

Programes preventius en centres d'educació secundària de Barcelona

Avaluació curs 2010-2011

C S B Consorci Sanitari
de Barcelona

 Agència
de Salut Pública

Coordinació de l'informe:

Olga Juárez, M Isabel Pasarín

Redacció:

Olga Juárez (1), M Isabel Pasarín (1), Pilar Ramos (1), Carles Ariza (2), Elia Díez (3) .

(1) Servei de Salut Comunitària ; (2) Servei d'Avaluació i Metodologies d'Intervenció; (3) Servei de Programes i Intervencions Preventives

AGRAÏMENTS:

Al centres d'educació secundària de la ciutat que any rera any incorporen la prevenció dels problemes de salut dels joves dins les seves tasques.

Aquest informe ha estat possible gràcies a aquells professors i professores de secundària que a més de desenvolupar el programa preventiu al llarg del curs 2010-11, van omplir i retornar el full d'avaluació, eina clau per la millora de les intervencions.

Als Equips de Salut Comunitària i a tot el Servei de Salut Comunitària per l'esforç continuat i cada vegada més important per facilitar la intervenció preventiva a la ciutat.

Al Grup d'Activitats Preventives de l'Agència de Salut Pública de Barcelona que a partir de les dades que aporta l'avaluació, proposa millores en les accions preventives.

Barcelona, novembre, 2012

Si voleu citar dades d'aquest informe, us demanem ho feu de la següent manera:

Juárez O, Pasarín MI, Ramos P, Ariza C, Díez E. Programes preventius en centres d'educació secundària de Barcelona. Avaluació del curs 2010-2011. Barcelona: Agència de Salut Pública de Barcelona; 2012. Disponible en: www.aspb.cat

ÍNDEX

Introducció.....	4
PROGRAMA 'PASE.bcn'	5
PROGRAMA 'CANVIS'	9
PROGRAMA 'SOBRE CANYES I PETES'	13
PROGRAMA Parlem-ne; no et tallis!	18
ANNEXOS	

Introducció

L'Agència de Salut Pública de Barcelona (ASPB) ofereix programes de promoció de la salut i de prevenció de problemes, adreçats a la població escolar i encaminats a afavorir el desenvolupament d'estils de vida i hàbits saludables. Els programes són desenvolupats en la seva majoria pel professorat, amb el suport de material didàctic, assessorament i formació prèvia per part de l'ASPB, comptant amb els seus Equips de Salut Comunitària (ESC) com els professionals referents de proximitat.

Al finalitzar el curs es demana al professorat que ha portat a terme els programes que ompli un qüestionari per a l'avaluació anual, facilitant d'aquesta manera el seguiment dels programes i servint també per anar introduint elements de millora i actualització.

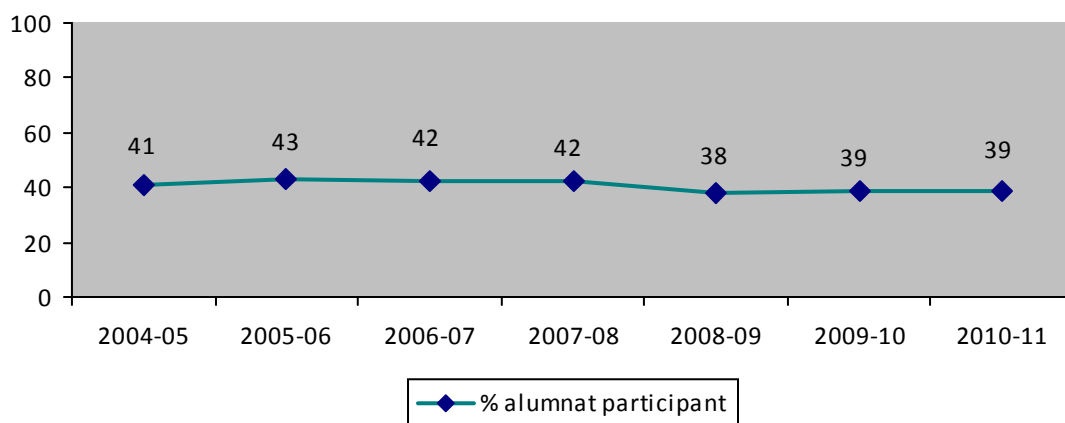
En aquest informe es presenten els principals resultats de l'avaluació del curs escolar 2010-2011.

PROGRAMA 'PASE.bcn'

El 'PASE.bcn' és un programa de prevenció de l'abús de substàncies addictives indicat per escolars de primer curs d'Educació Secundària Obligatòria (ESO). Consta de 7 sessions a l'aula impartides en unes 9 hores aproximadament, més una sessió amb els pares i les mares/famílies.

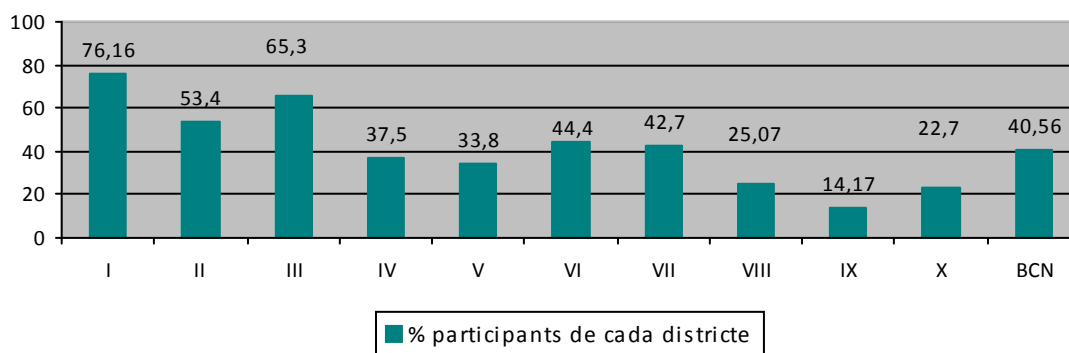
El curs 2010-11 van participar al Programa 'PASE.bcn' 46 centres escolars, que representen el 20,26% dels centres d' ESO que hi ha a la ciutat de Barcelona. La intervenció preventiva va arribar a 2.806 escolars, que són el 19,5% dels alumnes de primer curs d' ESO de la ciutat. La cobertura del programa ha estat estable els darrers anys (figura 1), però amb una distribució territorial desigual. El percentatge d'alumnes de 1r d' ESO que participen al programa 'PASE.bcn' per districtes oscil·la entre el 14,1% que es va donar a Sant Andreu, fins el 76,1% en el districte de Ciutat Vella (figura 2).

Figura 1. Evolució temporal del percentatge d'alumnes de primer d' ESO que participen al programa 'PASE.bcn'.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11

Figura 2. Percentatge d' alumnes de primer d'ESO que participen al programa PASE per districte. Curs 2009-10.curs 2010-11



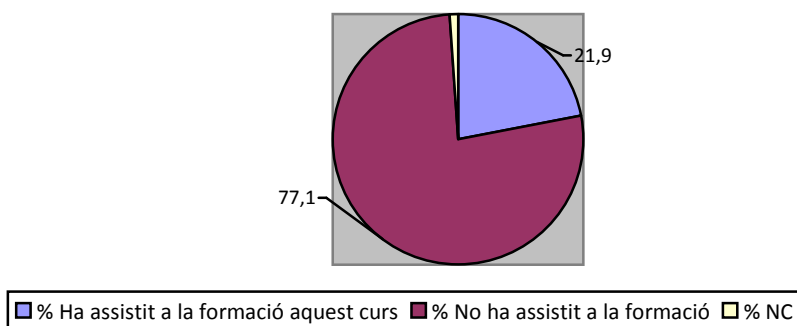
Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11

Durant el curs 2010-2011 es van inscriure al programa 124 professors i professores dels quals 105 varen respondre l'enquesta d'avaluació al finalitzar el curs (84,6% de resposta). A continuació es presenten els resultats obtinguts a partir d'aquesta enquesta.

El 61,9% del professorat que va valorar el programa eren dones. L'edat mitjana era de 44,6 anys, amb un rang entre 26 i 62 anys. Un 21,9% havia assistit a la darrera sessió de formació realitzada el primer trimestre del curs, abans de començar el programa (figura 3 i figura 4). Entre els que no l'han fet (77,9%): un 34,3% afirma que ja havia fet la formació en convocatòries anteriors, un 23,8% afirma que ja havia fet el programa anteriorment i un 17,1% indica altres ('Manca d'informació'; 'Ja tenia coneixements sobre l'aplicació d'un programa d'aquestes característiques'; 'L'escola no ho contempla'; 'Manca de temps'; 'No he estat convocada'; 'No estava assabentat'; 'Organització del centre'; 'Salut').

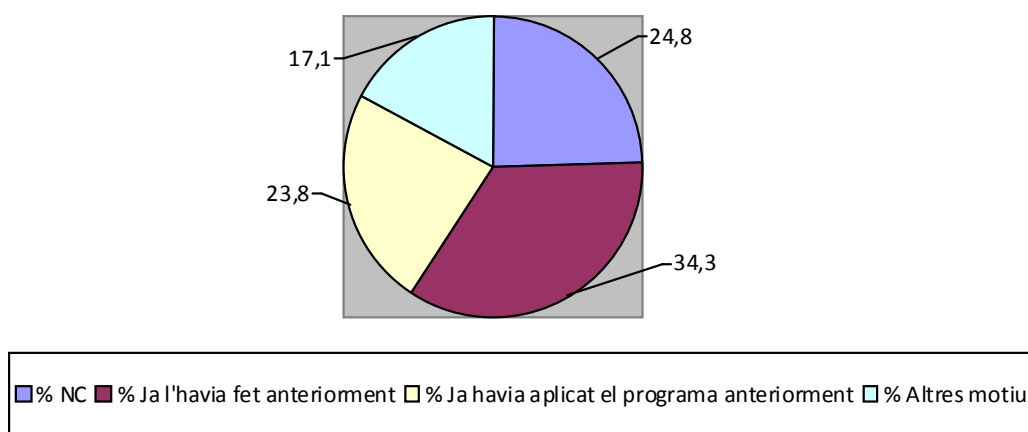
El 85% del professorat participant va desenvolupar el programa durant l'espai de tutoria. Tot i que el programa es recomana de forma general aplicar-lo a primer curs d'ESO, un 4,6% l'havia fet a 2on.

Figura 3. Assistència a la formació sobre el programa 'PASE.bcn'. Curs 2010-11.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

Figura 4. Motius dels que no assisteixen a la formació sobre el programa 'PASE.bcn'. Curs 2010-11.

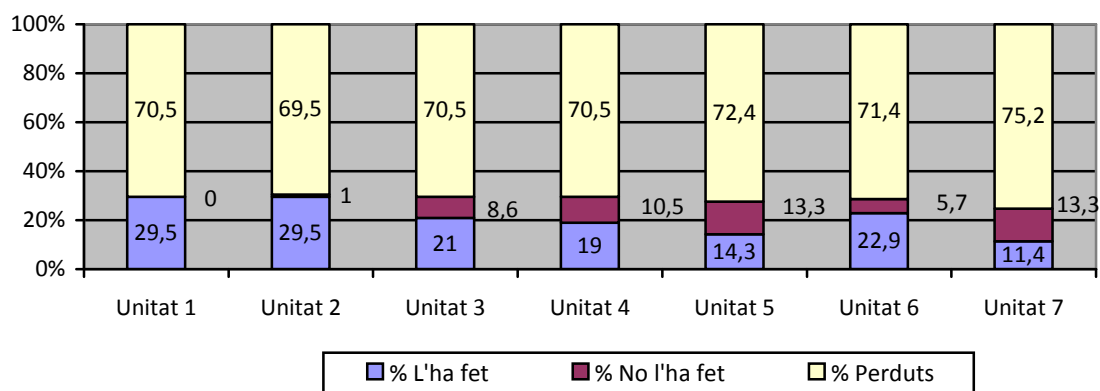


Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

La mitjana de temps de dedicació al programa va ser de 7,09 hores. El 'PASE.bcn' té set unitats més una que es planteja com accessòria a realitzar amb els pares i mares. De les set unitats a realitzar amb l'alumnat, si algun professor/a planteja problemes de temps, se li recomana que doni prioritats a les unitats 1, 2, 3, 4, 6 i 7 i, en tot cas, si ha de prescindir d'alguna, sigui la unitat 5. Un 2,8% del professorat ha fet les 7 unitats que formen el programa, un 5,7% ha fet les unitats 1, 2, 3, 4, 6 i 7. Un 3,8% ha fet les 6 primeres unitats.

A la figura 5 es presenta el percentatge de professorat que va aplicar cadascuna de les unitats que formen el programa 'PASE.bcn'.

Figura 5. Percentatge de professors/es que apliquen les diferents unitats.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

El 43,7% del professorat explica que no havia pogut treballar allò planificat. Les raons que addueixen són principalment manca de temps per diverses raons i aspectes relatius a les activitats, [veure annex programa PASE.Bcn](#).

El professorat valora, en una escala de 0 (rebuig total) a 10 (entusiasme) l'interès, la comprensió dels continguts per part de l'alumnat i el seu grau de participació amb una puntuació mitjana de 7,1, 7,1 i 7,4 respectivament.

Pel que fa a la seva valoració personal del programa, la mitjana per a la idoneïtat del mateix per l'edat de l'alumnat és de 7,04; per als continguts educatius és de 6,8, per la formació rebuda de 5,3 i el grau de satisfacció global és de 6,7. El 82,7% declara que tornaria a aplicar el programa.

