

Desplegament del Mapa Escolar



La proposta de desplegament del Mapa Escolar aposta decididament per un model d'escola de proximitat agafant com a punt de referència el domicili familiar. Tot i la complexitat tècnica, al determinar l'àrea de proximitat partint de l'illa de cases, es posa a l'abast de les famílies la màxima igualtat d'oportunitats en l'accés. Dóna també resposta a la problemàtica dels centres fronterers que acollien alumnat de diversos districtes.

Participació i emocions

Reproducció de la intervenció del president del Consell Escolar de Catalunya en l'acte "Els Consells Escolars de Barcelona" el 24 de gener de 2007 al Saló del Tinell.

Aprofito l'oportunitat que se m'ofereix per reflexionar breument, amb vosaltres, sobre la participació. I per fer veure el paper fonamental que les emocions hi tenen.

Com sabeu, des de finals del segle passat, les aportacions de les neurociències han posat de manifest que les emocions són presents i intervenen en totes les actuacions personals.

Això ha portat a considerar les emocions un tret antropològic, de manera que pensament, emoció i acció són a la base del desenvolupament personal i expliquen plenament la conducta humana i, també, la participació.

Podem començar la reflexió per recordar-nos allò que tots ja sabem. Participem en els consells escolars perquè "pensem" que en som part, perquè ens afecta i també depèn de nosaltres, perquè podem contribuir a la millora de la formació de les noves generacions, de l'educació i de la societat.

Però, especialment, participem perquè ens "sentim" part, experimentem amb entusiasme la responsabilitat d'aportar el nostre punt de vista i harmonitzar-lo amb les altres parts, cadascuna des de la seva situació, aspiracions i expectatives.

Des de la nostra participació, dedicació i compromís hem d'aprofundir en el diàleg i l'intercanvi en el si dels consells escolars per apropar posicions i actuar amb el major consens possible de totes les parts.

De fet, hi ha dues raons que justifiquen la participació:

- La persona ha de prendre part en aquelles situacions que l'afecten per tal d'assegurar el seu bé individual, en aquest cas, l'educació dels fills.

- La consecució de l'objectiu anterior és el fruit de la interdependència entre tots els afectats i de la seva participació: el bé col·lectiu en harmonia amb l'individual.

La participació es basa en el fet que la persona "és part", a nivells diferents, de tots els àmbits de la vida, en la mesura que tot li influeix. En l'elecció de "participar en" hi juguen molts factors. Dels més fonamentals fins als més intrascendents. El "sentir-se part de" és l'element determinant, que està influït per les creences personals, les habilitats adquirides, la possibilitat de donar i rebre, les relacions personals que comporta i la satisfacció que hi penso trobar. En definitiva, el desig emocional que resulta de tots els factors.

Aquest "sentir-se part de" és el que comporta sentir-se implicat, sentir-se responsable solidàriament. Així, doncs, és el primer pas per tal que la participació dels implicats enriqueixi el coneixement i el diagnòstic de la situació i afavoreixi el compromís de cara a l'acció.

Però tinguem present que "sentir-se part de" té una altra connotació molt important. Si "sóc part de" és que hi ha altres parts també implicades que tenen el dret a fer sentir la seva veu i intervenir en la solució. Es mereixen el respecte que jo reclamo per a mi.

Per tant, en la mesura que la participació comporta l'aportació de punts de vista diferents, dóna lloc a un procés, més o menys llarg, d'harmonització per part dels implicats per avançar col·lectivament fins on es pugui.

Es tracta d'intercanviar, enraonar, examinar la situació i contrastar-la amb les necessitats bàsiques de les persones i les expectatives i els desigs de la comunitat. El resultat s'ha de traduir en canvis mentals i emocionals, i en les polítiques i les estratègies d'intervenció (pensar, sentir i actuar).



Podem parlar també de dos elements a tenir en compte en el funcionament de la participació: el plantejament de l'actuació a desenvolupar i la dimensió de les relacions personals.

- Pel que fa al plantejament, cal destacar la necessitat d'estructurar la participació i facilitar la comunicació, perquè generi confiança i reconeixement personal i permeti un treball conjunt seriós per part dels implicats. La informació clara i precisa evita intercanvis innecessaris i atribucions de sentit externes. La dedicació de temps i recursos és indispensable per garantir la participació.

