amb el tema de la crisi i la contribució amb el banc d'aliments; o bé projectes de cooperació amb el Tercer Món en què l'activitat proposada és bàsicament de recollida de fons que serviran per desenvolupar una actuació concreta.

En aquest cas, com en el de la promoció de la salut, les entitats es beneficien d'un doble efecte: el de l'ajut directe que poden oferir els joves i el de l'efecte de caixa de ressonància en el pla de la sensibilització i la difusió, pel fet que són els mateixos alumnes els qui fan de portaveus d'una temàtica social punyent.

Altres projectes, com l'acompanyament de persones discapacitades (Fundació APIP-ACAM, centre Vigatans) i el contacte amb persones sense llar ni que sigui per a una activitat tan bàsica com jugar a futbol, a partir de la qual es fa una reflexió en profunditat sobre els estigmes, les pors i la vulnerabilitat social (Obra Social Sant Joan de Déu), mobilitzen valors cívics i produeixen canvis immediats en l'alumnat.

4. Projectes mediambientals

El conveni entre el Consorci d'Educació de Barcelona i el Consorci del Parc de Collserola persegueix aglutinar un seguit de projectes de caire molt divers que apropin l'alumnat dels centres de la zona nord de Barcelona a la natura i els donin responsabilitats concretes. Es tracta de projectes complexos que només s'estan desenvolupant parcialment i que encara es troben a la fase inicial: des de nius per a ocells i la recuperació d'una bassa de gripaus fins a la instal·lació de mapes panoràmics als miradors de Torre Baró i Ciutat Meridiana.



5. Projectes d'educació per al desenvolupament

Les ONG, que tradicionalment es dedicaven a fer propostes pedagògiques i campanyes per a la conscienciació de les injustícies socials en un món globalitzat (les propostes pedagògiques d'Intermón-Oxfam, Unesco, Escola de Pau, etc.), s'han anat ajustant, a partir de la iniciativa conjunta de l'Ajuntament i el Consorci, a la metodologia de l'aprenentatge-servei. L'exemple més paradigmàtic és el del projecte «Reacciona» de filmació audiovisual, que aporta eines perquè els alumnes facin un curt per encàrrec d'una ONG. Una altra proposta en aquesta línia és la que fa SETEM per tal de promoure el comerç just i responsable i localitzar els comerços que s'alineïn amb aquest objectiu a cada barri de la ciutat. En aquest cas, els alumnes de l'institut, després de comprendre el perquè d'aquests criteris i requeriments, són els que fan la cerca i localitzen al mapa les botigues justes i responsables del seu barri, per acabar fent-ne promoció entre la comunitat. El cicle es tanca amb alumnes que fan de voluntaris en l'organització de la fira de comerç just que cada any s'organitza al setembre.



ALTRES ACTUACIONS DESTACADES



Programes d'orientació professional

Projecte de Vida Professional (ProVP). Impuls de l'emprenedoria

Eines i recursos d'orientació. Els recursos de l'entorn

El Projecte de Vida Professional (ProVP) constitueix una **eina de suport a l'orientació acadèmica i professional al servei de l'alumnat i el professorat** dels centres públics, concertats i privats de la ciutat. El projecte s'adreça a les diferents etapes educatives obligatòries i postobligatòries i **acompanya l'alumnat en el procés de presa de decisions**.

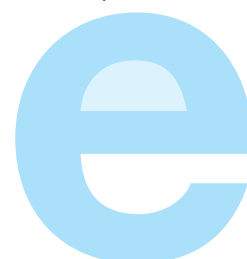
La plataforma d'orientació: continguts adreçats a l'alumnat i el professorat

Per respondre a la diversitat de nivells educatius a la qual s'adreça el projecte, s'imparteixen sessions monogràfiques que desenvolupen els continguts del Projecte de Vida Professional.

	Versió inicial	Versió avançada
Monogràfic 1. Interessos professionals	x	x
Monogràfic 2. Formació i sistema educatiu	x	x
Monogràfic 3. Competències clau	x	x
Monogràfic 4. Entrevista de feina	x	x
Monogràfic 5. Carta de presentació i CV	x	x
Monogràfic 6. Canals de recerca de feina	x	x
Monogràfic 7. Procés de selecció	x	x
Monogràfic 8. Valors del treball	x	
Monogràfic 9. Esperit emprenedor	x	
Monogràfic 10. Recerca de feina 2.0		x
Monogràfic 11. Plataforma Empresa-Ocupació: borsa de treball per a joves		x

Es posa a disposició dels centres educatius tot el material necessari per fer les sessions monogràfiques des del mateix centre. Així, cada monogràfic inclou:

- **Guies didàctiques** per al professorat, en què s'estructura el desenvolupament de la sessió monogràfica amb el detall de la metodologia, els continguts, les activitats i la temporització, per facilitar que els docents puguin dinamitzar aquestes sessions. Disponibles als webs del Consorci (edubcn.cat) i de Barcelona Treball (bcn.cat/treball).
- **Quaderns de treball** per a l'alumnat, en què es proposen les activitats que els alumnes han de fer en el transcurs de la sessió monogràfica. Disponibles als webs del Consorci (edubcn.cat) i de Barcelona Treball (bcn.cat/treball).
- Accés a **recursos i continguts multimèdia**: recursos web, simuladors de test i d'entrevistes de feina, etc. disponibles al web de Barcelona Treball (bcn.cat/treball).



El Projecte de Vida Professional participa en les activitats i plataformes de lluita contra l'abandonament prematur:

- **Difusió del ProVP en el marc del projecte europeu Comenius.** *Prevention of dropout Students*, amb Göteborg, Suècia, projecte que té com a objectiu visibilitzar les bones pràctiques que pretenen eliminar l'abandonament escolar.
- **Suport a la tasca del professorat de les escoles d'adults** que el curs passat van fer formació específica sobre ProVP. La inscripció va arribar a 19 centres d'adults i 35 professors i professores.
- **Coordinació amb el projecte Pla Jove del Consorci per tal de fer arribar tota la informació i les accions específiques que es porten a terme des del ProVP**, amb una incidència especial als districtes de Nou Barris, Sant Martí i Ciutat Vella.

Dades de participació

Cal destacar una participació més gran dels centres públics (83 %, davant el 44 % dels concertats), així com que el 100 % dels instituts de quatre districtes (Eixample, Sarrià – Sant Gervasi, Gràcia i Horta-Guinardó) s'han implicat en el projecte. Per contra, caldria incrementar la intervenció dels centres de Sants – Les Corts i Nou Barris.

Pel que fa a la distribució de l'alumnat, el **46,13 % de l'alumnat de 4t d'ESO** ha estat el principal receptor de les activitats, seguit del **17,75 % de l'alumnat de batxillerat**.

Quant a les dades per projectes, els indicadors de participació en accions concretes són els següents:

	Centres educatius	Persones	Participacions	Activitats
Sessions monogràfiques	113	7.255	8.190	393
Xerrades Escola i empresa	40	2.648	2.648	64
Programa «Emprendre amb valors»	45	1.218	1.235	20

Serveis educatius

Els serveis educatius són equips multiprofessionals que donen suport i assessorament als centres educatius públics i privats concertats de nivells educatius no universitaris (professorat, alumnat i famílies).

- Els centres de recursos pedagògics (CRP), els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) i els equips d'assessorament en llengua i cohesió social (ELIC) són els serveis educatius que actuen als centres d'una zona educativa específica. Formen el servei educatiu de zona.
- Els centres de recursos educatius per a deficients auditius (CREDA) i els centres de recursos educatius per a deficients visuals (CREDV) són serveis educatius específics. Aquests serveis dirigeixen la seva activitat a un entorn educatiu ampli, un servei o una àrea territorial.
- Els camps d'aprenentatge (CdA) són una xarxa de serveis situats en contextos singulars que donen suport al professorat per tal que l'alumnat assoleixi objectius d'aprenentatge

relacionats amb l'estudi del medi a partir de projectes que es desenvolupen en estades al camp d'aprenentatge, en activitats vinculades a l'entorn o al centre mateix.

- Equips dels serveis educatius:

Equips professionals	Nombre de professionals
EAP	77
CRP	33
LIC	19
Fisioterapeutes	11
Treballadors socials	20
CREDAC	70
CdA	4
SEEDTiC	3
Total	237

Equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP)

Els equips d'assessorament i orientació psicopedagògica (EAP) són un servei de suport i assessorament psicopedagògic i social als centres educatius i a la comunitat educativa. A Barcelona hi ha deu EAP, constituïts per psicopedagogs, treballadors socials i fisioterapeutes.