Del 17,3% del professorat que no tornaria a aplicar el programa, les principals raons per no aplicar-lo són: Aspectes del programa en general; Aspectes referits a les activitats, a l'alumnat o altres aspectes, [veure annex programa PASE.Bcn](#).

Els aspectes que més van agradar i que el professorat va contestar en una pregunta oberta varen ser: qüestions sobre els continguts; Aspectes del programa en general; qüestions referides a la metodologia utilitzada; Algunes activitats concretes, Efectes observables en l'alumnat, etc., [veure annex programa PASE.Bcn](#).

Els aspectes que menys van agradat van ser: Aspectes del programa en general (repetitiu, extens, massa pautat, poc atractiu); Dels continguts (desfasat, dades endarrerides); Dels materials (obsolet, inadequat, etc.); De les activitats (DVD infantil, activitats feixugues, massa complicades) i altres, [veure annex programa PASE.Bcn](#).

Conclusions i recomanacions

La manca de temps és el motiu principal pel qual el professorat explica que no ha pogut treballar allò que estava planificat. Per aquest motiu, proposem identificar al professorat, aquelles activitats imprescindibles en el desenvolupament del programa i aquelles que en cas de necessitat pot deixar de fer. Sempre garantint que els resultats de la intervenció siguin desitjables.

Es valora positivament l'interès, la comprensió dels continguts per part de l'alumnat i la seva participació. Cal doncs mantenir el treball del tema tabac en el curs que fins ara hem recomanat, 1r d' ESO.

El professorat fa una valoració positiva en relació a la idoneïtat del programa per l'edat de l'alumnat i una valoració menys favorable en quant als continguts educatius i la formació rebuda, tot i que la satisfacció global també és positiva i la majoria tornaria a aplicar el programa. És necessari millorar la formació del programa, així com revisar els continguts educatius del Programa.

Els aspectes que més han agradat del programa han estat: Qüestions sobre continguts; Aspectes del programa en general; Qüestions referides a metodologia i algunes activitats concretes. Cal mantenir certs aspectes en el Programa com: aprofundiment en la psicologia de cada persona i la manera com prenem decisions, les addiccions 'tolerades', cal mantenir els espais de debat, la dinàmica que es crea en el grup aula i activitats motivadores com el role playing.

Els aspectes que menys han agradat al professorat i que per tant caldria millorar han estat: Aspectes del programa en general (repetitiu, extens, massa pautat, poc atractiu); Qüestions del material (obsolet, cal actualitzar, no adequat, antiquat); i alguns continguts (cal actualitzar, està desfasat). És necessari millorar aquests aspectes.

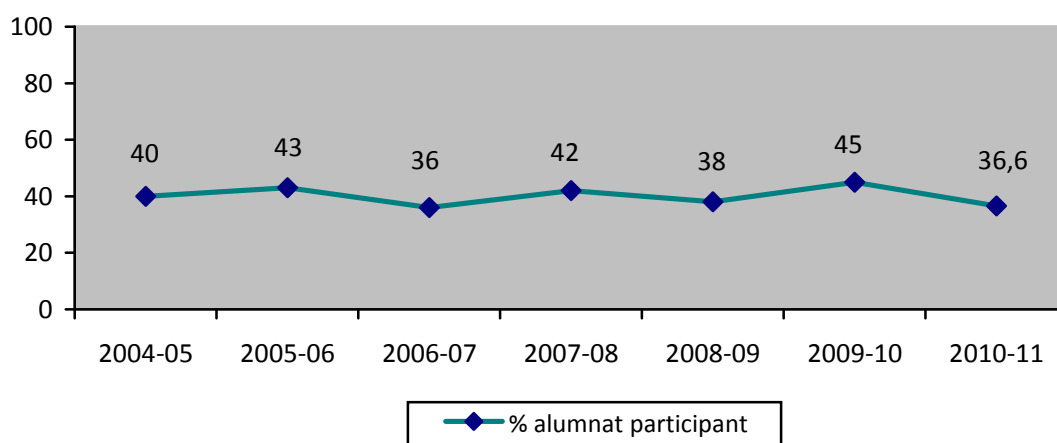
Es recomana l'actualització del programa 'PASE.bcn'.

PROGRAMA 'CANVIS'

El 'CANVIS' és un programa de promoció d'hàbits alimentaris i activitat física més saludables per a escolars de segon d' ESO, consta de 8 sessions, cadascuna d'uns 50 minuts. Per tant el programa es pot desenvolupar en unes 8-10 hores.

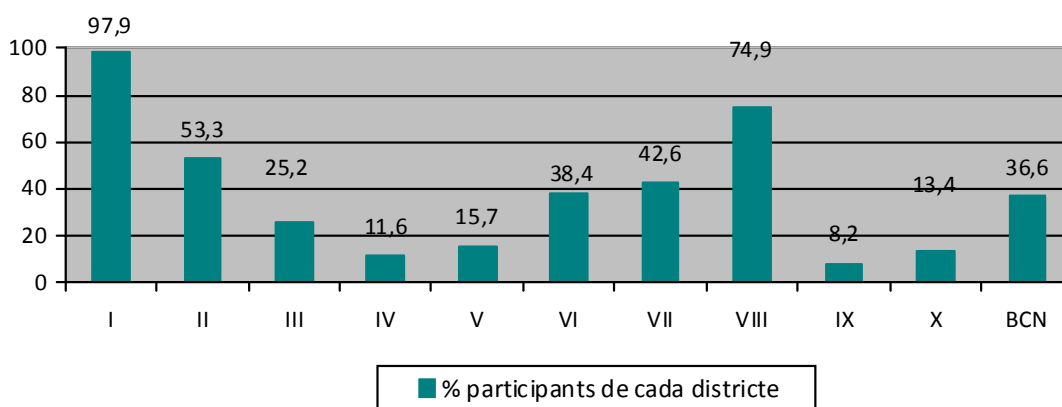
El curs 2010-11 van participar al Programa 'CANVIS' 73 centres escolars, que representen el 28,2% dels centres d' ESO que hi ha a la ciutat. La intervenció preventiva va arribar a 4.578 escolars, que representen el 36,6% dels alumnes de segon curs d' ESO. La cobertura del programa ha estat estable en els darrers anys però amb una distribució territorial desigual amb un rang que oscil·la entre el 20% a Sarrià – Sant Gervasi, fins el 90% en el districte de Ciutat Vella. (figura 6 i 7).

Figura 6. Evolució temporal del percentatge d'alumnes de segon d'ESO que participen al programa 'CANVIS'.



Font: Equips de Salut Comunitària de l'ASPB

Figura 7. Percentatge d'alumnes de 2n d' ESO que participen al programa 'CANVIS' per districte. Curs 2010-11.

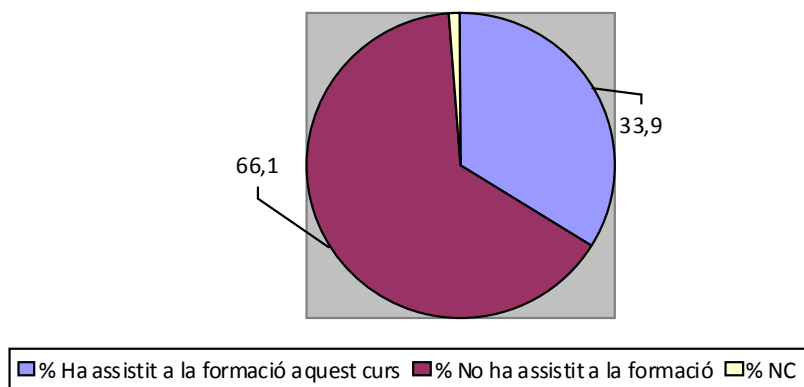


Font: Equips de Salut Comunitària de l'ASPB

Durant el curs 2010-11 es van inscriure al programa 217 professors/es dels quals 175 varen respondre l'enquesta d'avaluació al finalitzar el curs (80,6% de resposta). A continuació es presenten els resultats de l'enquesta.

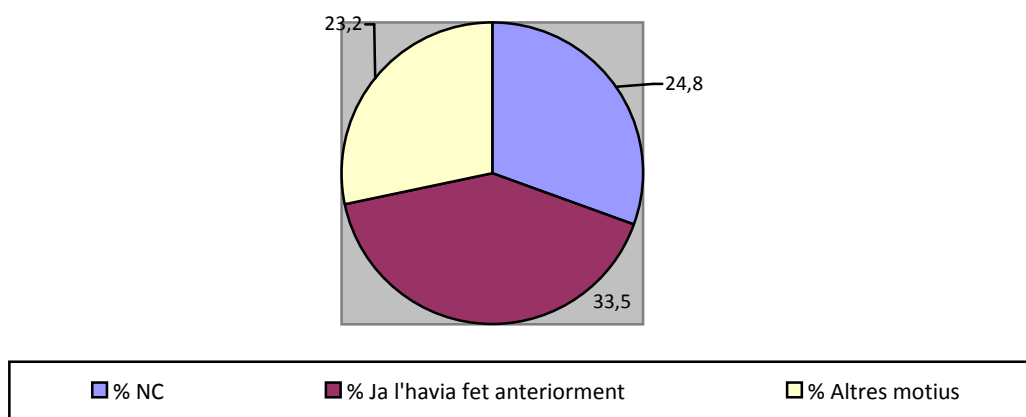
El 63,3% del professorat que va valorar el programa eren dones. L'edat mitjana era de 44,7 anys amb un rang entre 25 i 62 anys. Un 33,9% del professorat havia assistit a la darrera sessió formativa realitzada el primer trimestre del curs, un 37,5% havia assistit a convocatòries anteriors i un 23,2% diu que per altres motius ('Desconeixia que hi hagués sessió d'assessorament'; 'Ha anat la cotutora'; 'Va assistir la psicopedagoga del nostre centre'; 'Havia d'assistir a classe'; 'Impossibilitat d'horari lectiu'; 'Impossibilitat horària'; 'Incompatibilitat d'horari'; 'Problemes horari'; 'Ja havia tocat aquests temes'; 'Un abans'; 'Manca de temps'; 'No vaig tenir temps') (figures 8 i 9).

Figura 8. Assistència a la formació sobre el programa 'CANVIS'. Curs 2010-11.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

Figura 9. Motius dels que no assisteixen a la formació sobre el programa 'CANVIS'. Curs 2010-11.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

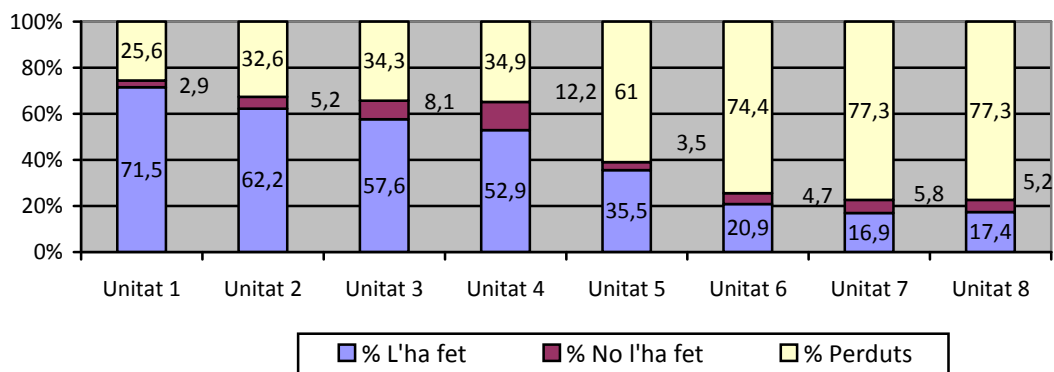
El 91,3% havia aplicat el programa durant el temps de tutoria, la resta en Llengua Castellana, Llengua Catalana, Ciències Naturals, Ciències Socials, Competències bàsiques, Ètica, etc.

Un 90,7% ha desenvolupat el programa a 2n d' ESO i un 9,3% a 1r d' ESO.

La mitjana de temps de dedicació a tot el programa va ser de 8,8 hores en uns 7,8 dies.

A la [figura 10](#) es representa el percentatge de professorat que va aplicar les diferents sessions. La proporció de professors que aplica cada unitat disminueix en les últimes unitats.

Figura 10. Percentatge de professors/res que apliquen les diferents unitats



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

El 30,87% del professorat explica que no havia pogut treballar allò planificat. Les raons que addueixen són principalment manca de temps per diverses raons i aspectes relatius a les activitats, [veure annex programa CANVIS](#).

El professorat valora, en una escala de 0 (rebuig total) a 10 (entusiasme) l'interès, la comprensió dels continguts mostrats per l'alumnat i el seu grau de participació amb

Pel que fa a la seva valoració personal la mitjana per a la idoneïtat per l'edat de l'alumnat és de 8,1; per als continguts educatius 7,7, per la formació rebuda 6,4 i per la satisfacció global 7,6. El 94,8% declara que tornaria a aplicar el programa. Només el 4,7% del total comenten que no tornarien a aplicar-ho, [veure annex programa CANVIS](#)

Els aspectes que més van agradar i que el professorat va contestar en una pregunta oberta varen ser: els continguts, l'organització del programa, ordre del programa, qüestions sobre les activitats i el material, l'actualització i aspectes de l'alumnat, [veure annex programa CANVIS](#).