L'existència de punts de vista diferents vol dir que cal comptar amb el conflicte, més o menys accentuat, i, d'altra banda, indispensable per a l'acostament de posicions (reajustament, renúncia o superació de posicions, crear nous equilibris).

- Pel que fa a les relacions personals, cal dir que sempre interfereixen en la participació. La influència d'experiències anteriors, les creences personals sobre persones o grups, la manca de sintonia, la inseguretat, la immaduresa emocional i moltes altres que tots hem viscut, condicionen la comunicació que hem d'establir.

Estem, doncs, referint-nos a les competències de la Intel·ligència Emocional, en la seva dimensió interper-

sonal. Les orientades a l'establiment de la convivència (apropament-acolliment, escolta, diàleg, intercanvi, "assertivitat"...) i les que faciliten la cooperació i el treball en comú (animació de grups, presa de decisions, consens, resolució de conflictes, mediació...).

Cal fer el pas des de la preocupació individual –participar només per defensar els meus interessos per damunt dels dels altres– a participar per millorar el conjunt, harmonitzant els interessos diversos. Deixem-ho aquí. Hi hem de seguir reflexionant. Avui ens pertoca sobretot felicitar-nos per la tasca realitzada durant aquests anys i, des del "sentir-nos part", hem de seguir millorant la participació per oferir als infants i els joves una societat més humana i més democràtica.

De fet, la participació –ho hem dit– es mou entre donar i rebre, i això impulsa la maduresa de les persones i de les institucions. Només des del convenciment, la il·lusió i la feina de cada dia, anem fent possible que les institucions funcionin, estiguin al servei de les persones i, en el nostre cas, de la seva educació ■

Gràcies per tot el que feu.

Pere Darder

President del Consell Escolar de Catalunya

Els Consells Escolars de Barcelona

Al voltant de 425 persones representants dels consells escolars de centre i dels consells escolars municipals de la ciutat es van aplegar en un acte –trobada sota el títol de “Els Consells Escolars de Barcelona”.



L'acte celebrat després de la renovació dels consells escolars de centres i a l'inici de les eleccions per la renovació dels Consells Escolars Municipals de districte va ser un reconeixement a la tasca voluntària de participació de la comunitat educativa de la ciutat.

Van presidir i intervenir, Jordi Hereu, alcalde de Barcelona, Montserrat Ballarín, regidora d'Educació i Pere Darder, president del Consell Escolar de Catalunya. Montserrat Ballarín va recordar que aquest any es celebren 20 anys de les primeres eleccions als consells escolars de centre i 17 anys de la primera constitució dels Consells Escolars de districte i del Consell Escolar Municipal de la ciutat. La regidora d'Educació va recordar a la pedagoga Marta Mata, aleshores regidora d'Educació de l'Ajuntament de Barcelona impulsora durant el seu mandat de la constitució del CEM.

A continuació va donar dades de la importància de la xarxa de participació institucional que són els 492 consells escolars dels centres docents de la ciutat amb una composició aproximada de 8.500 persones, a més de les 540 persones dels Consells Escolars Municipals de districte i dels 71 membres del Consell Escolar Municipal de Barcelona.

Pere Darder va reflexionar sobre la participació des de la perspectiva de les relacions interpersonals i dels sentiments de les persones que prenen part en la situació de l'educació. El president del Consell Escolar de Catalunya va posar de relleu que només el convenciment, la il·lusió i la feina de cada dia, fa pos

sible que les institucions funcionin, estiguin al servei de les persones i de l'educació. (text complet de la seva intervenció en l'editorial d'aquest butlletí).

› L'alcalde Jordi Hereu va fer un reconeixement als membres dels consells escolars com elements fonamentals en la construcció de l'escola de qualitat, d'equitat i de proximitat de la ciutat. En la coresponsabilitat de tothom amb l'educació i en els valors cívics de la participació, fonamentals en la construcció de la ciutadania i en el futur de l'escola de Barcelona.

Jordi Hereu va recordar que un dels primers actes com alcalde en l'àmbit educatiu va ser una sessió amb els representants municipals als consells escolars dels centres docents públics per reconèixer la tasca de representació institucional que desenvolupen.

Durant l'acte es va projectar el vídeo "Els consells escolars de Barcelona" amb un reportatge sobre les recents eleccions als consells escolars de centre i testimonis de representants dels diferents sectors de la comunitat educativa.