Els EAP desenvolupen les seves actuacions (assessorament a centres, professorat, famílies i alumnes) als centres educatius i al seu entorn, en estreta col·laboració amb els altres serveis i professionals del sector. Una de les seves actuacions més destacades és l'elaboració de dictàmens previs a l'escolarització d'alumnat amb NEE i d'informes relatius a alumnat ja escolaritzat.

Centres de recursos pedagògics (CRP)

EMISSIÓ DE RESOLUCIONS DE NECESSITATS EDUCATIVES ESPECIALS I ESPECÍFIQUES CURS ESCOLAR 2013-2014

	Matrícula	Reconeixement	Canvi de centre	Escolarització compartida	Finalització compartida	Finalització consideració NEE	Total
EAP B-20 Ciutat Vella	169	21		4			194
EAP B-47 L'Eixample	177	47		6			230
EAP B-03 Sants-Montjuïc	160	42		9			211
EAP B-42 Les Corts	38	15		8			61
EAP B-41 Sarrià-Sant Gervasi	112	41		6			159
EAP B-30 Gràcia	92	13		3			219
EAP B-31 Horta-Guinardó	162	44		13			219
EAP B-01 Nou Barris	174	54		7			235
EAP B-02 Sant Andreu	169	30		13			212
EAP B-21 Sant Martí	187	87		16			290
EAP Fora BCN	123	2		9			134
	1.563	396	0	94	0	0	2.053

Els CRP són centres de referència per a la formació, la dinamització pedagògica i el suport a la tasca docent del professorat de tots els nivells educatius dels centres d'ensenyament no universitari de la ciutat.

Les activitats de dinamització que es duen a terme des dels CRP ofereixen un ventall de recursos al professorat per tal d'afavorir la igualtat d'oportunitats de tot l'alumnat i afavorir una escola de qualitat i arrelada a l'entorn del seu districte.

Aquestes activitats poden ser de temàtica i contingut divers i varien d'un curs a l'altre a cadascun dels deu districtes de la ciutat. La temàtica més comuna als deu districtes es pot resumir així:

- Biblioteques: «bibliomaletes», contacontes, còmics.
- Recerca: Exporecerca, Dia de la Ciència.
- Música: cantades, audicions, danses, Dia de la Música.
- Coneixement del patrimoni: visita guiada als districtes.
- Educació física: jocs tradicionals, gimcanes, bicicletada, curses d'orientació, descoberta de l'entorn.
- Comunicació: ràdio a l'escola, fotografia.

RESUM DE LA PARTICIPACIÓ EN ACTIVITATS DE DINAMITZACIÓ PER DISTRICTES. CURS 2013-2014

Districte	activitats	nombre de centres	nombre de docents	nombre d'alumnes
Ciutat Vella	22	32	444	5.427
Eixample	10	32	335	4.060
Sants-Montjuïc	10	51	346	2.875
Les Corts	22	23	150	6.523
Sarrià – Sant Gervasi	40	86	153	5.616
Gràcia	20	25	127	3.211
Horta-Guinardó	31	53	233	6.260
Nou Barris	39	62	1.016	11.904
Sant Andreu	51			
Sant Martí	8	56	237	1.025
Total	252	420	2.981	46.901

Servei Educatiu Específic en Trastorns del Desenvolupament i la Conducta (SEETDiC)

El Servei Educatiu Específic per a alumnes amb Trastorns generalitzats del Desenvolupament, l'espectre autista i la Conducta (SEETDiC) és un servei de suport i assessorament als centres educatius ordinaris d'infantil, primària i secundària amb relació a la problemàtica que planteja aquest tipus d'alumnat. La seva intervenció es concreta en quatre grans àmbits: alumnat i famílies, centres i professorat, serveis educatius (EAP) i zona educativa.

DADES DEL CURS 2013-2014

Noves demandes	
Públiques	50
Concertades	21
Total	71

	Trast. conducta	Trast. mentals	TEA	Altres	Total
Secundària	5	3	1	1	10
Primària	22	4	8	15	49
Infantil	5	1	6	-	12
Total	32	8	15	16	71

Intervencions i assessoraments en centres

Nombre total de centres atesos	80
Intervencions de continuïtat d'altres cursos	34
Intervencions que continuaran el curs vinent	52
Intervencions finalitzades	46

Centre de Recursos Educatius per a Deficients Auditius (CREDAC)

El CREDAC Pere Barnils és un servei educatiu específic adreçat a l'alumnat amb sordesa, trastorns de llenguatge i les seves famílies. També ofereix assessorament i orientació als mestres i professors dels centres escolars, així com atenció primerenca als nadons amb pèrdues auditives.

El CREDAC està constituït per logopedes, audioprotetistes i psicopedagogs. Durant el curs 2013-2014 van atendre 277 alumnes amb sordesa i 239 alumnes amb trastorns del llenguatge, escolaritzats a 215 centres escolars.

Camp d'Aprenentatge de Barcelona (CdA), curs 2013-2014

El Camp d'Aprenentatge de Barcelona ofereix als centres educatius i a altres institucions la possibilitat de desenvolupar, amb l'alumnat, projectes de treball innovadors per a l'aprofitament didàctic de la ciutat de Barcelona.

El curs 2013-2014 es va donar servei a 3.360 alumnes; 30 centres de Barcelona i de l'Àrea Metropolitana, amb la participació de 1.063 alumnes en forma de sortida de treball d'un dia; 24 centres de fora de l'àmbit metropolità, amb la participació de 1.413 alumnes en estades de dos a quatre dies de durada.

Es van dur a terme dos projectes compartits (coordinació amb professorat, elaboració de proposta didàctica i sortides de camp) amb centres de Barcelona:

- Primària: «Expliquem el barri», amb les escoles Marillac del barri de la Sagrada Família (esquerra de l'Eixample) i Montseny del barri del Coll (Gràcia).
- Secundària: «Barcelona: un temps, un espai», amb els instituts L'Alzina, Joan Salvat-Papasseit i Flos i Calcat.

S'ha creat una nova proposta didàctica:

- «Històries de la Casa Marsans», recreació dramatitzada de quatre moments històrics del segle XX viscuts en aquest edifici modernista seu del Camp d'Aprenentatge.



Formació permanent del professorat

La formació permanent del professorat és un instrument per atendre les necessitats i demandes del sistema educatiu, dels centres, dels equips docents i del professorat amb l'objectiu de millorar tant l'aprenentatge competencial com els resultats de l'alumnat.

La formació permanent del professorat consisteix en un conjunt d'activitats organitzades i gestionades pel Consorci d'Educació de Barcelona i els CRP en les quals pot participar tot el professorat de la ciutat de Barcelona.

Les activitats formatives poden ser:

Interzonals

Són activitats proposades des de diferents unitats del Consorci o des de la Inspecció educativa i adreçades a tot el professorat d'educació infantil, primària i secundària de la ciutat.

Zonals

Són activitats realitzades a les deu zones educatives (districtes); bàsicament de formació al centre i seminaris de coordinació entre els centres de la zona; proposades per les comissions de planificació del Pla de formació permanent de la zona (PFZ) i gestionades pels CRP.

Proposta de la institució

Són activitats organitzades pel Departament d'Ensenyament i gestionades pel Consorci (interins novells, directors novells, equips directius d'educació primària i secundària, programa de gestió SAGA, salut dels docents, etc.).

Zonals	Formació al centre	Activitats	Participants
Ciutat Vella	7	29	506
L'Eixample	18	28	595
Sants-Montjuïc	29	43	586
Les Corts	5	10	204
Sarrià – Sant Gervasi	23	37	639
Gràcia	16	27	421
Horta-Guinardó	20	32	608
Nou Barris	10	23	368
Sant Andreu	29	41	656
Sant Martí	38	49	924
Interzonals		27	762
Proposta de la institució		82	3.115
Total	195	428	9.384

Coordinació TIC

El Consorci d'Educació de Barcelona té encarregada la funció de coordinació, no només de la planificació i suport als centres pel que fa a l'àmbit educatiu, sinó també de l'acompanyament tecnològic necessari per garantir una progressiva integració d'aquests mitjans en els mètodes educatius per part dels professionals.