Els aspectes que menys van agradar i que el professorat va contestar en una pregunta oberta varen ser algunes qüestions sobre continguts del programa, alguna activitat, aspectes del material o referits a l'extensió del programa, [veure annex programa CANVIS](#).

Conclusions i recomanacions

El programa 'CANVIS' va ser actualitzat durant el curs 2008-9 i al llarg del curs 2009-10 ja es va aplicar la nova versió, que a més d'actualitzar el disseny, va incorporar l'activitat física com a àrea d'intervenció.

La manca de temps és el motiu principal pel qual el professorat explica que no ha pogut treballar allò que estava planificat. Per aquest motiu, proposem facilitar al professorat la identificació d'aquelles activitats imprescindibles en el desenvolupament del programa 'CANVIS' i aquelles que en cas de necessitat pot deixar de fer. Sempre garantint que els resultats de la intervenció siguin els desitjables.

Es valora positivament l'interès, la comprensió dels continguts per part de l'alumnat i la seva participació. Cal doncs mantenir el treball dels hàbits alimentaris i d'activitat física en el curs que fins ara hem recomanat, 2n d' ESO.

El professorat fa una valoració positiva en relació a la idoneïtat del programa per l'edat de l'alumnat i als continguts educatius. Respecte a la formació rebuda, tot i que la satisfacció global és positiva i la majoria tornaria a aplicar el programa, el professorat ha fet una valoració menys favorable. És necessari per tant millorar la formació del programa 'CANVIS'.

Els aspectes que més han agradat del programa han estat: Qüestions sobre continguts (Alimentació, nutrició, activitat física, canvis a l'adolescència, influència de la publicitat i auto coneixement. Continguts adequats a l'edat); Aspectes d'organització del Programa (L'ordre, la sistematització, la interdisciplinarietat, l'interès, molt adequat, estructurat, flexible, permet parlar d'experiències personals, fomenta el treball grupal, etc.); Certes activitats (Activitats que permeten reflexionar a l'alumnat, les que treballen publicitat, valoració personal, activitats sobre casos concrets, la piràmide, qüestionaris, activitat sobre la pel·lícula "Super size me", activitats sobre qualitats personals positives); El material (Bon material, ben elaborat, ben enfocat, útil, aclaridor, bon disseny i llenguatge, ben estructurat, molt complet, molt adient); L'efecte en l'alumnat (Incideix positivament en salut alumnat, desperta interès, agrada, l'alumnat participa, afavoreix les relacions grupals, ,etc. i aspectes del Programa en general (Les modificacions introduïdes fa un parell d'anys el programa s'ajusten molt millor a la realitat i interès dels alumnes de 2n d' ESO, és més fàcil aplicar el programa i més idoni per atreure l'atenció de l'alumnat cap als continguts del programa.

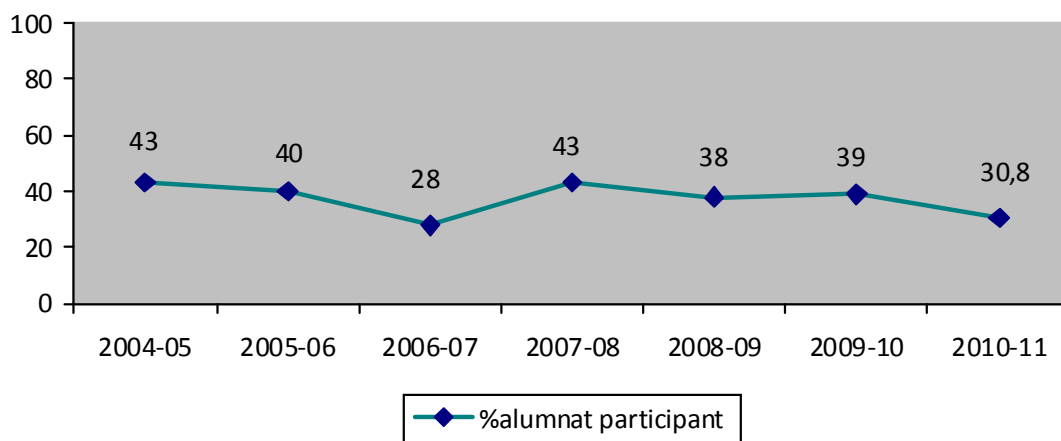
Els aspectes que menys han agradat al professorat i que per tant caldria millorar han estat: Aspectes del contingut (alguns massa teòrics, de nivell més alt que 2n d'ESO, masses aspectes de nutrició, alguns aspectes haurien de treballar-se de forma individual); Algunes activitats (alguns exemples publicitaris, la part del diari, les enquestes dietètic); Material (es troba a faltar material audiovisual); Extensió del programa (molt llarg, manca temps).

PROGRAMA 'SOBRE CANYES I PETES'

'Sobre canyes i petes' és un programa de prevenció del consum de alcohol i cànnabis adreçat a joves de tercer d' ESO i té 8 sessions.

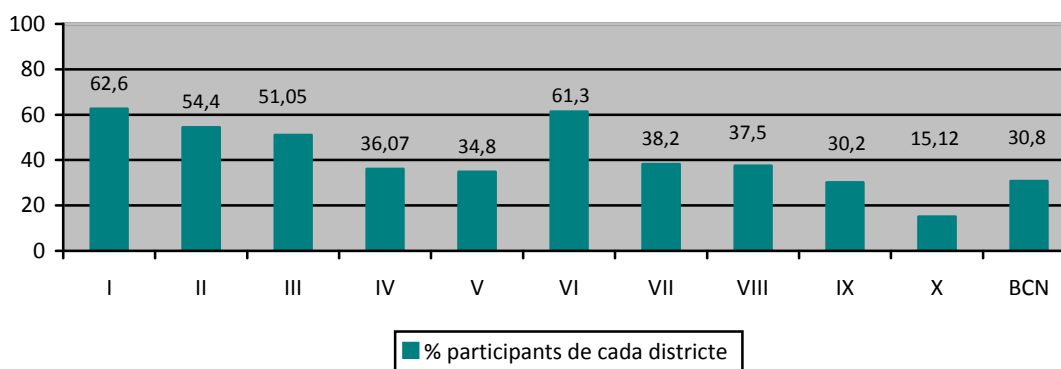
El curs 2010-11 van participar 62 centres escolars, que representen el 27,1% dels centres d' ESO que hi ha a la ciutat de Barcelona. La intervenció preventiva va arribar a 4.200 escolars, que són el 30,8% dels alumnes de tercer curs de ESO. La cobertura del programa ha estat estable en els darrers anys, però amb una clara desigual distribució territorial amb un rang que oscil·la entre el 14% que es va donar a Sant Martí, fins el 94% en el districte de Ciutat Vella, veure [figura 11 i 12](#).

Figura 11. Evolució temporal del percentatge d' alumnes de tercer d' ESO que participen al programa 'Sobre canyes i petes'. Barcelona.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11

Figura 12. Percentatge d'alumnes de 3r d'ESO que participen al programa 'Sobre canyes i petes' per districte. Curs 2010-11.

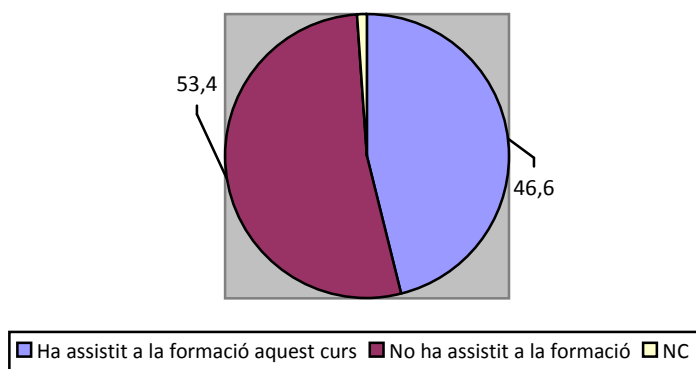


Font: Equips de Salut Comunitària de l'ASPB

El curs 2010-11 es van inscriure al programa 140 professors i professores dels quals 116 varen respondre l'enquesta d'avaluació al finalitzar el curs (82,8% taxa de resposta). A continuació es presenten els resultats de l'enquesta:

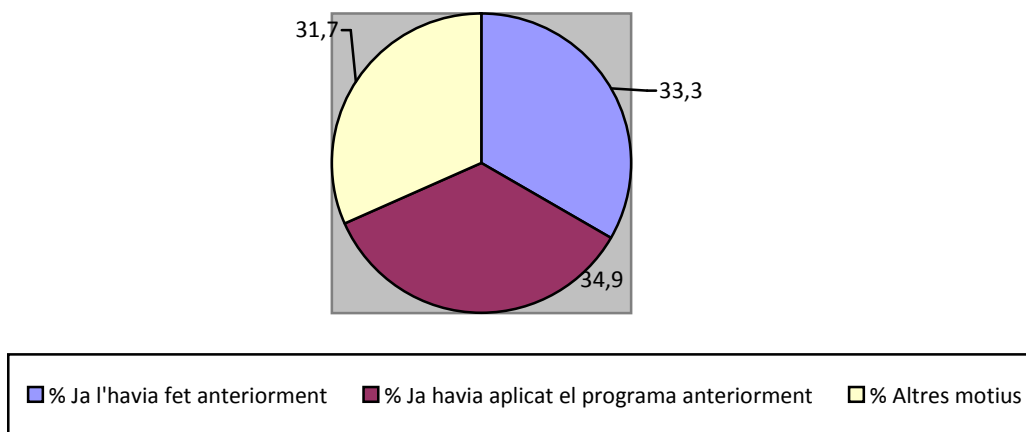
El 63,6% del professorat que va valorar el programa eren dones. L'edat mitjana era de 41,8 anys amb un rang entre 25 i 60 anys. Un 46,6% del professorat havia assistit a la darrera sessió de formació del curs (figura 13). Dels que no han fet la formació prèvia, un 33,3% afirma que ja havia assistit a convocatòries anteriors i un 34,9% diu que ja l'havia aplicat anteriorment i un 31,7% dóna altres motius: Ja havia fet la formació del programa (15); Ja havia tocat aquests temes abans (4); Ja l'havia aplicat abans (4); No vaig poder assistir (2); Incompatibilitat d'horari (2); Manca de temps (2); No era tutor (2); Hi va anar una companya (3); Ens han assessorat altres companys (2), M'ho han explicat els companys (1); No ens varen matricular (1); No m'ho van comunicar (1); Per massa feina en el centre (1); Desconeixia l'existència (1); Es va anul·lar el curs (1) i fa molts anys que ho fem (1) (figura 14).

Figura 13. Assistència a la formació sobre el programa 'Sobre canyes i petes'. Curs 2010-11.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2008-9.

Figura 14. Motius dels que no assisteixen a la formació sobre el programa 'Sobre canyes i petes'. Curs 2010-11.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

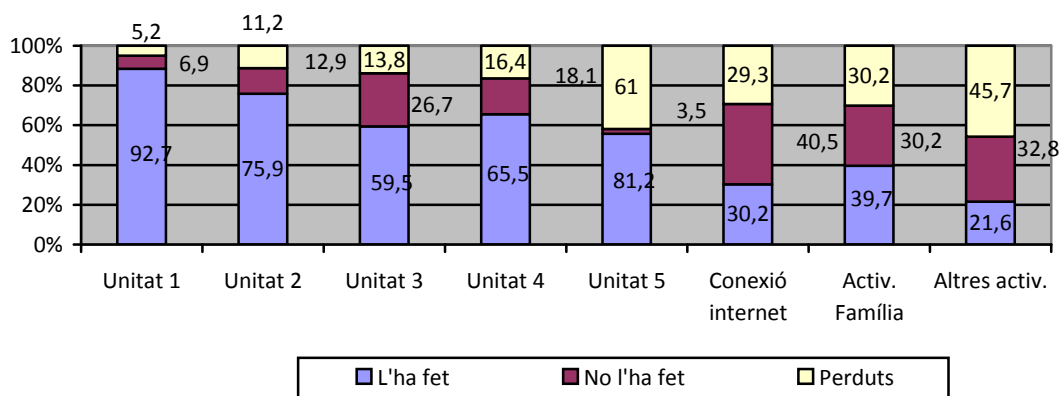
Un 82,8% del professorat ha aplicat el programa durant l'espai de tutoria, un 5,2% a Ciències Naturals, un 3,4% a Educació per a la Salut, un 2,6% a Llengua Catalana i altre 2,6% a Llengua Castellana, un 0,9% a Ètica i la resta assenyala altres.

Un 98,3% del professorat participant ha aplicat el programa a 3r d' ESO. Un 0,8% l'ha aplicat a 2n d' ESO i un 0,8% a 1r d' ESO.

La mitjana de temps de dedicació a tot el programa va ser de 5,7 hores en uns 5,5 dies.

A la **figura 15** es representa el percentatge de professorat que va aplicar les diferents sessions. La proporció de professors que aplica cada unitat disminueix en les últimes unitats.

Figura 15. Percentatge de professors que apliquen cada unitat



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2008-9.

El 46,6% del professorat explica que no havia pogut treballar allò planificat. Les raons que addueixen són principalment manca de temps, manca de materials, aspectes relatius a l'alumnat o al professorat, **veure annex programa 'Sobre canyes i petes'**.