Els alumnes de l'Escola de Música Municipal Can Ponsic van actuar i amenitzar el desenvolupament de l'acte i junt a la Coral El Sagrer, formada per pares i mares i professorat del CEIP El Sagrer van ser la cloenda d'aquesta trobada ■



Notícies breus

Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona

El Programa d'Actuació Municipal (PAM) 2003-2007 en l'àmbit educatiu va ser l'eix central del Plenari del Consell Escolar Municipal de Barcelona celebrat el 14 de febrer de 2007.

La regidora d'Educació, Montserrat Ballarín, va presentar un extens informe sobre el grau d'aplicació i desenvolupament del PAM: El desenvolupament del Consorci d'Educació, la millora de la distribució de l'oferta educativa i el desenvolupament del Mapa Escolar, l'oferta pública de 0 a 3 anys, la relació entre educació i entorn productiu, la promoció dels valors educatius, l'acolliment i atenció a la població novvinguda, el suport als professionals de l'educació, la participació de la comunitat educativa i l'oferta formativa dels districtes, van ser els grans àmbits de la informació facilitada al Plenari.

Renovació dels Consells Escolars Municipals de districte

Amb la constitució dels nous Consells Escolars Municipals de districte durant el mes de març i abril, ha finalitzat la renovació de la meitat dels seus membres. Aquest procés electoral es produeix de manera bianual i enllaça amb la renovació dels consells escolars de centre.

En les eleccions dels Consells Escolars Municipals de districte han participat els membres dels consells escolars de centre, les direccions, les AMPA i les associacions d'estudiants dels centres públics i concertats de cada districte. Els Consells Escolars Municipals de districte són òrgans de participació ciutadana i de la comunitat educativa en l'àmbit de l'educació del territori del districte municipal.

Durant el tercer trimestre del curs es renovarà també el Consell Escolar Municipal de Barcelona.

Desplegament del Mapa Escolar de Barcelona

Constatem amb satisfacció que s'incorporen els mateixos criteris per determinar les àrees d'influència per a l'accés a l'escola tant pel sector públic com pel sector privat concertat i manté i millora el concepte d'escola de proximitat pels dos sectors.

La Comissió Permanent del Consell Escolar Municipal de Barcelona, ampliada pels membres de la Comissió de Mapa Escolar i Matriculació i representants dels Consells Escolars Municipals dels districtes, va conèixer directament, a través de l'exposició feta per part del gerent del Consorci d'Educació de Barcelona, la proposta de modificació de les àrees territorials de proximitat dels centres públics i privats concertats i la nova proposta d'adscripcions entre els centres públics de la ciutat de Barcelona.

Amb aquesta exposició i el lliurament de la documentació corresponent el Consorci d'Educació de Barcelona efectuava el preceptiu tràmit de consulta al Consell Escolar Municipal de Barcelona. Consulta a més, sol·licitada expressament tant pel CEMB com pels CEMD.

Posteriorment, la Comissió Permanent, reunida el 27 de febrer de 2007 amb l'estudi previ de la Comissió de Mapa Escolar i Matriculació i dels Consells Escolars Municipals de districte, va aprovar el corresponent dictamen del qual presenten un resum (1)

Sobre el Mapa Escolar en relació al projecte de delimitació de les àrees territorials de proximitat

Analitzant les consideracions fetes pel CEMB en el dictamen sobre el Mapa Escolar de Barcelona i relacionant-les amb l'actual proposta, constatem amb satisfacció que s'incorporen els mateixos criteris

per determinar les àrees d'influència per a l'accés a l'escola tant pel sector públic com pel sector privat concertat i manté i millora el concepte d'escola de proximitat pels dos sectors.

Que, tot i la complexitat tècnica, al determinar l'àrea de proximitat partint de l'illa de cases, es posa a l'abast de les famílies la màxima igualtat d'oportunitats en l'accés.

Dóna també resposta a la problemàtica dels centres fronterers que acollien alumnat de diversos districtes.

Per aquests motius es fa una valoració global positiva per considerar que és una aposta innovadora i més racional, fa el mateix tractament entre els sectors, la qual cosa avança cap a la cohesió social i supera la divisió administrativa dels districtes, ajustant-se més a la visió de la realitat que té la ciutadania.

La proposta aposta decididament per un model d'escola de proximitat agafant com a punt de referència el domicili familiar. Aquest punt de partida tant radicalment diferent de l'anterior que posava l'accent de la proximitat en el centre, fa que en les àrees territorials de proximitat resultants per alguns centres calgui fer alguns ajustos afinant més la mirada.