Els darrers temps, i com a conseqüència del creixement tecnològic global, hi ha hagut un important canvi social pel que fa al consum i la relació amb les eines tecnològiques que ha generat una transformació dels hàbits d'ús, dels models d'accés a la informació i del mateix procés d'aprenentatge. El Consorci, sensible a aquestes dinàmiques, mitjançant l'àrea de Coordinació TIC ofereix suport i acompanyament als centres i als professionals adscrits per fer un acostament progressiu i no traumàtic a les noves dinàmiques de servei i ús de les eines tecnològiques al seu abast.

Per oferir els serveis necessaris requerits per la institució i els centres adscrits, la coordinació TIC s'estructura en tres grans blocs (unitats), en funció de l'enfocament operatiu:

- **Gestió TIC de centres:** enfocada a la gestió de les TIC als centres i a qualsevol aspecte que hi tingui a veure, ja sigui per a interlocució amb tercers (departaments, Centre de Telecomunicacions, etc.) o per a la coordinació de desplegaments. Es complementa aquesta tasca amb l'assessorament tecnològic a les direccions dels centres, serveis de suport tècnic especialitzat i seguiment d'incidències amb problemes.
- **Gestió de projectes:** identifica, coordina i desenvolupa els sistemes d'informació necessaris per al funcionament de la institució.
- **Gestió de sistemes:** manteniment i millora dels sistemes i infraestructures, i suport als usuaris. Es tracta d'un servei intern de la mateixa institució que garanteix el funcionament i l'operativa de les tecnologies necessàries per poder dur a terme les funcions assignades.

Gestió TIC de centres (curs 2013-2014)

Durant el curs 2013-2014, la secció de centres de Coordinació TIC ha centrat els seus esforços en la coordinació del desplegament del nou model TIC als centres educatius del Consorci d'Educació de Barcelona.

Destaquem els eixos d'actuació següents:

- Desplegament de la connectivitat de banda ampla (FO) als centres del Consorci.
- Elaboració d'una guia de bones pràctiques i sessions formatives LOPD als centres educatius. Es van fer 15 sessions, amb l'assistència de més de 300 persones.
- Actuacions en infraestructura i equipament TIC: 17 intervencions en trasllats i grans reformes, 31 en ampliacions d'infraestructures i 3 en telefonia.
- Gestió dels serveis de manteniment i suport tècnic de les TIC als centres. S'han atès 4.012 incidències i s'hi han dedicat 15.158 hores de suport tècnic.
- Elaboració de la fitxa de centre. Se n'han fet 24.

Gestió de projectes (curs 2013-2014)

Durant el curs escolar 2013-2014, des de l'àrea funcional s'ha continuat treballant en la línia d'obtenir noves solucions per cobrir les demandes manifestades o millorar les ja existents que incorporen noves necessitats funcionals.



Els projectes realitzats han estat enfocats a resoldre problemes de gestió i procediment administratiu o altres necessitats de coneixement funcional. Cal destacar-ne els següents:

- Ajuts de menjador (300 hores de suport a centres i 500 hores de desenvolupament)
- Àrea territorial de proximitat (220 hores de projectes)
- Base de dades de centre (820 hores de projectes)
- Comptabilitat de costos (640 hores de projectes)
- Cercador web de centres (80 hores de projectes)
- LOPD als centres (160 hores de projectes)
- Necessitats educatives específiques (480 hores de projectes)
- Eina d'intercanvi d'informació amb els centres (520 hores de projectes)

Gestió de sistemes (curs 2013-2014)

Durant el curs 2013-2014, pel que fa al servei de sistemes, Coordinació TIC ha centrat els seus esforços en la transició, coordinació i millora dels serveis tecnològics per fer-los conviure amb el desplegament del nou model TIC. Cal destacar, com a actuacions principals:

- Millora de la granja de servidors (8 servidors i 84 hores dedicades)
- Migració de la cabina d'emmagatzemament (1 cabina i 54 hores dedicades)
- Migració del programari de virtualització de servidors (72 servidors i 530 hores de dedicació)
- Actualitzacions de la plataforma de programari bàsic (230 ordinadors i 1.396 actualitzacions)
- Incidències (3.172 incidències resoltes)

Col·laboració amb el Consell Escolar Municipal i els consells de districte

Relació de temes tractats pel Consorci al Consell Escolar Municipal de Barcelona, als consells escolars dels districtes o a les seves comissions de treball durant el curs 2013-2014:

- Informe de l'inici del curs 2013-2014.
- Informe del pla de suport a l'alumnat de l'ESO a l'estiu del 2013.
- Informe de les inversions escolars 2013. Pla d'inversions en educació 2012-2015.
- Informe dels ajuts de menjador escolar, curs 2013-2014.
- Oferta inicial de la preinscripció del curs 2014-2015 i criteris de planificació i tendències de l'escolarització dels ensenyaments obligatoris a la ciutat de Barcelona.
- Informe del pla de suport a l'alumnat de l'ESO a l'estiu del 2014.
- Informació sobre el procés de preinscripció del curs 2014-2015 dels ensenyaments obligatoris i postobligatoris.
- Plans de treball d'educació dels districtes.
- Documents d'organització i gestió de centres del curs 2014-2015.
- Seguiment de l'escolarització de continuïtat. Estat de la matrícula i de la ràtio.
- Informació sobre l'ús de les TIC als centres EduCat 1x1 de la ciutat de Barcelona.
- Ensenyaments i mapa dels centres de formació d'adults.

Aquest curs 2013-2014, i seguint la línia dels últims cursos, amb la necessària col·laboració entre el Consorci i els districtes municipals, tal com s'ha fet els darrers cursos, s'ha elaborat

un dossier informatiu periòdic amb les dades més rellevants i actualitzades de l'àmbit educatiu de cada districte municipal i dels seus centres educatius: oferta educativa obligatòria i postobligatòria, escolarització, procés de preinscripció, seguiment del Pla d'absentisme escolar, programes educatius, convocatòries d'ajuts, seguiment de les construccions i obres de millora, i ús social dels centres educatius.

Aquests informes, juntament amb el recull estadístic L'escolarització a la ciutat de Barcelona. Curs 2013-2014, que el Consorci publica cada curs, han de permetre tenir una visió global de la dimensió educativa de cada districte i la seva evolució.

Manteniment, neteja i consums dels centres

Neteja

En aquest terreny, s'han portat a terme dues grans línies d'actuació:

- Consolidar i equilibrar la reducció del PAPIII (tercer Pla d'ajustament pressupostari).
- Assessorar i regular la contractació dels serveis de neteja dels instituts.

Curs acadèmic	Operaris + Especialistes	Incidentals + Obres + Casals + Altres	Control de qualitat	Total neteja (tancament curs)	Increment	% d'increment
2013-2014	16.395.582,55 €	329.796,97 €	201.109,48 €	16.926.489,00 €	45.943,91 €	0,27 %

- Total de centres: 316.
- Total de superfície: 680.352 metres quadrats.
- S'ha assumit una despesa extrapressupostària per increment d'estàndards a les escoles bressol de 58.732,33 €.
- S'ha donat assessorament en la contractació dels serveis de neteja als instituts.

Subministraments

ÀMBIT DE GESTIÓ

Subministrament	PS (punts de subministrament)	Unitats de consum fins al 30/09/2014	Facturació el 30/09/2014
Electricitat	322	16.489.647 kWh	3.495.406,97 €
Gas	276	30.519.444 kWh	2.016.654,09 €
Aigua	320	341.065 m3	617.208,98 €
DHC	4		61.248,12 €

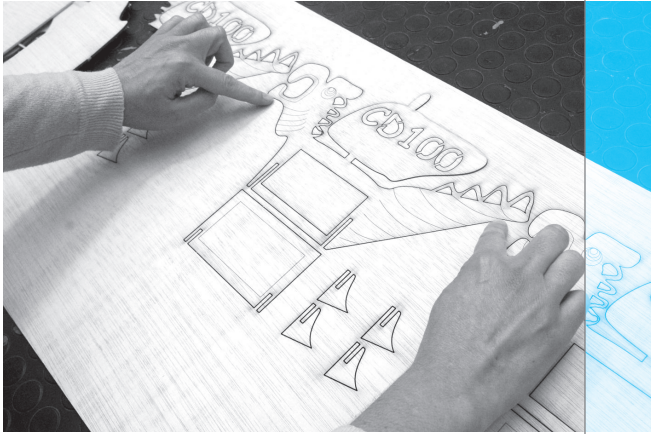
L'import total és de 6.190.518,16 €.