Els professors valoren, en una escala de 0 (rebuig total) a 10 (entusiasme) l'interès, la comprensió dels continguts per part de l'alumnat i el seu grau de participació amb una puntuació mitjana entre 6,7, 7,6 i 7,1. El professorat valora l' idoneïtat del programa amb una mitjana de 7,4; els continguts educatius amb un 7,5, la formació rebuda amb un 6,5% i la satisfacció global amb un 7,07.

Un 91,4% declara que tornaria a aplicar el programa i un 8,6% no tornaria a aplicar-ho. Els principals motius han estat les característiques de l'alumnat i aspectes dels materials, **veure annex programa 'Sobre canyes i petes'**.

Els aspectes que més van agradar i que el professorat va respondre en una pregunta oberta varen ser els materials, les activitats, aspectes dels continguts, la dinàmica i qüestions de l'alumnat, [veure annex programa 'Sobre canyes i petes'](#).

Els aspectes que menys han agradat han estat algunes qüestions referides al material, a les activitats, als continguts, aspectes del temps de dedicació i la llargària i actituds de l'alumnat, [veure annex programa 'Sobre canyes i petes'](#).

Altres comentaris que el professorat ha volgut explicitar han estat referits al programa en general, als audiovisuals, aspectes de l'alumnat i dels materials, [veure annex programa 'Sobre canyes i petes'](#)

Conclusions i recomanacions

Durant els curss 2009-10 (l'anterior respecte a l'avaluació que es presenta) es va decidir crear un nou programa ("Sobre canyes i petes") partint dels dos anteriors 'Decideix!' i 'xqpts.com'). El programa inclou activitats per a la prevenció del consum de cànnabis i activitats per a la prevenció del consum d'alcohol.

Com per a la resta de programes, a l'inici de curs s'ofereix la formació sobre el programa. És recomanable fer-la abans de la primera vegada de realitzar el programa i en els cursos en que s'han introduït canvis.

En cas de manca de temps es recomana dedicar menys hores a les primeres unitats, més "informatives", amb l'objectiu de tenir més temps per treballar les unitats més participatives i de role-playing que es troben al final.

La manca de temps és el motiu principal pel qual el professorat explica que no ha pogut treballar allò que estava planificat. Altres raons identificades han estat, la manca de material (no va arribar, va arribar molt tard), les característiques de l'alumnat o les del propi professorat. Per aquest motiu, proposem facilitar al professorat la identificació d'aquelles activitats imprescindibles en el desenvolupament del programa 'SOBRE CANYES I PETES' i aquelles que en cas de necessitat pot deixar de fer. Sempre garantint que els resultats de la intervenció siguin els desitjables.

El professorat valora positivament l'interès, la comprensió dels continguts per part de l'alumnat i la seva participació. Cal doncs mantenir el treball d'aquests aspectes en el curs que fins ara hem recomanat, 3r d' ESO.

El professorat fa també una valoració positiva en relació a la idoneïtat del programa per l'edat de l'alumnat i als continguts educatius. Respecte a la formació rebuda, tot i que la satisfacció global és positiva i la majoria tornaria a aplicar el programa, el professorat ha fet una valoració amb una puntuació una mica inferior, es a dir, menys favorable. És necessari per tant millorar la formació del programa 'SOBRE CANYES I PETES'.

Els aspectes que més han agradat del programa han estat: El material divers, adequat, proper, atractiu, agraden molt els audiovisuals); Les activitats (Programa cada cop més amè, agraden les activitats de role playing i les situacions plantejades); La dinàmica (interdisciplinarietat, participació, els exemples, el debat, la combinació d'entreteniment i formació, la facilitat d'adaptació al grup, el poder parlar del tema amb els alumnes i conèixer com es situen davant d'aquesta problemàtica, la bona acollida els jocs de role); Els continguts (són actuals, temes interessant, realisme, informació contrastada i útil, pràctica, amb base científica, fuig de ser l'alarmista i del paternalisme; Alguns aspectes que provoca en l'alumnat (Bona actitud dels alumnes davant el tema tractat , la participació i el grau de conscienciació d'alguns, el llenguatge i to adequat) i aspectes generals del programa (Molt ben fet, bones intencions, molt complet i treballat, motivador).

Els aspectes que menys han agradat al professorat i que per tant caldria millorar han estat: Aspectes del contingut (es demana massa coneixements previs que els estudiants no tenen, en alguns punts queda desfasat, sembla que avui comencen abans en aquests temes, desajust entre edat i tema, l'alumnat diu que això ja ho saben, informació en ocasions massa tècnica). Proposem que el professorat valori les característiques del grup amb qui ha de treballar, el seu nivell de coneixements i experiència sobre el tema. Això pot ajudar a conèixer en quin curs pot ser més adequat aplicar el programa, tot i que nosaltres en general el recomanem a 3r d'ESO.

Alguns aspectes de les activitats (algunes massa llargues, no resoltes, algunes massa infantils, altres molt rígides). Tot i que son pocs professors els que especifiquen algun comentari de les activitats, val la pena revisar-les i fer alguna proposta alternativa.

Aspectes del material (Es fa repetitiu, no resulta gaire atractiu, falta material didàctic audiovisual, manca de material, la durada i repetició d'algunes activitats, impossible aconseguir el material de suport). Cal garantir que tot el material necessari del programa i el material recomanat o de suport, estigui disponible des de principi de curs.

Altres aspectes com la manca de temps per fer totes les sessions, manca de motivació, etc.

Altres comentaris fets pel professorat i que val la pena recordar: Molt interessant la proposta i segurament l'any vinent continuarem amb ella; La valoració que faig continua sent bona i útil per la majoria d'alumnes; Aquest programa ens ha agradat més que el "Decideix"; Considerem que aquest programa és molt adient per l'alumnat d'aquestes edats. Us encoratgem per tal que seguiu treballant amb el tema.

PROGRAMA 'Parlem-ne; no et tallis!'

Els programes PRESSEC i Parlem Clar van ser dissenyats als anys 1992-93 i 2001-02 respectivament. Adreçats a la prevenció de les relacions sexuals no protegides a 4t d'ESO, 1r de Batxillerat i Cicles Formatius, van mostrar millores rellevants entre els joves en les respectives avaluacions¹⁾. Aquestes eines educatives, han ajudat a millorar la salut de milers d'adolescents barcelonins al llarg d'aquestes dues dècades.

Any rere any el professorat que els duia a terme a les aules indicava que necessitaven un format més agradable i informatitzat. Amb el suport d'un grup de treball format per professionals dels Equips de Salut Comunitària de l'ASPB i un grup d'assessors format per professionals dels diferents àmbits implicats en el disseny, desenvolupament i avaluació d'aquests tipus de programes, amb capacitats professionals, experiència i diversitat de perspectives, s'han actualitzat els continguts tot mantenint l'estructura i el treball dels determinants conductuals i s'han ajuntat els dos programes en la nova proposta de l'ASPB que rep el nom de 'Parlem-ne; no et tallis'.

El nou programa està centrat en la prevenció de l'embaràs adolescent i de les infeccions de transmissió sexual, incloent el VIH/sida. S'adreça als estudiants de secundària, i es pot aplicar des de 3r d'ESO fins a 2n de batxillerat o en de cicles formatius. El professorat pot triar entre dos itineraris d'acord amb les característiques del grup, del centre, i de les seves preferències. Un (Itinerari 1) amb 6 activitats conduïdes pel professorat permet treballar de forma més lenta i esglaonada, mentre que l'altre (Itinerari 2) amb 4 activitats és més ràpid, directe i incorpora activitats dutes a terme per una parella d'alumnes.

Per tal de valorar el Programa actualitzat, durant el curs escolar 2010-11 es va proposar al professorat participant que avalués diversos aspectes de la nova edició, per adequar-la a les seves necessitats i percepcions.

El curs 2010-11 es van inscriure un total de 62 escoles de secundària de Barcelona. D'aquestes disposem d'informació de 44. Comptem amb la valoració feta pel professorat que ha desenvolupat el programa a 97 aules, amb 2431 alumnes.

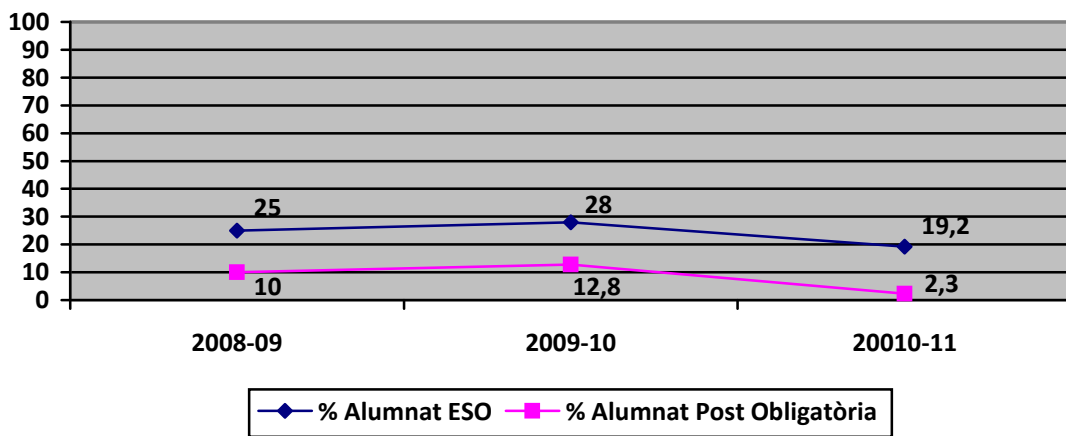
Si mirem per cursos ([taula 1](#)) veiem que el programa s'aplica principalment en 4r d'ESO, però hi ha escoles on s'aplica a tercer o en Batxillerat.

Taula 1. Número d'escoles, grups/aules i alumnat participant amb valoració. Curs 2010-11.

CURS	Escoles	Grups/aules	Alumnat
3r ESO	9	19	519
4r ESO	33	70	1704
Batxillerat i CF	2	8	208
TOTALS	44	97	2431

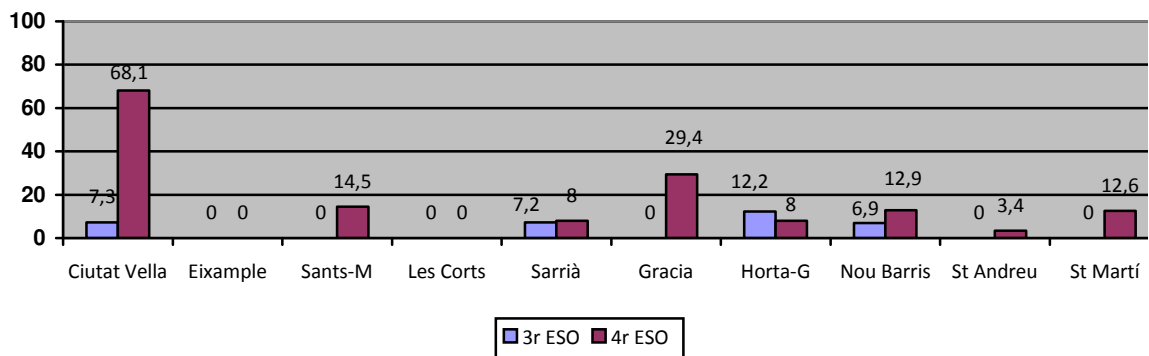
Basant-nos en les valoracions rebudes, van participar 44 centres de Secundària, 42 d'ESO, que representen el 19,25% dels centres d' ESO que hi ha a la ciutat de Barcelona i 2 centres d'Ensenyament Secundari post obligatori que representen el 0,7% dels centres que hi ha a Barcelona ciutat. La intervenció preventiva va arribar a 2223 alumnes de ESO (17,6%) i a 208 alumnes de Batxillerat (2,3%). La cobertura del programa que havia estat estable en els darrers anys, va baixar durant el curs 2010-11 i amb una distribució territorial desigual (figura 16 i 17)

Figura 16. Evolució temporal del percentatge d' alumnat (d'ESO i Post Obligatòria) que participen al programa 'Parlem-ne; no et tallis!'. Barcelona.



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11

Figura 17. Cobertura d'alumnat del programa 'Parlem-ne; no et tallis!' , per a cada curs escolar i per districte

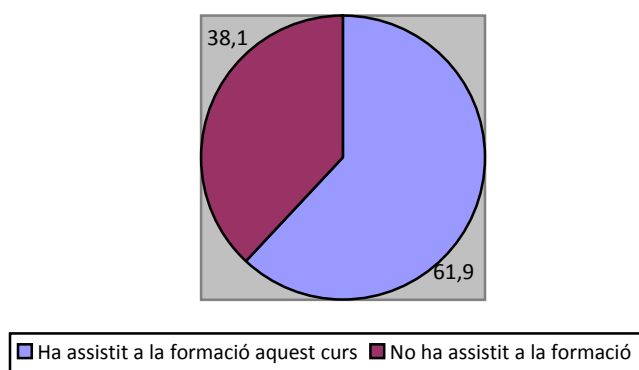


Font: Equips de Salut Comunitària i valoracions del professorat.

El curs 2010-11 es van inscriure al programa professorat de 119 aules de les quals 97 ens van fer arribar l'enquesta d'avaluació al finalitzar el curs (81,58% taxa de resposta). A continuació es presenten els resultats de l'enquesta:

El 68,9% del professorat que va valorar el programa eren dones. L'edat mitjana era de 47,5 anys. Un 61,9% del professorat afirma haver fet la sessió de formació del Programa (figura 18) . Els motius al·ludits pel professorat que no ho ha fet, han estat: 'Fa temps que vaig fer la formació d'un dels programes'; 'Per incompatibilitat de dates'; 'Ja havia aplicat abans un dels programes'; 'No he rebut informació sobre aquesta formació prèvia'; 'No vaig poder'.