Des de l'acord per aquesta opció presa pel Consorci, el CEMB constata també que molts centres escolaritzaran alumnes de districtes diferents, per la qual cosa les recomanacions contingudes en el dictamen sobre el Mapa Escolar dels ensenyaments obligatoris, rela-

cionades amb la relació i coordinació entre centres, i entre aquests i els serveis educatius i o els serveis del territori (especialment els serveis socials), adquireixen major importància i requereixen una especial atenció i consideració.

En relació als centres fronterers que acullen o els correspon escolaritzar alumnat de diversos districtes, caldrà preveure els efectes de l'aplicació del barem en relació a la puntuació atorgada per districte i o districtes a fi d'ajustar correctament la població que els correspon.

Caldrà fer un seguiment acurat i, si cal, ampliar i adaptar les àrees de proximitat resultants d'alguns centres, a la realitat que tenen actualment, tot garantint la continuïtat i el nivell d'ocupació dels centres educatius que per la seva ubicació, la poca densitat de població i les dificultats de comunicació i accessibilitat de l'àrea territorial de proximitat resultant, poden patir una situació de desavantatge i disminució significativa de la matrícula.

Com també estudiar expressament les àrees territorials de proximitat resultant dels centres situats en àrees de molta concentració de centres.

Sobre el Mapa Escolar en relació les adscripcions entre les etapes educatives, de primària i la secundària obligatòria

En general, la proposta actual ajusta millor la distribució i l'equilibri territorial entre els centres de primària i els de secundària . Globalment la proposta d'adscripcions fa una aposta per dinamitzar els itineraris educatius entre els centres de primària i secundària, reforçant així els elements pedagògics i qualitatius de continuïtat i les vinculacions coherents dels projectes educatius entre els centres de primària i de secundària.

Malgrat això, es troba a faltar mesures per facilitar les vinculacions automàtiques entre centres i/o la proposta d'iniciar experiències pilot de centres amb itineraris de 3-16-18/ 0-18/ 0-12/..., tal com pre-cognitzàvem des del CEMB i amb l'objectiu d'incentivar i garantir la continuïtat de l'alumnat i la coherència pedagògica entre les etapes obligatòries.

En aquesta línia el CEMB demana que es prioritzin les d'adscripció automàtiques dels centres de primària i secundària que comparteixen recinte escolar i

serveis (menjador, biblioteca...). Així com les adscripcions entre els centres amb un treball real i intens de coordinació entre centres de primària i secundària i els centres amb proximitat geogràfica.

La proposta continua prioritant IES massa grans (amb massa grups per nivells) i per tant massa CEIP adscrits

Cal confirmar que la proposta d'adscripció per a cada centre i ensenyament, ha pres en consideració la disponibilitat de llocs escolars del centre o centres receptors, de manera que no se superi l'oferta que tenen autoritzada per al primer curs de l'ensenyament corresponent.

El CEMB considera preveure algun mecanisme corrector en l'aplicació del barem quan es tracta d'alumnat de primària que accedeix a un centre de secundària i la seva àrea de proximitat no coincideix amb la dels IES adscrits al seu centre de procedència. (Els IES continuen tenint el Districte com a àrea de proximitat.), així com avançar en l'equiparació dels sectors. Es tracta d'aplicar en el barem per a la preinscripció, la puntuació de germans, quan un alumne es matricula a un centre d'educació infantil i primària i té un germà a un centre de secundària adscrit. Amb l'aplicació d'aquest criteri s'avança en l'equiparació entre els sectors, atès que s'actua igual que en els centres concertats amb el pas entre els diferents nivells (primària i ESO).

Tot i que s'ha acomplert la recomanació que feia el CEMB de presentar la proposta d'adscripció de centres i d'àrees d'influència per ser implementats en el període de preinscripció per al curs 2007-2008, es considera que la proposta ha estat presentada amb massa proximitat temporal al període de preinscripció i això porta a un cert neguit a centres docents i famílies malgrat els esforços informatius per part del Consorci d'Educació.

El Consell Escolar Municipal de Barcelona considera que després d'un primer any d'aplicació, tant de les àrees territorials de proximitat com de les adscripcions entre centres, caldrà fer un seguiment i valoració molt acurat a fi de poder fer els ajustos que calguin ■

1.- Es pot consultar el dictamen complert a www.bcn.cat/cem en l'apartat de documentació.