Manteniment

Les dades més significatives en aquest àmbit són les següents (dades de l'1 de setembre de 2013 al 31 d'agost de 2014):

	2012
Import	7.685.889 €
Nre. d'ordres de treball	14.175
Nre. de centres	335



ALTRES SERVEIS I ACTIVITATS



Aules d'acollida

Les aules d'acollida faciliten un desenvolupament òptim dels processos d'adaptació i **inserció social de l'alumnat nouvingut**.

Centres	2008-2009	2009-2010	2010-2011	2011-2012	2012-2013	2013-2014
Escoles de primària	121	108.5	104	121	75	81,5
Instituts de secundària	55	65	63	55	65	65
Centres concertats	25	23	20	25	16	13
Centres municipals	5	3	4	5	3	4
Total	201	199.5	191	201	159	163,5

Aules d'Acollida Temporals

El Consorci va posar en marxa fa sis cursos una iniciativa experimental de reorganització de les aules d'acollida a la fase final del curs escolar. A partir del tercer trimestre, l'alumnat nouvingut de secundària que s'incorpora al nostre sistema educatiu té la possibilitat d'anar a les aules d'acollida temporal dels instituts que, de forma rotatòria, assumeixen aquesta responsabilitat.

L'objectiu és l'acolliment i l'aprenentatge de la llengua perquè aquest alumnat pugui començar el curs següent en les millors condicions.

Des del curs 2011-2012 no s'han pogut oferir els tallers lingüístics del mes de juliol. L'oferta de «Barcelona t'acull» va ampliar la franja d'edat (de 12 a 16 anys) per cobrir tot l'alumnat d'aquestes aules i suplir el buit deixat pels tallers.

AA TEMPORALS	Nombre d'instituts	Nombre d'alumnes
Curs 2011-2012	5	125
Curs 2012-2013	4	70
Curs 2013-2014	4	61

Llengües d'origen de la nova ciutadania

El Consorci d'Educació manté els cursos de llengua catalana, simultanis, a pares i mares dels alumnes que assisteixen a les classes de la llengua d'origen. El Consorci en fa tota la gestió: organització dels cursos, espais i horaris, coordinació del professorat, seguiment i avaluació. S'han gestionat 44 grups a 13 centres, amb la participació de 568 alumnes. També s'ha coordinat un grup de treball del professorat d'aquestes llengües.



Districte	Centre	Periodicitat	Llengua
Ciutat Vella	Escola Pere Vila	Nre. de grups: 2 Nre. d'alumnes: 43	Àrab
	Escola Pere Vila	Nre. de grups: 13 (2 per a alumnat no xinès) Nre. d'alumnes: 227	Xinès
	Escola Rubén Darío	Nre. de grups: 2 Nre. d'alumnes: 22	Àrab
	Institut Milà i Fontanals	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 15	Àrab
L'Eixample	Escola Ferran Sunyer	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 15	Bengalí
Gràcia	Escola Patronat Domènech	Nre. de grups: 9 Nre. d'alumnes: 90	Xinès
Sants-Montjuïc	Escola Francesc Macià	Nre. de grups: 2 Nre. d'alumnes: 38	Àrab
	Escola Lluís Vives	Nre. de grups: 6 Nre. d'alumnes: 32	Ucraïnès
	Escola Miquel Bleach	Nre. de grups: 2 Nre. d'alumnes: 12	Xinès
Nou Barris	Escola Elisenda de Montcada	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 14	Àrab
	Escola Ferrer i Guàrdia	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 15	Àrab
	Escola Antaviana	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 14	Àrab
	Escola El Turó	Nre. de grups: 1 Nre. d'alumnes: 16	Àrab
Sant Martí	Escola Pere IV	Nre. de grups: 2 Nre. d'alumnes: 15	Àrab

Formació en llengua, interculturalitat i cohesió social (LIC)

Actualització del Programa d'Immersion Lingüística (APIL)

El Pla d'actualització de la metodologia d'immersió s'adreça a aquells centres que volen revisar i actualitzar el seu programa d'immersió, ja que la diversitat lingüística a les aules d'aquests últims anys ho fa necessari. El professorat rep una formació específica per part d'un formador o formadora APIL, materials didàctics i el suport dels assessors i assessores LIC.

Activitats APIL	2013-2014		
	Activitats	Centres	Professorat
Aplicació al centre: seminari d'immersió CM i CS	2	2	34

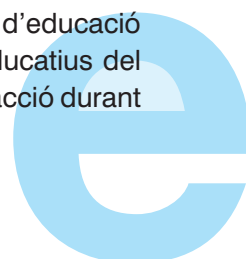
Impuls de la lectura

El curs 2013-2014, l'equip LIC té l'encàrrec del Departament d'Ensenyament de continuar i prioritzar, conjuntament amb la Inspecció educativa, l'impuls de la lectura als centres educatius, en el marc del pla nacional «Impuls de la lectura: 100 % lectors» del Govern de la Generalitat. L'objectiu estratègic que s'estableix és la millora de l'èxit escolar de tot l'alumnat, i ho fa potenciant la lectura sistemàtica a totes les àrees i matèries del currículum al llarg de tota l'escolaritat bàsica.

Activitats ILEC	2013-2014		
	Activitats	Centres	Professorat
Presentació de l'impuls de la lectura Primària i secundària	2	25	130
La lectura i els centres educatius Primària	3	13	110
Tallers de lectura Primària i secundària	7	23	168
Cicle de conferències (AIL) EI-CI	1	74	190
«Llegir per aprendre» Primària i secundària	7	31	205
Grup impulsor (ILEC)	51	51	320
Planificació de les activitats de lectura EI i CI	3	3	38
Procés d'aprenentatge de la lectura, autonomia en la descodificació EI-CI	2	2	23
Temps de lectura Primària	3	30	60
Desenvolupament de l'hàbit lector Secundària	1	18	55
Presentació: El portafolis de lectura Primària i secundària	1	16	50
Total	81	286	1.349

Educació ambiental

El Consorci col·labora amb els programes educatius ambientals adreçats als centres educatius de primària i secundària de la ciutat. El 2010 es va signar un conveni de col·laboració entre el Departament de Medi Ambient i Habitatge de la Generalitat de Catalunya, l'Ajuntament de Barcelona i el Consorci d'Educació en matèria d'educació ambiental. Aquest acord té com a principals beneficiaris els 332 centres educatius del programa Barcelona Escoles + Sostenibles que han dut a terme el seu pla d'acció durant el curs 2013-2014.



CENTRES AMB PROJECTES D'EDUCACIÓ AMBIENTAL

Escoles+Sostenibles	Curs 2010-2011	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Nombre de centres	283	315	320	332

Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC)

L'any 2010 es va constituir la Xarxa d'Escoles per a la Sostenibilitat de Catalunya (XESC). Actualment, formen part de la XESC 16 institucions públiques: 14 ajuntaments catalans, la Generalitat de Catalunya i el Consorci d'Educació.

Aquest curs, la XESC ha desenvolupat el seu pla de treball a través de diverses comissions i projectes: recursos educatius —accés a recursos i serveis externs, i interns de cada xarxa i d'aula—; formació, recerca i innovació —formació de formadors, formació compartida del professorat, recerca—; organització d'espais d'intercanvi —II Fòrum de la XESC, II Simposi de la XESC, Conferència Internacional de Joves «Tinguem cura del planeta», conferència europea Youth CORE—; desenvolupament del web www.xesc.cat i relacions amb altres xarxes de Catalunya —xarxa estatal ESenRED, congrés de la xarxa europea CoDeS.

Programes europeus Comenius

El Consorci gestiona a la ciutat els diversos programes educatius Comenius de la Unió Europea (UE). Els darrers vuit cursos, un total de 77 centres educatius de primària i secundària, públics i concertats, de la ciutat han realitzat un projecte educatiu Comenius amb centres educatius d'altres països de la Unió Europea o associats. Aquests projectes tenen una durada de dos anys.

Els centres educatius participants en un projecte Comenius reben finançament de la UE en funció del nombre de mobilitats que tenen previst realitzar (nombre de professors i alumnes que viatjaran) i dels països dels centres educatius associats.