Figura 18. Assistència a la formació sobre el programa 'Parlem-ne; no et tallis!'. Curs 2010-11.



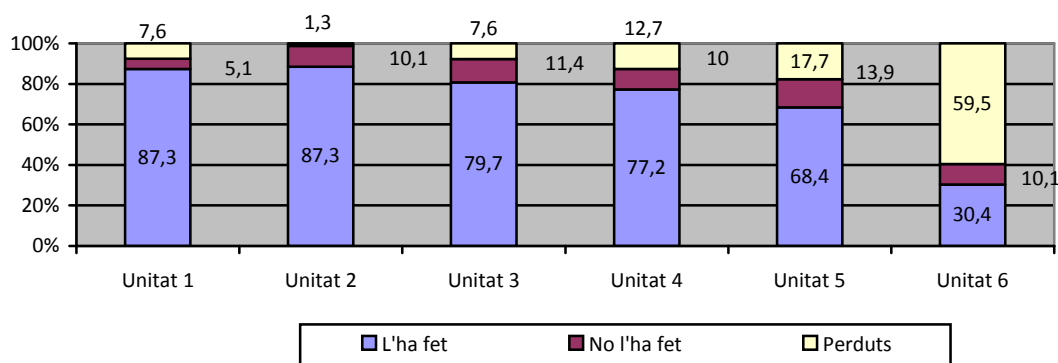
Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

De les 41 escoles (9 de 3r d'ESO, 30 de 4r d'ESO i 2 de Batxillerat) que es van inscriure a l'itinerari 1, comptem amb la valoració feta pel professorat que ha desenvolupat el programa a 78 aules/grups classe (18 de 3r d'ESO, 53 de 4t d'ESO i 7de batxillerat). El professorat que ha contestat l'enquesta de valoració té una edat mitjana de 47,7 anys; un 66,7% són dones i un 33,3% són homes.

De les 11 escoles (9 de 4r d'ESO i 2 de Batxillerat) que es van inscriure a l'itinerari 2, comptem amb la valoració feta pel professorat de 14 aules/grups classe (10 grups/aula de 4rt d'ESO) i 4 grups/aula de Batxillerat. El professorat que ha contestat l'enquesta de valoració té una edat mitjana de 47 anys; un 76,5% són dones i un 23,5% són homes.

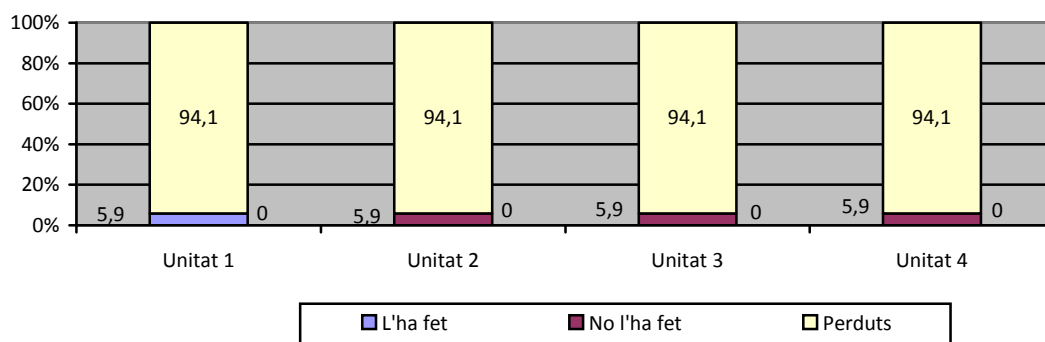
Tot i que va haver un problema en la formulació de la pregunta sobre el desenvolupament de les sessions a l'aula, presentem el percentatge de professorat que segons ens consta a les valoracions ha fet cada sessió dels dos itineraris (figura 19 i 20)

Figura 19. Percentatge de professors que apliquen cada unitat de l'itinerari 1



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

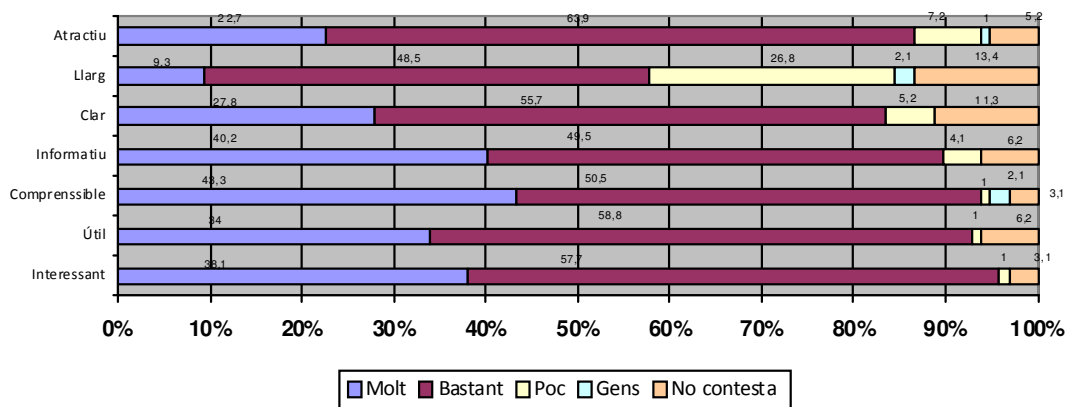
Figura 20. Percentatge de professors que apliquen cada unitat de l'itinerari 2



Font: Enquesta d'avaluació del programa, curs 2010-11.

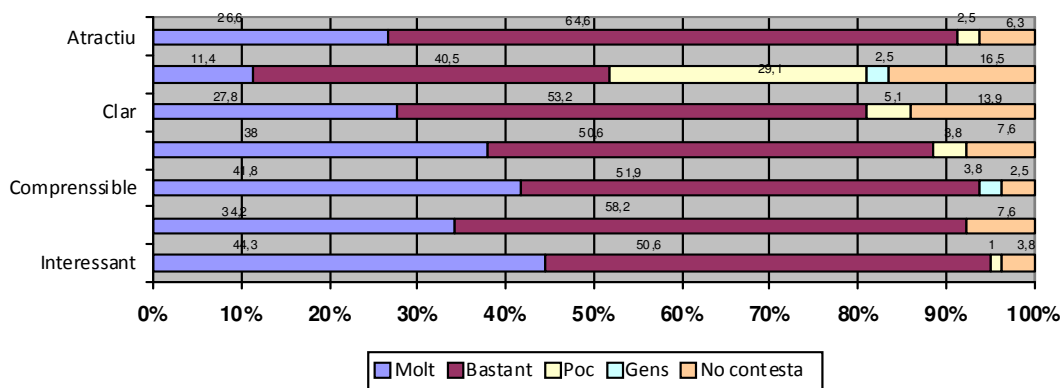
Els professors valoren, en una escala de 0 (rebuig total) a 10 (entusiasme) l'interès, l'utilitat, la comprensió, la claredat, la informació i l'atractiu i la longitud. Pràcticament tot el professorat considera molt o bastant favorables els paràmetres explorats, llevat de la longitud, que la majoria (66,7%) considera excessiva, tant en general com analitzant cada itinerari per separat (figura 21, 22 i 23)

Figura 21. Valoració d'aspectes del programa 'Parlem-ne; no et tallis' en general.



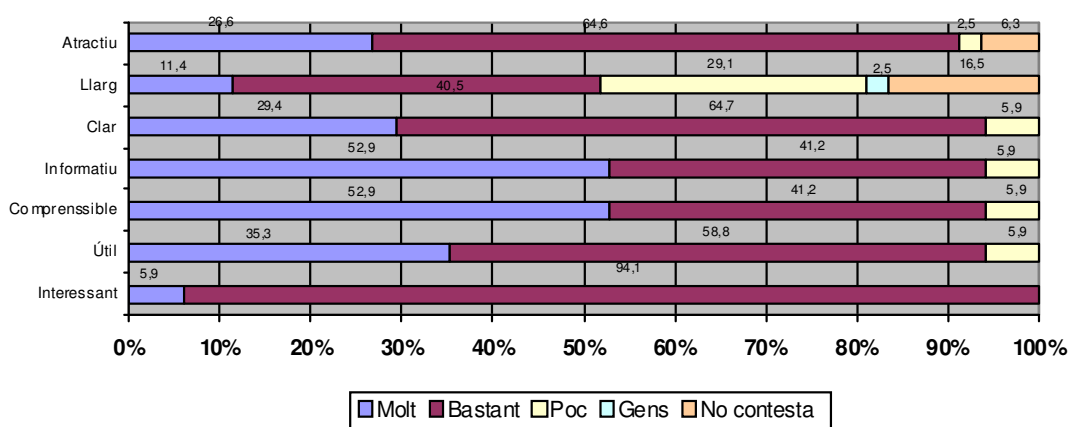
Font: Valoracions del professorat

Figura 22. Valoració d'aspectes del programa 'Parlem-ne; no et tallis' Itinerari 1.



Font: Valoracions del professorat

Figura 22. Valoració d'aspectes del programa 'Parlem-ne; no et tallis' Itinerari 2



Font: Valoracions professor

Els aspectes que més van agradar i que el professorat va respondre en una pregunta oberta varen ser:

Per l'itinerari 1: Que el Programa és pràctic i dinàmic, així com les seves activitats; La visita al centre de salut sexual i les situacions per treballar les activitats, [veure annex programa 'Parlem-ne; no et tallis!'](#).

Per l'itinerari 2: La participació i implicació de l'alumnat i que el missatge és clar i entenedor, [veure annex programa 'Parlem-ne; no et tallis!'](#).

Els aspectes que menys van agradar i que el professorat va respondre en una pregunta oberta varen ser:

Per l'itinerari 1: Que el Programa ha resultat llarg i els manca temps a tutoria, [veure annex programa 'Parlem-ne; no et tallis!'](#).

Per l'itinerari 2: el format de les activitats, [veure annex programa 'Parlem-ne; no et tallis!'](#).

Conclusions generals i suggeriments de millora

Itinerari 1

- Modificar la pregunta per recollir el desenvolupament de cada activitat de l'itinerari 1 per evitar problemes de registre.
- Afegir una activitat centrada en la diversitat sexual. L'activitat d'entorn que treballa aquest contingut depèn de l'escola i no tant del professorat. Alguns professors/es demanen una activitat concreta, dinàmica i atractiva que permeti tractar/parlar/reflexionar el tema de la diversitat sexual amb l'alumnat a l'aula.
- Afegir en el material algun *link* on l'alumnat pugui plantejar dubtes que no s'atreveixi a fer a classe. Els dubtes poden fer-les al centre d'atenció a la salut sexual, però no totes les escoles porten a l'alumnat a fer aquesta activitat.
- Proposar el treball d'alguna pel·lícula o material audiovisual per treballar a l'aula. Podem proposar una activitat que tingui com contingut central el tema de la diversitat sexual i utilitzi un mitjà audiovisual.
- Proposar una alternativa amb menys sessions a l'aula. El professorat afirma que el programa és molt llarg i tenen poc temps i altres prioritats per tractar amb l'alumnat. Considerem que la intervenció ideal i que garanteix la consecució dels resultats positius del programa és aquella que proposa desenvolupar les 6 sessions a l'aula. Tot i així, proposem com a intervenció mínima a l'aula, aquella que desenvolupa les activitats següents: activitat 1, 2, 3, 4, i 6.

Itinerari 2

- Modificar la pregunta per recollir el desenvolupament de cada activitat de l'itinerari 2 per evitar problemes de registre. El professorat que ha fet aquest itinerari en la seva gran majoria no han contestat la pregunta.
- Proposem estudiar més a fons i analitzar els motius pels quals només els districtes de Ciutat Vella, Sarrià, Eixample i Nou Barris (d'aquest últim no tenim fitxa de valoració tot i que ens consta que sí l'han treballat) han fet aquest itinerari. Es tracta d'uns districtes amb característiques tant diferents que ens mouen a profunditzar en els motius.
- Un altre punt que volem estudiar amb més profunditat per conèixer els motius i millorar la cobertura de l'itinerari 2 és: motius pels quals tot i que els professors que fan l'itinerari 2 fan unes valoracions molt millors que les que fan el professorat que desenvolupa l'itinerari 1, continuen sent una minoria). Les escoles, professors/es i l'alumnat que fan l'itinerari 2 tenen moltes diferències entre ells, fet que incrementa la dificultat per entendre el que passa. L'itinerari 2 continua tenint una cobertura molt baixa comparant amb l'itinerari 1.
- Tot i que a les fitxes no l'hem identificat, l'activitat que menys agrada a l'alumnat és 'El joc del segle'(comentat per l'alumnat al taller de formació). Proposem dissenyar, provar i incorporar activitats alternatives a la proposada al material, que treballin els mateixos continguts però amb dinàmiques diferents. Les noves activitats, un cop provades es penjaran a la web de l'ASPB com altre material de suport al programa, en concret per l'activitat 3 de l'itinerari 2).

- Cal donar un feed-back de les valoracions que demanem al professorat i a altres implicats en els programes. Un cop fet l'informe cal lliurar un e-mail al professorat informant d'on es pot trobar la informació extreta de les valoracions i mesures que s'han pres o es prendran.