Guia “Educar és estimar”

Educar és estimar és una guia d'accions formatives per a famílies amb infants i adolescents de 0 a 16 anys i vol ser una proposta atractiva i útil per orientar i ajudar les mares i els pares en la seva responsabilitat d'educar i de formar els seus fills i filles. També vol fomentar i reforçar la relació entre les famílies i els centres educatius.

En aquesta guia es presenten prop de 70 propostes formatives ordenades per temes: criança, valors, salut, civisme, expressió i comunicació, llibre i lectura, l'ambient i la sostenibilitat, tecnologies de la informació i la comunicació i que formen l'oferta formativa del programa de formació de pares i mares que coordina el Consell Escolar Municipal de Barcelona.

S'hi troba també l'opinió dels i de les professionals sobre els trets més significatius del desenvolupament físic i psíquic: emocional, intel·lectual i social, dels infants, nens i nenes i adolescents entre els 0 i els 16 anys.

La majoria d'activitats s'adrecen a famílies amb fills i filles de més d'un grup d'edat i algunes accions formatives estan pensades perquè les realitzin els pares i les mares conjuntament amb els infants i adolescents.

Es destaca també la importància de la relació amb altres famílies, la participació en l'educació i l'associacionisme en el centre educatiu. Hi ha Accions formatives especialment interessants per a les juntes de les AMPA.

S'hi troba també informació sobre les Federacions d'Associacions de Mares i Pares de la ciutat i informació sobre els organismes de participació a la ciutat de Barcelona i adreces d'interès.



Les propostes de la guia es poden demanar per mitjà de l'Associació de Pares i Mares de cada centre educatiu al Consell Escolar Municipal de cada districte. La Comissió de Formació de Pares i Mares del CEMB ha participat activament en la seva elaboració i en el desenvolupament del seu contingut.

La Guia va ser presentada durant un acte a la comunitat educativa el 26 de març a la comunitat educativa i ha estat distribuïda gratuïtament amb l'edició de la Vanguardia de 1 d'abril. També s'han distribuït exemplars als centres docents i AMPA de la ciutat i poden ser sol·licitades a les Oficines d'Atenció al Ciutadà ■

Pronostes sobre

el projecte de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics



Les comissions de Matriculació i Mapa Escolar (MEM) i d'Escolarització Immigració i Minories (CEIM) del Consell Escolar Municipal de Barcelona es van reunir amb l'objectiu d'analitzar i valorar la proposta de decret pel qual s'estableix el procediment d'admissió de l'alumnat als centres en els ensenyaments sufragats amb fons públics. Fruit de l'anàlisi esmentat es proposen comentaris o esmenes al Decret, que van ser aprovades per Comissió Permanent i presentades al Departament d'Educació i al Consell Escolar de Catalunya.

Entre els comentaris i propostes cal destacar ⁽¹⁾:

La preocupació per les tipologies familiars susceptibles de més dificultats (famílies nombroses i famílies monoparentals) i que no són objecte de consideració específica en el barem.

Es demana una representació superior en les comissions d'escolarització (2 representants per cada sector) de directors de centres públics, titulars de centres concertats i pares i mares de centres públics i concertat, atès que si falla algú el sector es queda sense representació. Establir el nombre, composició i forma

de nomenament dels representants del professorat tal com queda establert pels altres sectors.

Es considera que abans del recurs d'alçada s'ha de poder fer un pas previ davant del director/a o titular atès que es poden solucionar errors.

Es considera que caldria augmentar la ràtio en el cas de que dos o més germans/es bessons sol·licitin lloc escolar en el mateix centre i només un d'ells resulti admès al centre.

Les altres situacions de germans (que solen donar-se per canvi de domicili, municipi o nouvinguts) caldria que les valorés la comissió si s'ha d'augmentar ràtio.

A Barcelona es proposa que al barem s'afegeixi puntuació "quan el domicili de la persona sol·licitant és al mateix districte on és ubicat el centre, però no en l'àrea de proximitat del centre sol·licitat en primer lloc"

1.- Es pot consultar el document complet a la web www.bcn.cat/cem a la secció de documentació

www.bcn.cat/cem

Web de participació de la comunitat educativa de la ciutat



El Consell Escolar Municipal renova el seu web. Les principals novetats són les noves seccions d'actualitat en l'àmbit educatiu i de notícies de les activitats del propi CEMB.