CENTRES AMB PROJECTES COMENIUS

Comenius	Curs 2010-2011	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Nombre de centres	29	18	15	16

Comenius Regio entre les ciutats de Göteborg i Barcelona

A principis del 2013, el Consorci va presentar a la UE un projecte Comenius Regio conjuntament amb el Departament d'Educació de l'Ajuntament de Göteborg a Suècia que s'ha de desenvolupar durant els anys 2013, 2014 i 2015. Aquest projecte, entre les institucions educatives de les ciutats de Göteborg i Barcelona, porta per títol *Prevention of dropout students (Prevenió de l'abandonament escolar)*.

Per part de Barcelona, el projecte compta amb la participació de l'Institut Lluís Vives, l'Institut Príncep de Viana, l'Institut Vall d'Hebron, l'EAP de Sants-Montjuïc i l'EAP de Sant

Andreu. La UE ha fet una aportació al Consorci de 25.000 euros per tirar endavant el projecte i fer front a les 24 mobilitats previstes cap a Suècia per part de professorat i tècnics del Consorci. El curs 2013-2014 es van dur a terme 16 mobilitats de professionals de l'educació de Barcelona a Göteborg i 8 mobilitats de professionals de Göteborg a Barcelona per conèixer la realitat educativa de totes dues ciutats, conèixer bones pràctiques i compartir experiències en l'àmbit de la prevenció de l'abandonament escolar.

XII Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària

El Consorci d'Educació, conjuntament amb el Departament d'Ensenyament, convoca, d'una banda, la Trobada de Corals d'Infantil i Primària, i d'una altra, la Trobada de Corals d'Educació Secundària, totes dues amb l'objectiu de difondre la pràctica i la creació musical de l'alumnat, reconèixer la gran labor musical i educativa del professorat i distingir el treball que els centres docents duen a terme en aquest camp.

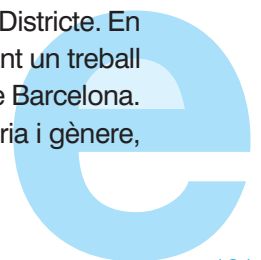
El curs 2013-2014, van participar en la XII Trobada de Corals d'Educació Infantil i Primària de Barcelona 21 centres amb 22 corals: 4 centres públics i 17 centres concertats d'infantil i primària, amb un total de 813 cantaires. Cal remarcar que hi va haver un centre que hi va participar amb dues corals.

Pel que fa a la trobada de corals de secundària, més de 600 alumnes de 14 centres de la ciutat van participar en la XX Trobada de Corals de Secundària, que es va celebrar a la Sala Oriol Martorell de L'Auditori. En aquesta edició, com a novetat, amb motiu de la commemoració del Tricentenari es va estrenar la cançó 1714, amb lletra de Maria Ojuel i música d'Òscar Peñarroya.

Jocs Florals

Els Jocs Florals Escolars són un certamen literari que segueix un procés que comença als centres educatius i acaba amb el lliurament de premis. Fins al curs 2012-2013, aquest procés culminava als Jocs Florals Escolars de Barcelona, però el curs passat, com a novetat, es van convocar els primers Jocs Florals Escolars de Catalunya, i una part de l'alumnat que va ser guardonat a les categories d'estudis obligatoris a Barcelona va passar a la fase dels Jocs Florals de Catalunya.

Els treballs seleccionats a cada centre participen en els Jocs Florals Escolars de Districte. En aquesta segona fase, els CRP col·laboren amb el jurat de cada zona seleccionant un treball de cada gènere i categoria entre tots els presentats, que passen a la fase final de Barcelona. El jurat d'aquests jocs selecciona 14 produccions literàries, una de cada categoria i gènere,



que seran les guardonades a Barcelona. També se seleccionen dos accessits per a l'alumnat amb NEE, un altre per a educació primària i un altre per a secundària.

En un acte solemne al Saló de Cent de l'Ajuntament de Barcelona, es realitza la lectura dels 14 treballs i es lliuren els guardons als escolars autors o autores dels escrits. Finalment, es nomenen els set treballs seleccionats per als Jocs Florals de Catalunya.

PARTICIPACIÓ DE CENTRES DOCENTS

Districte	EE	Primària	Secundària	Primària-secundària públics	Primària-secundària concertats	Total
Ciutat Vella		18	11	15	14	29
Eixample		11	8	17	1	37
Sants-Montjuïc	1	25	13	22	16	38
Les Corts	1	8	3		9	21
Sarrià – Sant Gervasi	5	11	7	1	7	31
Gràcia	1	17	8	16	09	26
Horta-Guinardó	4	21	13	17	9	30
Nou Barris	1	18	11	20	9	30
Sant Andreu	2	27	11			40
Sant Martí	1	23	10	19	14	34

PARTICIPACIÓ DE L'ALUMNAT

Districte	EE	Primària	Secundària	Primària-secundària públics	Primària-secundària concertats	Total
Ciutat Vella		101	34	77	58	135
Eixample	1	53	35	10	151	250
Sants-Montjuïc	2	126	52	96	82	178
Les Corts	2	43	14		63	122
Sarrià – Sant Gervasi	11	78	45	13	108	255
Gràcia	5	98	58	73	88	161
Horta-Guinardó	30	97	70	80	87	197
Nou Barris	4	109	55	111	57	168
Sant Andreu		193	75	128	190	268
Sant Martí	5	155	68	126	97	228

Biblioteca Escolar

El Consorci d'Educació de Barcelona gestiona a la ciutat el programa Biblioteca Escolar del Departament d'Ensenyament. L'objectiu del programa, que es va iniciar el 2005, és que les biblioteques escolars esdevinguin un recurs bàsic per a l'aprenentatge, la recerca i la selecció d'informació necessària a l'hora d'adquirir les competències bàsiques en el desenvolupament dels continguts curriculars de totes les àrees.

Des que es va iniciar el programa, 159 centres educatius de primària i de secundària de Barcelona han participat en aquest programa i continuen millorant la seva biblioteca escolar any rere any.

En aquests anys, el programa Biblioteca Escolar ha ofert als centres equipament informàtic, dotació econòmica de 2.000 euros, accés a un programari informàtic de gestió bibliotecària, formació específica per a la persona responsable del projectes i materials didàctics. Aquesta formació es duu a terme al llarg de tres anys i amb la coordinació dels serveis educatius de cada districte.

Actuacions més destacades

Acord entre el Consorci d'Educació de Barcelona i l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona

El curs 2009-2010 es va signar un acord de col·laboració entre l'Institut Municipal d'Educació de Barcelona (IMEB) i el Consorci per oferir formació, assessorament i suport tècnic sobre el programari de gestió bibliotecària Absys.edu a les biblioteques escolars dels centres educatius de Barcelona de titularitat del Departament d'Ensenyament. Aquell mateix curs, van rebre la llicència, la formació i el suport 14 centres; el curs 2010-2011 es va ampliar a 15 centres més; el curs 2011-2012, a uns altres 16; el curs 2012-2013, a 3 centres més, i el curs 2013-2014 encara a un altre, de manera que s'ha arribat a un total de 49 centres educatius de primària i secundària de la ciutat.

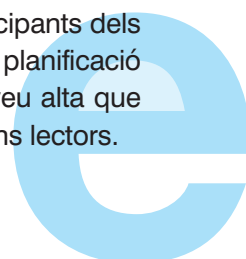
Dinamització de les biblioteques escolars

El Consorci destina recursos a l'organització i la gestió d'activitats de dinamització de les biblioteques escolars. Aquestes activitats, dirigides a les escoles de primària i secundària de Barcelona, es canalitzen a través dels deu CRP de la ciutat de manera proporcional al nombre de centres i alumnes de cada districte. Entre aquestes activitats hi ha les «bibliomaletes» viatgeres, la narració i representació de contes per a diverses edats, els clubs de lectura, etc.

Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta

La Fundació Enciclopèdia Catalana organitza des del 2004 el Certamen Nacional Infantil i Juvenil de Lectura en Veu Alta, adreçat a alumnes d'arreu de Catalunya que cursin els cicles mitjà i superior de primària i secundària. L'Obra Social "la Caixa" dona suport al certamen amb el patrocini de la categoria del certamen per a alumnat nouvingut.

El Certamen, a partir del format de concurs entre alumnes, vol ajudar els participants dels centres educatius en la consolidació de la lectura. La seva dinàmica i la seva planificació pretenen engrescar l'alumnat a practicar un exercici de destresa lectora en veu alta que afegeix un element dramàtic i estètic tan important al procés per esdevenir bons lectors.