- Per les escoles que tenen tanta diversitat cultural cal prendre mesures alternatives. Aspecte suggerit pel professorat participant als tallers de formació. Proposem fer alguna activitat prèvia, que doni suport al programa i faciliti la tasca del professorat que després ha de treballar amb l'alumnat de diverses cultures aspectes de la conducta sexual. Aquesta activitat o taller pot introduir el tema de la sexualitat de manera més general, per començar a parlar del tema, i treballar també un aspecte que pot trobar una dificultat especial, el tema de la diversitat sexual (prova pilot a Ciutat Vella, curs 2012-13). Aquests tallers només es farien en centres escolars molt concrets. Aquestes i altres mesures poden servir per tal que el jovent aprofiti millor el treball a l'aula i que el professorat tingui una tasca menys complicada.

Annex programa 'PASE.Bcn'

Raons del professorat que no ha pogut treballar allò planificat.

- Temps: 'Manca de temps' (6); 'Manca d'hores derivades de les peculiaritats del grup classe' (2); 'La nostra programació de tutories és molt àmplia i no ho hem pogut encabir tot' (2); 'Manca de temps en les tutories. El PAT està molt ajustat' (2); 'Manca de temps per circumstàncies diverses' (1); 'No he tingut temps. He seleccionat el que més m'ha interessat' (1); 'Massa llarg i falta d'interès' (1).
- Activitats: 'Dificultat en algunes activitats' (1); 'Manca de recursos actualitzats (digitals)(2)'; 'He buscat activitats alternatives més motivadores' (1).

Principals raons del professorat per no tornar a aplicar el Programa

- Programa en general: 'Considerem que s'hauria d'actualitzar'(1); 'El trobo molt incomplet'(1); 'Massa extens, llenguatge inadequat a l'edat dels alumnes'(1); 'No canvien res, està desfasat'(1); 'Penso que està una mica antiquat. La part de publicitat etc. ja que ara ja no n'hi ha ni de tabac'(1); 'Perquè el trobo desfasat en el temps i l'espai' (1).
- Activitats: 'Activitats no creaven interès' (1).
- Alumnat: 'Alumnes massa petits' (1); 'No adient al tipus d'alumnes del nostre centre' (3).
- Altres: 'Aquest curs no ha estat be' (1); 'Falta d'assessorament extern' (1); 'No està dintre els meus plans' (1).

Aspectes que més han agradat del Programa.

- Continguts: 'Actuació amb alumnes amb conductes de risc i anticipació dels alumnes' (1); 'Contingut dels temes adequat'(1) ; 'El fet que es parli d'actituds i de trets del caràcter dels adolescents (i el que els motiva o empeny a prendre decisions)' (1); 'El fet que no només parla de continguts i dades estadístiques sinó que aprofundeix en la psicologia de cada persona i la manera com prenem decisions' (1); 'El tabac i les drogues, els alumnes mostren molt interès' (1); 'Els continguts són molt adients per a aquesta franja d'edat '(2); 'És bo parlar d'aquests temes a classe. Et fas idea dels hàbits de les famílies. És interessant preparar-los (1); 'Transmetre informació acurada i professional sobre el tema' (1); 'Informació interessant pels continguts (2)'; 'Informació quadern (2)'; 'Informacions, materials, roll-play' (1); 'Introduir als alumnes temes tant importants' (1); 'La informació que es transmet als alumnes (3)'; 'La finalitat que té, l'intent d'educar els nois per evitar-los consumir substàncies en el futur' (1); 'Prevenió tabaquisme' (1); 'Publicitat, unitat 4' (1); 'La informació sobre addicions 'tolerades' (1); 'La rigorositat de la informació' (1); 'La temàtica del curs i la formació rebuda. Part del material era adequat' (1).
- Programa en general: 'Es un programa que s'ajusta molt bé a l'edat i necessitats dels alumnes, en una societat cada vegada més canviant' (1); 'Format llibret ordenat. Activitats no massa llargues' (1); 'He pogut adaptar-ho als alumnes' (1); 'La finalitat que té, l'intent d'educar els nois per evitar-los consumir substàncies en el futur' (1); 'Programa poc actual, obsolet' (1); 'La seva estructura' (1); 'Les reflexions que han sorgit i l'intercanvi d'experiències' (1); 'Poder tractar valors més generals a partir del programa' (1); 'Posar l'alumnat en coneixement amb el món de les dependències' (1); 'Res en especial' (1); 'Tot correcte' (1).

- Metodologia: 'Debat a classe' (1); 'Dinàmic, fàcil d'aplicar i útil' (1); 'Dinàmic, fàcil d'aplicar i útil' (1); 'El debat creat amb alumnes' (1); 'Generar espais de debat amb els alumnes' (1); 'La dinàmica generada a l'aula' (1); 'La discussió d'alguna activitat (perquè fem el que fem) ens ha portat a discussions obertes sobre la llei del tabac i a alguna teatralització sobre situacions en què om ha de fer valer els seus drets com a no fumador' (1); 'Possibilitat parlar amb alumnes del tema' (2).

- Activitats: 'Com refusar una cigarreta (2)'; 'Continua tenint èxit la pressió de grup i el vídeo "La festa"' (1); 'El jocs de rol' (1); 'El vídeo i la informació del quadern' (1); 'L'activitat de rol playing' (1); 'L'enquesta (encara que hi ha preguntes poc adaptades a l'edat dels alumnes) i les preguntes per a poder analitzar l'anunci' (1); 'La activitat del teatre va estar molt bé!' (1); 'Treball del DVD' (1); 'Unitat 2' (1); 'UNITATS 1 / 2 / 6 i 7' (1); 'Vídeo "La Festa"' (1); 'Les situacions que representen' (1); 'Part en que es treballa "la pressió"' (1).

- Alumnat: 'El que més m'ha agradat és que tots els alumnes hi col·laboraven i deien el que pensaven' (1); 'Implicació de l'alumnat' (1); 'L'intercanvi amb alumnes' (1); 'L'interès que desperta en els alumnes' (1); 'La participació activa de l'alumnat (3).- Altres: 'Actuació amb alumnes amb conductes de risc i anticipació dels alumnes' (1); 'Bona redacció enquestes' (1).

Aspectes que menys han agradat del Programa.

- Programa en general: 'A vegades els és tot una mica distant perquè la gran majoria no ho han provat mai ni s'han trobat en aquesta situació a nivell d'amics' (1); 'Es fa repetitiu' (1); 'És massa extens' (1); 'És tot força correcte' (1); 'Excessivament llarg. Excessivament pautat, (preferiria activitats més obertes). Llenguatge inadequat a l'alumnat. Falta de claredat en els efectes del tabac i altres' (1); 'La seva extensió. Em sap greu deixar les coses inacabades' (1); 'Poc atractiu' (1); 'Que no he tingut temps d'aplicar-lo. Requereix més hores del que pensava' (1).

- Altres: 'Dificultat de llenguatge i temàtica per més grans' (1); 'Les preguntes dels qüestionaris són poc clares i de vegades fan dubtar de si cal contestar en positiu o en negatiu' (1); 'Els vídeos no van arribar' (1); 'La manca de recursos actualitzats' (1); 'Manca de preparació' (1); 'Manca de temps' (1); 'No tenir suport' (1); 'No tenir una persona amb coneixements adients per assessorar-nos sobre els temes que tracta el programa' (1); 'Necessita actualització'; (1) 'Que és difícil d'aplicar en el nostre tipus d'alumnat' (1); 'Que no ens hagin fet arribar el VÍDEO i això ha fet que no poguéssim aplicar tot el programa' (1).

- Activitats: 'El DVD de la festa' (2); 'El DVD és molt infantil. La informació que hi ha és massa densa' (1); 'El Roll-Player' (1); 'El vídeo' (1); 'Enquestes' (1); 'L'enquesta i anàlisi d'un anunci (2)'; 'L'enquesta, per feixuga' (1); 'La pregunta "I tu que faràs?"' (1); 'La publicitat queda molt desfasada, per això no ho hem fet' (1); 'Activitats massa complicades' (1); 'Roll-Play' (1); 'Unitat 4' (1); 'Vídeo desfasat' (1); 'Vídeos molt antics' (1).

- Materials: 'El format, material d'ajuda' (1); 'El material de suport que ens recomana la guia didàctica' (2); 'El material està força obsolet.'(2); 'Els materials de suport' (1); 'Els materials estan absolutament obsolets. Hi ha informacions que no s'avenen amb la realitat. No disposem de tot el material per poder dur a terme les sessions (per exemple vídeos). La metodologia de treball no em sembla massa innovadora' (1); 'Els materials s'haurien d'actualitzar'; 'La manca de material per fer les activitats i que la informació del quadernet és antiga (valors i gràfics)' (1); 'Les grabacions'; 'Manca de recursos actualitzats. Ha calgut fer una recerca de documents (Power point i anuncis) per adequar el material' (1); 'Manca material professors. DVD' (1); 'Material antiquat' (1); 'Potser el DVD es veia una mica desfasat. Això distreu molt els alumnes, que es passen l'estona comentant pentinats i no es fixen en el que realment importa... Sé que l'agència ja s'ha plantejat de renovar-lo' (1).
- Continguts: 'El tema de la publicitat està desfasat. Podeu donar-li la volta i analitzar els anuncis per deixar de fumar. Ells poden elaborar anuncis gràfics (cartells) o un anunci publicitari (amb edició de vídeo)' (1); 'El tema massa detallat' (1); 'Els continguts estan molt desfasats, i no són adequats per els alumnes de primer d' ESO' (1); 'Les dades estan una mica endarrerides. En alguns casos, encara es parla de pessetes' (1); 'Massa teoria i poca pràctica.' (1); 'Poca informació addicional en suport digital' (1); 'Que tenen molta informació i potser cal ampliar a altres drogues' (1).
- Alumnat: 'La resposta d'uns pocs alumnes davant del programa' (2).

Annex programa 'CANVIS'

Raons del professorat que no ha pogut treballar allò planificat.

- Temps: 'Manca de temps' (35).
- Selecció d'activitats: 'Hem treballat les sessions que ens han semblat més interessants' (1); 'Hem seleccionat' (1); 'Massa extens' (1); 'No s'ha pogut acabar' (14).
- Activitats: 'Per dificultats de temporització' (1); 'Per tenir altres activitats' (1); 'Per tractar altres temes a tutoria i perquè alguns apartats es treballaran al crèdit de síntesi' (1); 'Tinc grup d'adaptació curricular' (8).

Principals raons del professorat per no tornar a aplicar el Programa

- Activitats: 'Hi ha masses activitats/unitats' (6).
- Alumnat: 'Perquè no ha sigut prou acceptat pels alumnes' (1); 'Sembla que a l'alumnat el motiva poc' (2).

Aspectes que més han agradat del Programa.

- Continguts: 'El tema d'alimentació i nutrició, és molt interessant per els alumnes d'aquesta edat' (21); 'Els canvis en l'adolescència, l'alimentació, la nutrició, l'activitat física' (3); 'Els canvis físics i psicològics en els adolescents' (1); 'Com tracta els continguts i la influència de la publicitat' (3); 'Ajudar als alumnes a fer una valoració positiva d'ells mateixos i fer veure la importància de tenir una dieta equilibrada' (1); 'El més interessant és que cada alumne ha pres consciència de la importància que té en el seu desenvolupament controlar l'alimentació' (1); 'Ha estat molt profitós reflexionar sobre la publicitat i saber interpretar correctament els seus missatges' (1); 'Els continguts treballats' (3); 'En general tots els continguts els he trobat molt adequats' (5); 'Facilitat per aplicar continguts' (1); 'La influència publicitat i els canvis a l'adolescència' (1); 'L'adequació dels continguts a l'edat dels alumnes' (1); 'L'adolescència com a etapa de canvis és important que se'n facin càrrec' (3); 'La part de publicitat de la unitat 8 crec que és la part que millor han treballat' (6); 'L'estructura dels continguts' (1); 'La informació molt indicada' (1); 'La manera de plantejar els diferents temes' (1); 'La informació de materials complementaris' (1); 'L'auto coneixement' (1); 'La unitat 3 ha estat molt motivadora pels alumnes' (2); 'Les indicacions' (1); 'Molt adient el plantejament' (1); 'Nuclis temàtics i enfocament activitats' (1); 'Pauta i planificació de la temàtica' (1); 'Plantejament autoestima i presa de consciència' (1); 'Possibilitat d'ampliar continguts' (1); 'Que els temes són adequats per l'edat' (1); 'Que són temes d'actualitat i molt pràctics enganxant als nens' (5); 'Tema molt interessant per a adolescents' (4).

- Organització / ordre programa: 'L'ordre i la sistematització de les unitats' (4); 'La interdisciplinarietat de les unitats permet vincular-les i aplicar-les amb d'altres matèries curriculars com ara l'Educació física, les ciències naturals o l'educació cívica ètica' (1); 'De la unitat 3 a la 8' (1); 'He fet una selecció per falta de temps' (1); 'Aquest any el programa va arribar amb el curs força avançat i havíem iniciat altres activitats' (1); 'En general les unitats triades i l'organització del programa' (2); 'És ordenat' (1); 'Interessant i adequada' (1); 'L'estructuració de la informació en fitxes individuals' (1); 'L'ordre i sistematització de les unitats' (1); 'La claredat y simplificació' (1); 'La seva estructura, flexibilitat i contingut' (1); 'M'ha agradat que dóna peu a parlar d'experiències personals i que fomenta el treball en grup' (1); 'Molt pràctic' (1); 'Proposta ordenada i sistemàtica' (1).