En aquestes seccions amb l'objectiu de donar una informació més acurada i pròxima a la comunitat educativa de la ciutat, es podrà trobar informació dels temes tractats i dels acords de les comissions de treball, de la comissió permanent i del plenari del CEMB,.

Un altra significativa novetat és la creació d'una nova pàgina web per cada Consell Escolar Municipal de districte que ha de permetre una informació àgil i detallada de les activitats de cada territori.

Continuen les seccions de "Què fem? " amb la descripció de la regulació i funcions del CEMB i dels CEMD, "Qui som? "amb la relació de membres del

consell "On estem?" amb un enllaç amb la Guia de Barcelona, i "Enllaços d'interès" amb els enllaços a les webs d'entitats membres del CEMB, entitats d'interès i webs institucionals.

L'apartat "Documentació " disposa del catàleg informatitzat de documents i publicacions del CEMB. El contingut del renovat web vol recollir els objectius, funcions i activitats que desenvolupa el Consell Escolar Municipal de Barcelona i els Consells Escolars Municipals de districte com organismes de participació i consulta de l'administració i de representació de la comunitat educativa ■



Consell Escolar Municipal de Barcelona

Pg. de Gràcia 2, 2a planta (08007)
Tel.: 93 342 97 50 - Fax: 93 342 97 55
correu electrònic: cem@bcn.cat
www.bcn.cat/cem

Consells Escolars Municipals de districte

CIUTAT VELLA

Ramalleres, 17 (08001)
Tel.: 93 291 58 06 - Fax: 93 291 58 18

L'EIXAMPLE

Valencia, 307. 3^a planta (08009)
Tel.: 93 291 62 94 - Fax: 93 291 62 01

SANTS-MONTJUÏC

Creu Coberta, 104 (08014)
Tel.: 93 291 63 83 - Fax: 93 291 42 26

LES CORTS

Gandesa, 10 (08028)
Tel.: 93 291 64 88 - Fax: 93 291 64 42

SARRIÀ-SANT GERVASI

Plaça Consell de la Vila, 7 (08034)
Tel.: 93 291 65 04 - Fax: 93 291 65 97

GRÀCIA

Francisco Giner, 46 (08012)
Tel.: 93 291 66 61/60 - Fax: 93 291 42 02

HORTA-GUINARDÓ

Rda. Guinardó, 49 (08024)
Tel.: 93 291 67 85 - Fax: 93 291 67 69

NOU BARRIS

Dr. Pi i Molist, 133 (08042)
Tel.: 93 291 68 43 - Fax: 93 291 68 68

SANT ANDREU

Segadors, 2 (08030) Edifici Pallach
Tel.: 93 291 69 64 - Fax: 93 291 69 69

SANT MARTÍ

Pallars, 277 (08005) CC Can Felipa
Tel.: 93 266 44 41/24 82 - Fax: 93 307 61 01

MÉS INFORMACIÓ

www.bcn.cat/cem

Trobareu informació detallada sobre els Consells Escolars Municipals de districte i el Consell Escolar Municipal de Barcelona. Novetats i actuacions dels consells escolars, documentació, funcions i composició dels CEMD i del CEMB.

www.bcn.cat/cem/paresimares

Web pensat específicament per ajudar a les famílies en l'educació dels seus fills i filles. Assessorament individualitzat, llibres i bibliografia d'interès, agenda de activitats formatives per a pares i mares i intercanvi d'experiències i opinions entre famílies i les AMPA.

<http://estudiantsconsellescolar.blogspot.com>

Informació específica per l'alumnat sobre els consells escolars, informació d'associacions d'estudiants, comentaris i debats.

www.edubcn.cat

Informació del Consorci d'Educació. Informació sobre l'escolarització a Barcelona, la preinscripció i les àrees de proximitat dels centres d'educació infantil i primària.

www.bcn.cat/educacio

Informació de l'educació a Barcelona, activitats, agenda, centres educatius, publicacions i sobre el Projecte Educatiu de Ciutat.

www.gencat.cat/educacio

Informació general de l'educació a Catalunya, del Departament d'Educació i del Consell Escolar de Catalunya.



Educar és Estimar

Guia d'accions formatives per a famílies
amb infants i adolescents de 0 a 18 anys

Amb l'educació
B BARCELONA
BATEGA



Ajuntament de Barcelona