Des del curs 2012-2013, la Fundació Enciclopèdia Catalana i el Departament d'Ensenyament de la Generalitat de Catalunya, en el marc del Pla nacional de lectura (2012-2016), han arribat a un acord de col·laboració per a l'organització d'aquest certamen de forma conjunta.

A la ciutat de Barcelona, el Consorci és el responsable d'organitzar la primera fase del Certamen: el taller presencial de formació adreçat al professorat, la inscripció dels alumnes finalistes de cada una de les categories i la celebració de les tres jornades de quarts de final, que es van celebrar al mes d'abril a l'auditori del Conservatori de Música de Barcelona.

CENTRES DE BARCELONA PARTICIPANTS EN EL CERTAMEN NACIONAL INFANTIL I JUVENIL DE LECTURA EN VEU ALTA

Certamen de lectura en Veu Alta	Curs 2010-2011	Curs 2011-2012	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Nombre de centres	38	38	45	59

Pla de consum de fruita a les escoles

El Pla de consum de fruita a les escoles és una iniciativa de la UE que a Catalunya es va iniciar el curs escolar 2009-2010 i que es fa efectiva mitjançant una acció coordinada dels departaments d'Agricultura, Ramaderia, Pesca, Alimentació i Medi Natural, i Salut i Ensenyament. Aquest pla s'adreça als infants de segon cicle d'educació infantil i primària (3 a 12 anys), i consisteix a distribuir gratuïtament fruites i hortalisses als escolars dels centres educatius de Catalunya que hagin sol·licitat la seva participació. S'acompanya d'activitats educatives i de lleure relacionades amb l'alimentació, l'agricultura i la salut.

Durant uns sis mesos del curs 2013-2014, es va distribuir, una vegada al mes, fruites i hortalisses seleccionades en funció de l'estació de l'any, la proximitat i la qualitat. La fruita es va repartir entre els infants dins del recinte de l'escola, per consumir-la durant l'esmorzar o el berenar.

Els centres educatius participants desenvolupen almenys una de les activitats educatives proposades per donar suport al subministrament de fruita als alumnes, i elaboren una memòria del treball realitzat.

CENTRES DE BARCELONA PARTICIPANTS EN EL PLA DE CONSUM DE FRUITA A LES ESCOLES

Pla de consum de fruita a les escoles	Curs 2012-2013	Curs 2013-2014
Nombre de centres	45	59

Ateneus de Fabricació

El programa pedagògic Ateneus de Fabricació s'ha encetat de forma pilot el curs 2013-2014 a l'Ateneu de Fabricació de les Corts com una col·laboració entre el districte de les Corts i el Consorci d'Educació.

El districte posa a disposició del Consorci les instal·lacions i els equipaments de l'Ateneu de Fabricació, i el Consorci aporta el suport educatiu i la direcció pedagògica mitjançant un tècnic a temps complet amb vinculació a l'Àrea d'Educació Secundària dins els programes de recursos i suport als centres. L'objectiu és explorar l'encaix entre la fabricació digital i el sistema educatiu. El pla de treball s'ha dissenyat teixint a poc a poc els àmbits d'actuació: professorat, alumnat, administració educativa i comunitat educativa en diferents àmbits (de proximitat i dins la ciutat).

L'enfocament de les activitats proposades ha volgut fomentar la creativitat, la recerca, l'experimentació i l'aprenentatge conjunt mitjançant la reflexió sobre els processos de creació i fabricació. Així mateix, ha posat l'èmfasi en el desenvolupament de propostes interdisciplinàries que donin suport als centres educatius aportant projectes globals o transversals que ofereixin a l'alumnat l'oportunitat de caminar de la idea a l'objecte. La idea és aplicar continguts curriculars de les diferents àrees i competències personals (autonomia, cooperació) i d'aprenentatge (creativitat, metodologia per a la resolució de problemes, capacitat d'anàlisi i reflexió) que promoguin l'èxit escolar, la innovació educativa, la competència tecnològica i l'orientació professional, tot avançant en la pràctica cada cop més reflexiva a partir d'un treball multidisciplinari i per competències.

D'aquesta manera s'incideix positivament en la metodologia dels centres, els rols del professorat i de l'alumnat, i el paper d'altres institucions educatives i de recursos de la ciutat que hi puguin confluïr. En aquestes propostes, temes transversals com el gènere, la inclusió, la cooperació i la sostenibilitat, entre altres, hi tenen un paper important.

Des del programa també s'ha atès la connexió amb altres agents del territori de la ciutat que ajudin a enriquir el treball curricular del centre i aportin nous recursos al sistema educatiu. El programa pedagògic de l'Ateneu de Fabricació de les Corts ha organitzat visites, tallers i acompanyament en projectes de centre per donar a conèixer el laboratori de fabricació de l'Ateneu de Fabricació de les Corts i el món de la fabricació digital, introduir-se en els programes de disseny per ordinador (CAD, de l'anglès Computer-Aided Design) i ser capaços d'idear i fabricar un objecte. Així mateix, ha ofert quatre cursos-taller de formació per al professorat de les diferents etapes educatives, d'on ha sorgit la formació d'un grup de treball i que ha originat un recull de les propostes didàctiques realitzades.



Maltractament infantil greu

El Consorci d'Educació, juntament amb el Consorci Sanitari, la DGAIA, els Serveis Socials de l'Ajuntament de Barcelona, els Mossos d'Esquadra i el Consorci de Serveis Socials de Barcelona, lidera el circuit contra el maltractament infantil a la ciutat de Barcelona amb l'impuls dels circuits territorials de prevenció del maltractament infantil a la ciutat i la promoció de fòrums de debat, formació, grups de treball i jornades d'intercanvi.

Durant dos anys, el Consorci d'Educació ha liderat un grup de treball multidisciplinari que ha creat i ha posat en marxa el protocol d'actuació per als centres educatius en el cas de sospita o certesa de maltractament greu a menors.

Una vegada aprovat aquest protocol pel Consell de Direcció del Consorci, al novembre del 2012 se'n va començar a fer la difusió per tal que tots els centres i la comunitat educativa de la ciutat n'estiguessin informats.

Difusió del protocol d'actuació

Durant el curs 2012-2013 es va presentar el protocol a les juntes de direcció de primària i secundària, així com als centres d'educació especial. També se'n va fer difusió per correu electrònic a tots els centres públics, concertats i d'educació especial de la ciutat de Barcelona i a tots els professionals de l'àmbit de l'educació que intervenen als centres. Es van fer diverses presentacions del protocol al Consell Escolar Municipal de Barcelona i a diferents circuits i xarxes territorials d'infància i adolescència de la ciutat.

Al llarg del curs 2013-2014 es van fer tres reunions del circuit impulsor de prevenció del maltractament infantil, del qual el Consorci forma part.

Registre de casos

Al llarg del curs, es va fer assessorament i acompanyament a 15 centres de la ciutat en aquest àmbit. En tots aquests casos es va orientar i assessorar seguint el protocol d'actuació.

Suport a l'alumnat amb malalties prolongades

Els alumnes que cursen ensenyaments obligatoris en centres sostinguts amb fons públics (centres públics i concertats) i que pateixen una malaltia prolongada que els impedeix assistir a les classes poden rebre atenció educativa al domicili familiar o al centre hospitalari.

Aquest servei es pot demanar en qualsevol moment del curs escolar i està totalment regulat quant al procediment. Un mestre o professor treballa unes quantes hores setmanals amb l'alumne malalt a casa seva i alhora també es coordina amb el tutor del centre

en el qual està matriculat. Això evita que perdi el contacte amb el desenvolupament del currículum durant el curs i, fins i tot, amb els seus companys i companyes.

DADES DE SUPORT A DOMICILI

Alumnat atès	Durada			Total d'alumnes	Ordinadors en préstec	Nre. de docents
	Entre 1 i 3 mesos d'atenció educativa	De 4 a 6 mesos d'atenció educativa	De 7 a 9 mesos d'atenció educativa			
Primària	8	5	5	18	3	16
Secundària	17	15	12	44	12	34
Total	25	20	17	62	15	50

Relacions institucionals

L'activitat en aquest àmbit consisteix a donar resposta de manera regular i continuada a demandes d'informació i documentació procedents de les institucions següents:

- Síndic de Greuges de Catalunya
- Síndica de Greuges de Barcelona
- Parlament de Catalunya
- Ajuntament de Barcelona

Aquestes demandes s'han presentat directament a la presidència del Consorci o indirectament a través de les dues administracions consorciades: el Departament d'Ensenyament i l'Ajuntament de Barcelona.