- Activitats: 'Força interessants les unitats referents a la publicitat' (15); 'Que ha permès reflexionar críticament a l'alumnat envers els seus hàbits alimentaris i físics' (1); 'Activitats relacionades amb valoració personal' (1); 'Els tests han resultat interessants i els alumnes s'han divertit fent-los i han participat molt' (2); 'L'activitat 1' (3); 'Els casos concrets' (1); 'L'espai de reflexió' (3); 'La participació de les infermeres a la sessió de nutrició' (1); 'La dinàmica d'avaluar lo positiu de cadascun' (1); 'Algunes de les activitats proposades' (1); 'La piràmide de l'alimentació saludable' (1); 'Les activitats que es proposen de casos pràctics perquè els alumnes discuteixin les possibles solucions del cas ja que són properes a ells o coneixen nois i noies en aquelles condicions' (1); 'Unitat 1' (1); 'En alguns casos he tingut sorpreses de les raons aportades pels alumnes' (3); 'Les dinàmiques que es fan en grup i el col·loqui grupal' (2); 'Les dues primeres unitats donen peu perquè l'alumnat expressi moltes de les seves inquietuds' (1); 'La pel·lícula "Super size me" que hem treballat durant la unitat 5 ha donat molt de joc' (5); 'Realment la realització de qüestionaris a l'alumnat dona peu a poder iniciar posades en comú, debats a classe' (3); 'Satisfacció en sessions aplicades' (6); 'Targetes amb qualitats positives' (1); 'Totes les activitats relacionades amb adolescència' (1); 'Unitat 2' (1); 'Unitat 5 i 8' (1); 'Unitats ben diferenciades i llenguatge adequat a l'edat' (1).

- Material: 'Bon material i ben elaborat' (1); 'Com s'ha enfocat la manera de presentar-lo als alumnes' (1); 'El desenvolupament del programa i el material' (1); 'El dossier de l'alumne i el professor' (3); 'El format i la disposició de preguntes' (1); 'El material aportat per l'alumnat, els quaderns individuals són molt útils' (2); 'El material és molt aclaridor i atractiu pels alumnes' (3); 'El nou llibre i la seva planificació' (1); 'El seu disseny i llenguatge' (1); 'Imatge' (3); 'La guia didàctica del professor, facilitava l'acompanyament en les dinàmiques' (1); 'La guia pel professor està ben estructurada' (1); 'El material emprat' (1); 'La presentació del material' (1); 'El material proporcionat l'he trobat molt complet' (2); 'Molt adient el material' (1); 'Vocabulari entenedor' (2).

- Actualització programa: 'Crec que amb les modificacions introduïdes fa un parell d'anys el programa s'ajusta molt millor a la realitat i interès dels alumnes de 2n d' ESO' (3); 'La facilitat per impartir-lo' (1); 'El nou disseny dels materials' (1); 'La seva actualitat amb la realitat que viuen els nois/es' (4); 'La seva complementarietat amb material audiovisual molt idoni per atreure l'atenció de l'alumnat cap als continguts del programa' (1); 'Que s'ha renovat el material' (1).

- Alumnat: 'Incideix positivament en salut alumnat' (1); 'Interès per a l'alumnat' (2); 'L'interès que ha despertat en l'alumnat. Els hi ha agradat força' (1); 'L'interès que mostren els alumnes per temes que els afecten directament' (1); 'La disposició dels alumnes' (2); 'La participació dels alumnes' (3); 'La possibilitat que han tingut els alumnes de debat en petit grup sobre aspectes molt personals' (1); 'Ha afavorit les relacions grupals' (1); 'M'agrada en general i a més era molt adequat per els meus alumnes' (1); 'Participació activa dels alumnes' (2); 'Que els alumnes estan molt interessats en el programa' (1); 'Que els alumnes puguin parlar sense complexes' (1); 'Veure alumnes amb atenció i identificats' (1).

Aspectes que menys han agradat del Programa.

- Continguts: 'Alguns continguts són massa tècnics i feixucs per aquest tipus d' alumnat'(2); 'Alguns temes de la sexualitat es tracten d'una forma molt explícita en alguns materials audiovisuals educatius i no tots els alumnes estan preparats per veure'ls i assimilar-los. La religió d'alguns alumnes també és un problema quan es parla d'aquests temes' (1); 'Alguns temes son per tractar individualment , Hi ha temes que no els agrada comentar públicament i que, després d'una petita introducció, val més tractar individualment' (5); 'Hi ha masses aspectes teòrics en la unitat 5 sobre els hidrats de carboni, greixos, vitamines' (5); 'L'apartat de nutrició, La part de dieta, Massa espai dedicat a anàlisi nutritiva' (4); 'Potser els conceptes d'alimentació em semblen una mica massa elevats per a 2n d'ESO' (2); 'S' hauria de reduir el contingut' (1); 'Que no recull cap nova tendència alimentària i que no dona pautes concretes de com treballar amb alumnes que estan patint un trastorn d'alimentació' (1); 'A 2n d'ESO no treballem tant l'alimentació: es fa més a 1r d'ESO, en el marc de La Imatge Corpora'l (3).

- Activitats : 'Algunes unitats del dossier' (1); 'Alguns dels exemples publicitaris' (2); 'Alumnes no mostren interès en omplir fitxes' (1); 'Apartat del diari dietètic' (1); 'El treball de la valoració personal' (1); 'Els anuncis publicitaris seleccionats' (1); 'En general està força bé, potser el que trobo més flux és el de publicitat'(1); 'L'activitat 3' (3); 'La part del diari dietètic és molt complicada de dur a terme' (3); 'La unitat 7' (1); 'Les enquestes molt feixugues' (1); 'Les situacions de la unitat 1' (2); 'Les unitats 5 i 6 que podrien ser una mica menys tècniques' (2); 'Més activitats de raonament' (2); 'Potser hi ha informació que als alumnes no els engresca a participar com ara l'elaboració dels menús setmanals o preguntes de caire molt personal' (2); 'Quadre setmanal d'aliments' (2); 'Unitat 4' (3); 'Unitats 5 i 6' (4).

- Dinàmica: 'Caldrà afegir algun aspecte de dinàmica de grups' (1); 'No ho veig adequat per classes amb 30 alumnes perquè costa molt fer-los parlar en veu baixa i controlar el que fan quan treballen en grup' (1).

- Material: 'De cara a facilitar l'organització a l'alumnat, seria més fàcil que el dossier no es facilités amb fulls separats, potser és més còmode que tot vagi enquadrant' (3); 'El fet que el programa no tingui les unitats didàctiques i els recursos digitalitzats' (1); 'Els canvis' (3); 'Es troba a faltar material audiovisual' (3); 'Falta de vídeos atractius' (2); 'Haurien de canviar algunes fotos del tema de la publicitat i donar un altre format als temes' (5); 'L'elaboració de la dieta per part dels alumnes. També encara no relacionen molt bé els nutrients en els aliments ja que aquest tema es veu a fons a 3r curs d'ESO' (3); 'L'espai per les respostes es molt petit' (1); 'Unitat 1 i 2' (3).

- Lliurament de material: 'El material va arribar massa tard i no l'hem pogut acabar aquest curs' (1); 'Rebre el material massa tard' (1).

- Extensió del programa: 'És massa extens i no es pot aplicar tot' (2); 'Impossible fer totes les unitats' (6); 'L'extensió del número d'hores que es dediquen dins de la tutoria' (1); 'La manca de temps i no poder aprofundir més' (1); 'Falta de temps' (1); 'No poder fer les unitats en setmanes consecutives per tenir altres temes que solucionar en de tutoria' (1); 'No tenir més temps per treballar-ho' (1); 'Que no ens ha donat temps d'aplicar-lo tot' (1).

- Altres: 'Falta d'especialistes' (3); 'Falta de adaptació a l'actualitat. És similar al de fa 10 anys' (1); 'Falta de concreció de resultats' (1); 'No tenir suport d'alguna xerrada' (1); 'Tot el que s'escapa del mon quotidià' (1).

Annex programa 'Sobre canyes i petes'

Raons del professorat que no ha pogut treballar allò planificat.

- Temps: 'Ens ha faltat temps' (29); 'Falta d'hores lectives' (6); 'Falta de temps, es feia a l'hora de tutoria que és una a la setmana i repartida en 2 dies' (1); 'No hem acabat tot amb temps suficient, està planificat però costa' (1); 'No hem pogut dedicar tantes sessions' (1); 'Ocupava massa sessions i les tutories van molt plenes' (1); 'Poca disponibilitat horària' (1); 'Problemes d'agenda' (1); 'Massa extens per fer a tutoria, donat que hi ha altres temes a tractar' (2).
- Materials: 'Manca d'alguns materials' (3); 'No he disposat del material de suport' (1); 'No tenia els vídeos' (1); 'Material va arribar molt tard' (1); 'Molt repetitiu' (1); 'No adequat al grup' (1); 'Pèrdua d'interès' (1); 'Manca de sessions' (1).
- Característiques alumnat: 'Alumnes creuen que ja l'han treballat' (1); 'Dificultat comprensió alumnat' (1); 'Gens proper a la realitat dels alumnes' (1).
- Característiques professorat: 'Compartit amb professor de català' (1); 'Falta de preparació al professorat' (1); 'Hem escollit el que ens ha interessat' (1).

Principals raons del professorat per no tornar a aplicar el Programa

- Característiques alumnat: 'Alguns alumnes l'han rebutjat d'entrada' (1); 'Segons els grups, no els motiva ni som a temps' (1); 'Temes massa tècnics per als alumnes' (1); 'Massa complicat per a l'alumnat d'aquest institut' (1); 'No els hi ha agradat gens, m'ha costat molt que els alumnes s'hi posin' (1); 'No útil al tipus d'alumnes' (1).
- Temps: 'Manca de temps' (3).
- Materials: 'Manca d'alguns materials' (3); 'No he disposat del material de suport' (1); 'No tenia els vídeos' (1); 'Material va arribar molt tard' (1); 'Molt repetitiu' (1); 'No adequat al grup' (1); 'Pèrdua d'interès' (1); 'Manca de sessions' (1).

Aspectes que més han agradat del Programa.

- Material: 'El material és molt divers i adequat a l'edat' (1); 'El propi material' (2); 'Audioguies' (1); 'Disposar dels materials preparats per treballar un tema d'interès' (1); 'El format del primer capítol' (1); 'El material didàctic, audiovisual' (1); 'El plantejament general, el material, especialment el dossier de l'alumne. Les enganxines funcionen molt bé' (1); 'El principi i un vídeo' (1); 'El tenir material preparat' (1); 'El vídeo' (1); 'Els 2 DVD' (1); 'Els audiovisuals amb les seves guies' (13); 'Els audiovisuals són força útils' (1); 'Els materials proporcionats' (1); 'Guia didàctica i actualització de materials' (1); 'La guia per a les famílies' (1); 'La sessió audiovisual' (1); 'M'ha donat idees per treballar pel nostre compte' (1); 'Material donat i plantejament' (1); 'Material molt divers i adequat per a l'edat' (1); 'Plantejament i preparació material' (1); 'Proper i atractiu' (1).
- Activitats: 'Algunes activitats' (1); 'El fet de que aquest programa cada vegada sigui més amè. També que les activitats proposades enganxen cada vegada més a l'alumnat' (1); 'El role playing' (1); 'Les situacions representades pels alumnes' (1); 'La possibilitat d'escollir les parts que volíem' (1); 'La possibilitat de poder escollir activitats, la quantitat de propostes' (1); 'La proximitat de les activitats i el llenguatge emprat' (1); 'Unitat 5, i tu què faries' (1); 'Aprofundiment posant-se a la pell dels personatges'.

- Dinàmica: 'Dinamisme, interdisciplinarietat, Participació, Exemples' (1); 'Debats després de cada sessió' (1); 'La combinació d'entreteniment i formació' (1); 'La facilitat per adaptar al grup el tipus de treball' (1); 'Les sessions didàctiques audiovisuals' (1); 'Poder parlar del tema amb els alumnes i conèixer com es situen davant d'aquesta problemàtica' (1); 'Role playing, discussió generada a partir de l'audiovisual' (1); 'Tenen molt bona acollida els jocs de role playing, perquè porten a debatre les temàtiques tractades' (1); 'Treball grupal, relació amb la realitat' (1).

- Continguts: Actualitat (22); El contingut del que tracta i el plantejament educatiu del programa (1); El temari. (2); El realisme dels plantejaments (1); facilitar coneixement sobre el món de les drogues (1); informació donada amb percentatges i contrastada (3); Informació pràctica i amb base científica (1); Informació pels pares (1); Informació útil per als alumnes (1); L'adequació temàtica amb l'etapa evolutiva dels alumnes (1); la informació les situacions de pressió de grup (1); La introducció i el to en què es transmet la informació, que fuig de ser l'alarmista i el paternalisme (3); Poder parlar obertament sobre les drogues i alcohol (1); La unitat 4 (1); Permet seleccionar temes (1); Saber per triar (4); Tota la informació (1); Tracta un tema molt actual i que afecta de ple a la franja d'edat amb la que es treballa (1).