Institucions	Expedients curs 2012-2013
Síndic de Greuges de Catalunya	127
Síndica de Greuges de Barcelona	16
Parlament de Catalunya	45 preguntes presentades pels grups parlamentaris a la Mesa del Parlament
Ajuntament de Barcelona	115 preguntes, iniciatives i altres demandes de seguiment presentades pels grups municipals a l'alcalde, a la Regidoria d'Educació, a la Comissió de Cultura, Coneixement, Creativitat i Innovació o als districtes municipals

El web del Consorci

El web del Consorci ofereix informació sobre l'actualitat educativa de Barcelona i, durant aquests últims anys, s'ha consolidat com un espai de consulta i referència per a la comunitat educativa de la ciutat.



Els continguts del web s'estructuren en cinc grans apartats temàtics, a cadascun dels quals s'accedeix des de la barra de menús de la pàgina principal. Aquesta organització respon a l'objectiu d'oferir l'actualitat pensant en els diferents col·lectius als quals s'adreça (alumnat, famílies, professorat, direccions dels centres, personal d'administració i serveis, AMPA, etc.).

Aquesta és l'estructura de continguts del web, que es va actualitzant i ampliant:

- **El Consorci.** Ofereix informació institucional sobre què és el Consorci, la seva composició, contacte i formularis de consultes; s'hi publiquen els documents elaborats pel Consorci (informes d'escolarització, memòria d'activitat) i també notes i dossiers de premsa.
- **Alumnat i famílies.** Enguany s'ha creat un espai específic per agrupar tota la informació sobre la preinscripció (calendaris, informació sobre les àrees de proximitat a domicili, adscripcions, cercador de centres, etc.). També s'ha fet difusió de la convocatòria dels ajuts de menjador i altres beques i ajuts.
- **Professorat i PAS.** S'ha mantingut al dia la informació de recursos humans. S'ha fet difusió dels processos d'oferta pública, s'han actualitzat periòdicament les llistes de borses de treball, etc. S'han elaborat i actualitzat diversos formularis per fer tràmits i sol·licituds.
- **Centres i serveis educatius.** Inclou un nou cercador de centres educatius de la ciutat i informació dels serveis educatius de la ciutat. S'ha actualitzat la informació sobre l'absentisme escolar, el circuit de prevenció i la seguretat. També s'ha fet una part del procés de tramesa de sol·licituds d'ajuts de menjador a través de l'àrea privada de centres, etc.
- **Suport educatiu i recursos.** S'ha donat tota la informació relativa a la formació que es gestiona des del Consorci, i s'ha mantingut al dia la informació de programes i accions promoguts i gestionats pel Consorci.

D'altra banda, la pàgina principal del web és la que es fa ressò de les novetats a través de destacats, notícies i els actes de l'agenda que s'hi publiquen.

Cercador de treballs de recerca

Una novetat important d'enguany és la incorporació, al web, d'un cercador que recull els treballs de recerca que han estat seleccionats a les edicions de la Mostra de Recerca Jove BCN convocades des del curs 2010-2011. Es tracta d'una eina molt útil tant per als estudiants de batxillerat que han d'escollir i realitzar el treball de recerca com per als seus tutors. Els treballs es poden cercar per tipus de treball (tenint en compte la metodologia emprada) i per matèria curricular, entre altres. La previsió és incorporar-hi cada any els 30 nous treballs seleccionats en l'àmbit de ciutat.

El web en xifres

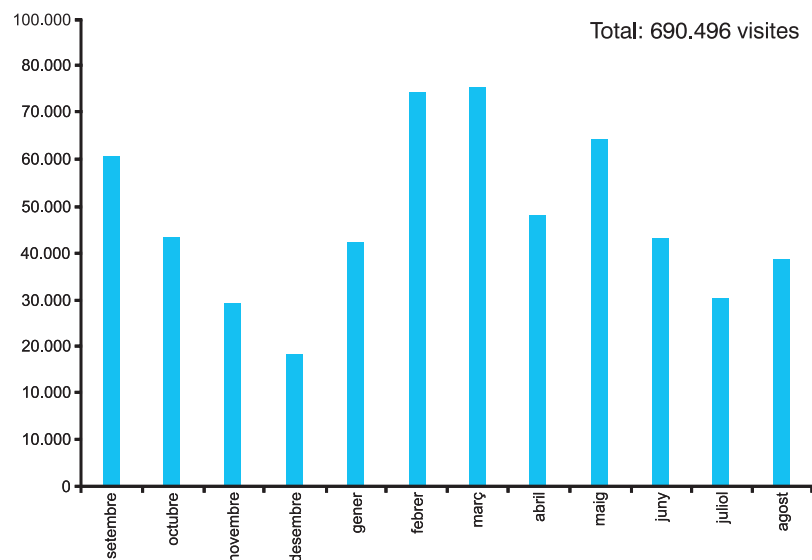
El web rep una mitjana de **34.000 visitants al mes**, i durant el curs 2013-2014 va rebre prop de **700.000 visites**, gairebé 100.000 visites més que el curs anterior.

Durant aquest curs s'han publicat uns **160 destacats** d'informacions diverses. A través de les notícies, ens hem fet ressò de **81 actes** en què el mateix Consorci o algun dels centres que aquest gestiona han estat els protagonistes. D'altra banda, per mitjà de l'agenda s'ha fet difusió d'unes **68 activitats relacionades** amb el món educatiu que es duen a terme a la ciutat de Barcelona.

Aquest és el resum de visitants, visites i pàgines consultades:

	De l'1/09/2012 al 31/08/2013	De l'1/09/2013 al 31/08/2014
Visitants únics	354.374	410.479
Visites	598.751	681.837

NOMBRE DE VISITES DEL CURS 2013-2014



Blog

«Fem escola a Barcelona» (bloc.edubcn.cat) és un espai dedicat als centres educatius de Barcelona, al seu professorat i al sector educatiu en general per compartir iniciatives, experiències i opinions educatives diverses.

No es tracta, doncs, d'un mitjà corporatiu basat en la informació (funció que es duu a terme a través del web). El que es pretén és crear un marc on sigui possible l'intercanvi d'experiències, projectes, opinions i testimonis entre la gent que treballa en el camp de l'educació a Barcelona per tal d'avançar en el foment del concepte de comunitat educativa.

L'espai va néixer com un híbrid entre butlletí i blog, però de mica en mica ha guanyat força el format blog. Així, ha canviat de títol i ara es diu «Fem escola a Barcelona», per aconseguir que els centres siguin els emissors principals de contingut i sentin l'espai com a propi. També s'ha obert una nova secció, «De blog en blog», en la qual es mostren els diferents blogs creats pels mateixos centres educatius, per tal d'ajudar-los a aconseguir més cobertura.

Durant el curs 2013-2014 s'han publicat un total de 66 apunts (posts). Un cop al mes s'envia un butlletí electrònic amb els últims articles publicats al blog a uns 14.400 subscriptors, docents de l'escola pública i privada concertada de la ciutat de Barcelona, entre altres.



El volum de visites ha estat de 15.772; el d'usuaris, de 12.782, i la quantitat de pàgines vistes, de 34.039, amb un balanç de 20 comentaris (les dades no són exactes per un error tècnic). Des de la creació del blog, un total de 167 persones hi han col·laborat per compartir experiències i bones pràctiques.

L'espai s'ha consolidat, tot i que cal continuar millorant la difusió de l'espai i assolir més participació dels lectors. Per aconseguir que l'espai sigui més dinàmic, s'ha incorporat la possibilitat de compartir els articles a totes les xarxes socials i s'ha donat més importància als comentaris dels seguidors a la pàgina inicial.



ORGANITZACIÓ I GESTIÓ



Atenció als usuaris

L'Oficina d'Atenció Integral facilita la informació i agilita els tràmits als usuaris del Consorci: famílies, centres educatius, professionals i proveïdors.

La implantació del model d'Oficina d'Atenció Integral possibilita l'atenció àgil i eficaç als diferents col·lectius d'usuaris del Consorci mitjançant una atenció i una informació multi-canal: presencial, telefònica i telemàtica.

ATENCIÓ PRESENCIAL. OFICINA D'ATENCIÓ

Persones ateses	2012	Mitjana mensual	2013	Mitjana mensual	2014	Mitjana mensual
Professionals/registre	27.693	2.308	24.633	2.089	18.428	1.675
Informació a les famílies	27.299	2.275	33.668	2.832	25.905	2.355
Total	54.992	4.583	58.301	5.005	44.333	4.030

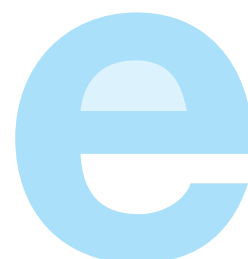
ATENCIÓ TELEFÒNICA. CENTRALETA DE CAPÇALERA

Registre de trucades per àmbits	2012	Mitjana mensual	2013	Mitjana mensual	2014	Mitjana mensual
RH	35.788	2.982	28.913	2.409	38.942	3.540
Beques i títols	28.796	2.400	16.386	1.366	12.618	1.147
Escolarització	15.696	1.308	12.441	1.037	11.668	1.061
Atenció als centres	12.839	1.070	12.624	1.052	11.787	1.072
Inspecció	14.018	1.168	12.132	1.011	12.122	1.102
Informació generalista	8.055	671	6.965	580	6.670	606
Altres	9.970	831	7.260	605	6.593	599
Total	125.162	10.430	96.711	8.059	100.400	9.127

Atenció preferent a les direccions dels centres educatius

TELÈFON VERMELL

Àmbits d'actuació	Total de trucades 2012	%	Total de trucades 2013	%	Total de trucades 2014	%
RH	869	43,15	651	37,29	702	44,15
Beques i títols	75	3,72	63	3,61	28	1,76
Escolarització	220	10,92	224	12,83	198	12,45
Atenció als centres	581	20,71	546	31,27	413	25,97
Inspecció	147	7,30	119	6,82	114	7,17
Altres	122	14,20	143	8,19	135	8,49
Total	2.014	100,00	1.746	100,00	1.590	100



Atenció telemàtica a través de la web edubcn.cat i el correu electrònic generalista de contacte amb el Consorci

Durant l'any 2013 es van rebre 1.874 correus electrònics. Destaca el nombre de correus adreçats a Recursos Humans (826) i a l'Oficina d'Atenció Integral per sol·licitar informació sobre el procés de preinscripció i matrícula (338) i sobre beques (168).

REGISTRE DE DOCUMENTS

Tipus de documents	2012	Mitjana mensual	2013	Mitjana mensual	2014	Mitjana mensual
Entrada	35.719	2.976	36.739	3.112	34.073	3.098
Sortida	24.587	2.048	16.485	1.433	12.287	1.117

Tramitació d'ajuts

Gestió administrativa de beques, ajuts i títols

Gestió administrativa de beques, ajuts i títols. Les beques i ajuts a l'estudi són un instrument important per assegurar que les situacions desfavorides de les famílies no limitin les possibilitats formatives de cap estudiant. Des del Consorci es gestionen les convocatòries pròpies (vegeu «Ajuts de menjador») i les convocatòries del Ministeri d'Educació. Pel que fa a aquestes darreres, enguany se n'han gestionat dues:

- Convocatòria de beques i ajuts a l'estudi de caràcter general, per a l'alumnat que cursa estudis postobligatoris i superiors no universitaris. En aquesta edició, des de Barcelona, s'han gestionat 12.171 sol·licituds, que corresponen al 23 % de beques gestionades a tot Catalunya.
- Convocatòria d'ajuts per a l'alumnat amb necessitat específica de suport educatiu. Aquest tipus d'ajuts cobreixen tots els nivells educatius obligatoris tant en centres ordinaris com en centres específics.

Beques de caràcter general 2014

Total de sol·licituds tramitades	12.171
Total de sol·licituds concedides	6.756
Total de sol·licituds denegades	5.415

SOL·LICITUDS PER TIPUS D'ESTUDIS

Batxillerat	2.456
CFGM	2.199
CFGS	6.255
Altres	1.261

SOL·LICITUDS PER POBLACIÓ

Barcelona	6.093
Fora de Barcelona	6.078

Beques d'alumnat amb NEE 2014

Total de sol·licituds tramitades	2.870
Total de sol·licituds concedides	2.317
Total de sol·licituds denegades	553

SOL·LICITUDS PER TIPUS DE CENTRES

Específics	1.673
Ordinaris	1.197

SOL·LICITUDS SEGONS L'ORIGEN DE L'ALUMNAT

Barcelona	1.597
Fora de Barcelona	1.273

Relacions amb els centres de titularitat privada

Entre les competències del Consorci d'Educació de Barcelona hi ha la relació amb l'escola concertada i privada, que comporta dur a terme tramitacions relacionades amb autoritzacions, obertura i extinció de centres educatius, i gestió del pagament delegat del personal docent d'aquests centres.

Resum de l'activitat més destacada

L'activitat durant el curs 2013-2014 ha estat la següent:

Canvis de titularitat	19
Canvis de denominació	15
Cessament d'activitats	12
Autoritzacions de FP no presencial	11
Autoritzacions de nous centres	14
Modificacions d'autoritzacions de centres	59
Resolucions publicades al DOGC	80
Certificats de serveis prestats a la privada	55

A més, 9.256 mestres i professors/es reben pagament delegat als centres concertats



Recursos humans

Mitjançant el web, el Consorci posa a l'abast dels seus treballadors i treballadores la informació necessària per respondre a les consultes més habituals pel que fa a tramitació, normativa i selecció de personal, al mateix temps que facilita els documents per fer els tràmits que el personal del Consorci pugui necessitar.

La gestió ordinària implica:

Selecció, formació i desenvolupament de recursos humans

- Elaboració de convocatòries i concursos dels centres municipals
- Oferta pública
- Gestió de les borses de treball

Gestió administrativa del personal docent i d'administració i serveis

- Nomenaments
- Gestió de les convocatòries i concursos de personal
- Permisos i llicències
- Situacions administratives diverses

Gestió econòmica

- Nòmines
- Seguretat Social
- Confecció i seguiment del capítol I del pressupost

Prevenició de riscos laborals

- Informació general
- Avaluacions de riscos laborals
- Vigilància de la salut

Relacions laborals – Òrgans de representació

Participació en els òrgans de representació següents:

- Comitè de Seguretat i Salut del personal docent del Departament
- Comitè de Seguretat i Salut del personal d'administració, tècnic i laboral del Departament d'Ensenyament
- Comitè de Seguretat i Salut del personal municipal
- Comitè de Seguretat i Salut del personal laboral del CEB
- Junta de Personal Docent del Departament d'Ensenyament
- Comissió de seguiment del conveni municipal (annex CEB)
- Comitè d'Empresa del CEB

Serveis Jurídics

Els Serveis Jurídics del Consorci elaboren informes sobre projectes de disposició de caràcter general, contractes, convenis, convocatòries, consultes d'altres dependències del Consorci i qualsevol altre assumpte per a la resolució del qual les disposicions vigents exigeixin un informe jurídic. També forma part de les seves funcions l'assessorament en dret sobre les reclamacions administratives prèvies a la via civil i laboral, i sobre els recursos que s'interposen davant els òrgans de direcció. Així mateix, assessoren els centres educatius i els membres de la comunitat educativa.

Aquesta unitat és responsable de garantir la coordinació amb els Serveis Jurídics de la Generalitat de Catalunya i de l'Ajuntament de Barcelona per a la defensa jurídica del Consorci.

L'activitat dels Serveis Jurídics del Consorci, durant el curs 2012-2013, es resumeix en les dades següents:

Expedients corresponents a la jurisdicció contenciosa administrativa	61
Expedients corresponents a la jurisdicció laboral	11
Resolucions de compatibilitat amb el corresponent informe	382
Revisió de convenis, acords de col·laboració i convocatòries del CEB, amb informe jurídic	78
Incoació d'expedients disciplinaris per falta greu i/o molt greu	16
Expedients de responsabilitat patrimonial	9
Expedients de desafectació	0
Resolució de recursos d'alçada, reposició i reclamacions prèvies	60
Expedients de falsos empadronaments	12
Peticions d'assistència lletrada	9
Tramitació de publicacions del DOGC	106
Consultes sobre l'aplicatiu IRIS (incidències, reclamacions, etc.) tancades	172