- Alumnat: El coneixement previ per part de l'alumnat sobre el tema de les drogues (1); Però per alguns alumnes ja era massa tard (1); La bona actitud dels alumnes davant el tema tractat (1); la participació de l'alumnat i el grau de conscienciació d'alguns (1); La reflexió ben dirigida feta als alumnes (1); Llenguatge i to adequat l'edat (1); Possibilitat de parlar amb alumnes (1).

- Altres: Molt ben fet (1); Molt bones intencions (1); Molt complet i treballat (1); Reforç de infermeres (3); Serveix per motivar i introduir el temari de les drogues als alumnes (1).

Aspectes que menys han agradat del Programa.

-Materials: A vegades es fa repetitiu (1); El disseny general de la campanya potser no resulta gaire atractiu per alumnes d'aquesta edat (19); El DVD de Quina Canya (1); El vídeo Les situacions representades pels alumnes (1); Els audiovisuals (1); Falta de material didàctic audiovisual (1); Hi ha un DVD que no el teníem. I l'altre vam fer servir el vídeo VHS que teníem de fa temps. La veritat és que no l'hem planificat gaire bé (1); L'audiovisual (1); La durada i la repetició d'algunes activitats (2); La manca de material (guies, canyes) (2); La seva densitat i la seva extensió (1); m'ha estat impossible aconseguir el material de suport, el format està en vídeo i a l'escola ja no en disposem (1); Manca de DVD; No disposar del material audiovisual (2); Que no m'ha arribat tot el material (1); Material i vídeos no útils als nostres alumnes (1); Programació, es pot fer amb menys sessions (1); Retard en el CD (1)

-Activitats: Activitats massa llargues (1); Activitats no resoltes (4); Algunes activitats són massa infantils (2); Algunes activitats són massa llargues i dona temps de fer-les en una sessió (1); La rigidesa d'algunes activitats (1); la sessió audiovisual (1); Quan s'havien de contestar preguntes sobre el quadern o llibre d'activitats (1); Saber triar, doncs em donava la sensació de què es creien que coneixien i ja tenien experiències, i és difícil fer-los veure aquestes llacunes conceptuals (1);

-Alumnat: Alumnes comencen incrèduls (1); Alumnes no entenen algunes paraules (1); NO ha agradat als estudiants com actuen els participants del vídeo Xppts, troben la interpretació poc versemblant. A mi em costa que facin les situacions amb prou seriositat. Aquest curs ha anat molt bé perquè eren només 8 alumnes (els altres ja no venien les últimes classes després de l'avaluació. Els alumnes també diuen que ja saben la majoria de coses que se'ls expliquen en la primera part (2)

-Continguts: coneixement 'científic' sobre les diferents drogues i addiccions (unitat 1): es demana massa coneixements previs que els estudiants no tenen (1); Costa molt introduir-los quan veuen text per omplir. Un altre punt és que queda una mica desfasat en alguns punts (sembla que els joves avui dia comencen abans en aquests temes) (1); Desajustament entre edat i tema (1); Els alumnes deien que tot això ja ho sabien. Potser es podria fer a segon (1); Falta de preparació en quan a coneixements sobre les drogues i els seus efectes a nivell biològic (1); Informació, en ocasions, massa tècnica i molt allunyada dels alumnes. Alguns discursos són massa artificials i creen rebuig entre l'alumnat (1); L'enfocament d'alguns temes (1); La informació inicial és massa espessa pels nanos (1); les definicions (1); Manca d'alguns coneixements (1); Poca informació drogues (1); Massa teoria (1);

-Temps: Dificultat de temps per fer totes les activitats, és força llarg (1); L'extensió del programa massa llarga (1); La manca de temps per poder-lo aplicar tot (5); La temporalització llarga suggerida (1); Massa extens (1);

-Altres: El moment de fer-lo (1); La idea de poder "triar" (1); La planificació (1); No permet que els alumnes s'identifiquin amb res del que surt als vídeos. Té un llenguatge summament tècnic i complicat (1); Manca de motivació (3); Potser és massa llarg per encabir-ho tot en la dinàmica general d'un curs. (1); Requereix massa temps (1)

Altres aspectes que el professorat vol comentar

-Programa en general: Trobo molt interessant la proposta i segurament l'any vinent continuarem amb ella (6); La valoració que faig continua sent bona i útil per la majoria d'alumnes. No hem rebut el material fins el tercer trimestre. L'aplicació del programa hauria d'ésser al primer trimestre de curs, on les tutories són més relaxades que en el tercer on hi ha prioritats que no ens permeten la bona execució (2); Positiu fer-ho en 2 grups (2); Aquest programa ens ha agradat més que el ""Decideix"". (2); Com a tutor no necessito un programa que finalment l'hauré d'adaptar totalment als meus alumnes. No calen tantes carpetes (no n'he pogut utilitzar ni una). Els fulletons informatius de ma, que amb molt bones intencions es demana que arribin a les famílies, no hi arriben, perquè senzillament res del que donem als alumnes arriba a les famílies. Aquesta és la realitat (1); Considerem que aquest programa és molt adient per l'alumnat d'aquestes edats. Us encoratgem per tal que segueixi treballant amb el tema (1); Continuarem aplicant-lo el proper curs (1); Degut a les característiques del centre i el lloc on està situat, estan molt en contacte amb les drogues i les respostes, dóna la sensació, que són les políticament correctes, no el que pensen de veritat (1); Díficil comprensió (1); Està molt bé el programa perquè consciència als joves. Cal continuar-lo fent (1);; Probablement l'any vinent continuarem amb el programa, als nens els hi ha agradat i als professors-tutors també (1)

-Audiovisuals: Caldria actualitzar els vídeos i fer un programa semblant però amb un ús idoni a la televisió i a tots els tipus de mitjans telemàtics i els seus riscos (1)

-Alumnat: Els alumnes pensen que ho saben tot i no presten atenció al tema (2); Alumnes no viuen en el món del DVD (1); Els alumnes comenten que tota aquesta informació caldria rebre-la abans. Cal tenir en compte que molts alumnes són repetidors i, per tant, força grans (1); He adequat el contingut i les activitats a les característiques del grup (1); Moltes vegades tinc la sensació que la bona aplicació del programa depèn molt del target d'alumnes que tens. En aquest cas el grup de 30 és encara ""molt infantil"" en aquests temes i tens la sensació que estàs obrint els ulls a alguns alumnes (1); Nivell d'alumnes no suficient (1); No val la pena fer-lo segons algun grup (com aquest any) (1);

-Materials: donat que no he tingut material de suport, no he pogut fer el programa. Crec que val la pena revisar-ho perquè considero que és un tema molt important a tractar amb els nostres adolescents (1); Es troba a faltar material audiovisual o interactiu. Caldria enviar els programes abans (primer trimestre) (1); Falta debat amb documentals o pel·lícula que tracti tema (1); Interessant dedicació i promoció d'aquestes activitats (1); Manca d'informació de quan i com demanar material (1); Material incomplet i no va arribar a temps (1); Posaria més activitats audiovisuals, com tema per introduir posteriors explicacions o debats. aquestes no haurien de ser gaire llargues, 15 minuts (1)

-Altres: Malgrat la formació rebuda, crec que seria més profitós per als alumnes poder parlar d'aquests temes amb algun especialista i sense la presència de cap professor, ja que així estarien més desinhibits (3); Compartit amb professora de castellà (1); El ""epíleg"" va ser una sessió d'un testimoni de situacions de risc de la Institució Gutman (1); És podria fer a segon? (1); He fet servir informació Decideix (1); L'inclourem en la formació transversal del proper curs (1); La durada fa caure l'interès (1); Manca de temps (1); Sobre la pregunta 1. Vaig assistir a una sessió de formació sobre el programa fa uns anys i, cada curs, fem una sessió amb la coordinadora al nostre centre, la Dra Orta (1); Tractar drogues actuals (1); Tutories molt plenes (1); idoni a la televisió i a tots els tipus de mitjans telemàtics i els seus riscos (1); Cap comentari(2).

Annex programa 'Parlem-ne; no et tallis!'

Aspectes que més han agradat del Programa.

Itinerari 1

-Programa pràctic, dinàmica, activitats: 'Programa pràctic i això situa i enganxa en la dinàmica dels adolescents' (1 persona); - 'Els tallers pràctics on participen els alumnes' (3 persones); - 'Activitat inicial. Resulta divertida i profitosa' (2 persones); - 'Les activitats suggerides. Els casos plantejats. L'activitat de les fitxes' (2 persones); - 'El joc de rol de la sida per tot el debat posterior que va generar' (2 persones); - 'Ha estat dinàmic, ben explicat, amè pel alumnes, diversificat en quan a la metodologia' (2 persones); - 'El fet de poder treballar en grup i individualment' (2 persones); - 'La part de *roleplaying*, doncs és la manera de posar-se en una situació diferent i entendre-la' (2 persones)

-No contesten: (13 persones)

- Activitat d'entorn /visita a un centre d'atenció a la salut sexual: 'Donar la possibilitat que els joves coneguin el CJAS. Molt útil la participació de la infermera de CO' (2 persones); 'Visita al CJAS. Els alumnes han pogut preguntar el que volien' (3 persones); 'Visita i el material audiovisual' (1 persona); - 'Visita Centre de Salut' (1 persona); 'La sessió al CAP' (1 persona); 'Visita CJAS, molt il·lustrativa' (2 persones).

-Situacions : 'Parlar de situacions que els poden haver succeït' (1 persona); 'La proposta de moltes situacions properes a l'experiència dels joves' (1 persona); 'Els casos particulars i els jocs, sobretot el del contagi de la sida' (1 persona); 'Les problemàtiques que planteja són adequades a les edats dels alumnes' (1 persona); 'Es posa al nivell dels alumnes buscant la identificació' (1 persona); 'Situacions que es proposen són adequades a l'edat' (1 persona); 'Tot i que no l'hem pogut treballar gaire, penso que les situacions són molt properes als alumnes i per tant, es poden identificar amb elles. Mostren interès i curiositat' (1 persona); 'Llenguatge utilitzat, la claredat de les situacions' (1 persona).

-Tot/Res: 'Tot en general. És molt orientador' (1 persona); 'Tot' (5 persones); 'Molt ben fet i presentat' (1 persona); 'Res' (1 persona).

-Participació i implicació de l'alumnat : 'La participació de l'alumnat amb el tema i la seva interacció' (3 persones); 'Permet la participació i implicació dels alumnes, el diàleg' (1 persona); 'A l'alumnat l'ha agradat' (2 persones).

-Material : 'El nou material és atractiu per l'alumne' (2 persones); 'Van força bé els power points informatius i els casos i poder disposar d'aquest material en la web' (2 persones); 'Els materials' (2 persona).

-Informació : 'Informació' (1 persona); 'Continguts' (1 persona); 'Informació sobre ITS' (2 persones).

-Adaptabilitat : 'L'adaptabilitat a diferents grups d'alumnes' (2 persones).

-Objectiu : 'L'objectiu del programa (pautes i principis d'actuació que tenen un principi d'informació per ajudar a l'alumnat en aquest tema presentat)' (2 persona).

-Llenguatge: 'Llenguatge utilitzat, la claredat de les situacions '(1 persona).

Itinerari 2

-Participació i implicació de l'alumnat : 'La implicació que provoca en l'alumnat i la informació que se'n treu' (1 persona); 'També la possibilitat de dinamitzar l'activitat per part dels propis alumnes' (4 persones); 'Participació i implicació de l'alumnat' (1 persona); 'Participació i implicació alumnat i formació prèvia' (3 persones).
-Missatge: 'Missatge clar i entenedor' (4 persones).
-Adaptabilitat: 'L'adaptabilitat a diferents grups d'alumnes' (1 persona).
-Res (1 persona).
-NC (6 persones).

Aspectes que menys han agradat del Programa.

Itinerari 1

-NC: (35 persones).
-Res/Cap: 'Res' (19 persones); 'En general m'ha agradat tot' (1 persona).
-Manca de temps/ Programa llarg : 'Costa fer tot el programa en la tutoria perquè falta temps' (2 persones); 'El fet de compartir aquests temes amb altres de tutoria, ja que anem justos de temps' (2 persones); 'Una mica reiteratiu' (1 persona); 'Temporització no s'adaptava al grup' (1 persona); 'Unitats massa llargues. No dóna temps de acabar en una hora de tutoria' (2 persones); 'El programa es fa llarg' (1 persona); 'Programa massa llarg per fer-ho tot. Li falta una mica de concreció' (2 persones); 'Les explicacions o orientacions del tutor no estan simplificades. Són reiteratives' (1 persona).
-Informació: 'Cal més informació en DVD' (1 persona); 'Estaria millor passar la informació en un quadernet editat que en fotocopies' (1 persona); 'No tenir més informació per aplicar-lo a l'aula' (2 persones).
- Activitats concretes : 'Activitat 3 avorrida' (2 persones); 'L'activitat sobre empatia perquè s'ha tractat en altres programes' (1 persona).
- Material: 'De vegades no tot el material que necessitaven els alumnes estava a la carpeta i s'havia de preparar amb antelació' (2 persones); 'Potser el format de les activitats, el color, el paper no acaba de ser atractiu pels alumnes' (1 persona).
- Contingut afectiu: 'Poc contingut de tipus afectiu' (2 persones).

Itinerari 2

-Format de les activitats: 'Format de les activitats similars a d'altres programes' (4 persona).
- Activitats molt lúdiques : 'Segons el grup algunes activitats són molt lúdiques i poden resultar poc efectives' (1 persona).:
-Res:(6 persones).
-NC: (6 persones).

